

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Ética Aplicada a los Medios Alternos

Elaboró: Mtro. Luis Aarón Patiño Palafox Fecha: 10/Junio/2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
25/Enero/17

H. Consejo de Gobierno
25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	18



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Derecho, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de desarrollar en el alumno habilidades de análisis, diagnóstico y valoración de conflictos y sus participantes.
El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.
Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:
 - El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
 - La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
 - Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
 - Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.
 - Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
 - Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.
3. Los métodos aplicados a esta Unidad de Aprendizaje contribuirán a desarrollar capacidades de análisis y diagnóstico ético en los alumnos. El espacio de aprendizaje será el salón de clases, en el cual se dará la discusión y análisis de diversas problemáticas relacionadas con la Unidad de Aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Medios Alternos de Solución de Conflictos
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones



intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de la paz, el perdón y una comunicación no violenta.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Relacionar los vínculos entre el ser, el deber ser y los distintos valores que enmarcan el actuar del profesional en Medios Alternos de Solución de Conflictos, analizando cada uno de los deberes propios con los que desarrolla la diversidad y los procesos en los que puede actuar.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. El origen de la ética y sus principales precursores clásicos
<p>Objetivo:</p> <p>Identificar las principales características de la ética como disciplina filosófica para aplicarla en el análisis de conflictos y situaciones sociales variadas en el ejercicio profesional. Distinguir las diversas corrientes dentro de la ética, detectando las mejores herramientas conceptuales de ella para los MASC y su práctica profesional.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>1. 1 ¿Qué es la Ética? Ethos, Carácter y Morada</p> <p>1.2. Principales concepciones de la Ética</p> <p>1. 3. La Ética Socrática</p> <p>1 3.1- El “Conócete a ti mismo”</p> <p>1.3. 2 -La tesis racionalista de la virtud como conocimiento y el vicio como ignorancia</p> <p>1. 4. La Ética Platónica</p> <p>1.4.1 La Teoría de las ideas. “El Mito de la caverna” y “La Alegoría del carro alado”.</p> <p>1.4.2 La Apología de Sócrates</p> <p>1.4.3 El Banquete o Simposium</p> <p>1. 5. La Ética Aristotélica</p> <p>1. 5.1 La virtud. El justo medio</p> <p>1. 5.2 El eudemonismo</p> <p>1. 5.3 La Justicia</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se utilizarán los siguientes métodos:</p>



- **Método del auto aprendizaje asistido.**- Se basa en un material didáctico apropiado para la asignatura, que en el caso particular serían libros de texto, enciclopedias, diccionarios e incluso el uso de las TICs.
- **Método verbalístico:** Se basa en la exposición de los temas con el apoyo de preguntas para verificar la comprensión.
- **Método de casos:** Se analiza una situación real o simulada para transferir lo aprendido.

Técnicas didácticas:

- Dinámica grupal
- Encuadre
- Discusión plenaria
- Expositiva

Estrategias

- Resolución de problemas
- Grupo reducido
- Preguntas
- Cambio de Roles
- Ensayo

Recursos

- Lecturas especializadas
- Planeación de clase
- TIC's

Actividades de enseñanza y de aprendizaje:

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Dinámica: El docente aplica una dinámica de integración para presentarse y conocer las características del grupo.</p> <p>Presentación del programa Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación.</p>	<p>Expositiva: El docente retoma el problema planteado y explica el tema apoyándose en un esquema.</p> <p>A1. Los estudiantes elaboran un resumen de lo expuesto por el profesor.</p> <p>El docente coordina una discusión plenaria para relacionar el tema con el problema planteado.</p>	<p>Actividad integradora Método de casos: El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis.</p> <p>A3. Los estudiantes analizan el caso aplicando lo aprendido en la unidad temática, apoyándose en preguntas guía.</p> <p>El docente coordina el análisis del caso hasta obtener conclusiones.</p>



<p>Evaluación diagnóstica El docente dirige una discusión plenaria de preguntas para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la UA:</p> <p>Sensibilización (Activación de la atención)</p> <p>Resolución de Problemas: El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p>Grupo Reducido: El docente organiza micro grupos y les asigna una problemática a resolver, la cual, tendrán que exponer frente a todo el grupo.</p>	<p>Evaluación de reforzamiento de conocimientos. El docente dirige una discusión plenaria para reforzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Actividades de evaluación</p> <p>Cambio de Roles: El docente determina los casos para que los estudiantes practiquen la dinámica emisor-receptor o víctima y victimario</p> <p>Ensayo de 3 cuartillas sobre la importancia de la ética.</p>
(3 hrs.)	(6 hrs.)	(6 hrs.)
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje: Aula, lecturas especializadas, cuaderno, TCI's.</p>		
Escenarios		Recursos
Aula		Cañón, pizarrón.

Unidad 2. Algunos de los principales precursores contemporáneos sobre Ética y Sociedad

Objetivo:

Identificar la función de la ética en diversos campos sociales para analizar problemáticas diversas de manera compleja, planteando soluciones éticamente sustentadas a los conflictos propios de la profesión del MASC.

Contenidos:

- 2.1 La Ética deontológica según Kant
- 2.2 La Ética personalista según Emmanuel Mounier
- 2.3 La ética y su relación con el poder en Michael Foucault



- 2.3.1 Una breve mirada a Vigilar y Castigar
- 2.4 Ética y hermenéutica en Gadamer y Habermas
- 2.5 La ética Comunicativa y Dialógica en A. Cortina

Métodos, estrategias y recursos educativos

En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se utilizarán los siguientes métodos:

- **Método del auto aprendizaje asistido.**- Se basa en un material didáctico apropiado para la asignatura, que en el caso particular serían libros de texto, enciclopedias, diccionarios e incluso el uso de las TICs.
- **Método verbalístico:** Se basa en la exposición de los temas con el apoyo de preguntas para verificar la comprensión.
- **Método de casos:** Se analiza una situación real o simulada para transferir lo aprendido.

Técnicas didácticas:

- Dinámica grupal
- Encuadre
- Discusión plenaria
- Expositiva

Estrategias

- Resolución de Problemas
- Preguntas
- Ensayo
- Grupo Reducido
- Cambio de roles

Recursos

- Lecturas especializadas
- Planeación de clase
- TIC's

Actividades de enseñanza y de aprendizaje:

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación del programa Encuadre: El docente presenta los objetivos de la unidad, los contenidos,</p>	<p>Expositiva: El docente retoma el problema planteado y explica el tema apoyándose en un esquema. A1. Los estudiantes elaboran un resumen de</p>	<p>Actividad integradora Método de casos: El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis.</p>



<p>la forma de trabajo y la guía de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica El docente dirige una discusión plenaria de preguntas para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la UA:</p> <p>Sensibilización (Activación de la atención)</p> <p>Resolución de Problemas: El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p>lo expuesto por el profesor.</p> <p>El docente coordina una discusión plenaria para relacionar el tema con el problema planteado.</p> <p>Grupo Reducido: El docente organiza micro grupos y les asigna una problemática a resolver, la cual, tendrán que exponer frente a todo el grupo.</p>	<p>A3. Los estudiantes analizan el caso aplicando lo aprendido en la unidad temática, apoyándose en preguntas guía.</p> <p>El docente coordina el análisis del caso hasta obtener conclusiones.</p> <p>Evaluación de reforzamiento de conocimientos. El docente dirige una discusión plenaria para reforzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Actividades de evaluación Cambio de Roles: El docente determina los casos para que los estudiantes practiquen la dinámica emisor-receptor o víctima y victimario</p> <p>Ensayo sobre la relación entre la ética con los aspectos sociales y políticos indicados. Extensión: 5 cuartillas.</p>
3 hrs.	4 hrs.	6 hrs.
Escenarios		Recursos
Aula		Cañón, pizarrón.

<p>Unidad 3. Interpretación ética de situaciones de conflicto y sus principales exponentes</p>
<p>Objetivo: Redefinir éticamente situaciones de conflicto, buscando soluciones mejores y más justas a problemáticas propias de los MASC. Formular principios éticos para explicar situaciones sociales complejas que implican diversos niveles de análisis y diagnóstico de conflictos sociales de tipos diversos</p>
<p>Contenidos: 3. 1 Categorías éticas básicas: Conciencia, Libertad y Responsabilidad</p>



- 3. 2 La moral, las Normas, los valores y los principios.
- 3. 3 J.J. Rousseau y El Contrato social
- 3. 4 T Hobbes y El Leviatán
- 3. 5 Análisis ético de algunos casos históricos movidos por conflicto: Nazismo, Fascismo, y Stalinismo
- 3. 6 Propuestas de soluciones vía los MASC.
- 3. 7 Georg Simmel: Conflicto, Sociología del Antagonismo y Teoría del Sentir.
- 3. 8 Filosofía Intercultural, Diálogo y Disidencia en Raimon Panikkar

Métodos, estrategias y recursos educativos:

En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se utilizarán los siguientes métodos:

- **Método del auto aprendizaje asistido.**- Se basa en un material didáctico apropiado para la asignatura, que en el caso particular serían libros de texto, enciclopedias, diccionarios e incluso el uso de las TICs.
- **Método verbalístico:** Se basa en la exposición de los temas con el apoyo de preguntas para verificar la comprensión.
- **Método de casos:** Se analiza una situación real o simulada para transferir lo aprendido.

Técnicas didácticas:

- Dinámica grupal
- Encuadre
- Discusión plenaria
- Expositiva

Estrategias

- Problema
- Preguntas
- Ensayo
- Cambio de Roles
- Grupo reducido

Recursos

- Lecturas especializadas
- Planeación de clase
- TIC's

Actividades de enseñanza y de aprendizaje:

Inicio	Desarrollo	Cierre
---------------	-------------------	---------------



<p>Encuadre: El docente presenta los objetivos de la unidad, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica El docente dirige una discusión plenaria de preguntas para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la UA:</p> <p>Sensibilización (Activación de la atención)</p> <p>Resolución de Problemas: El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p>Expositiva: El docente retoma el problema planteado y explica el tema apoyándose en un esquema. A1. Los estudiantes elaboran un resumen de lo expuesto por el profesor. El docente coordina una discusión plenaria para relacionar el tema con el problema planteado.</p> <p>Grupo Reducido: El docente organiza micro grupos y les asigna una problemática a resolver, la cual, tendrán que exponer frente a todo el grupo.</p>	<p>Actividad integradora Método de casos: El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis. A3. Los estudiantes analizan el caso aplicando lo aprendido en la unidad temática, apoyándose en preguntas guía. El docente coordina el análisis del caso hasta obtener conclusiones.</p> <p>Evaluación de reforzamiento de conocimientos.</p> <p>Cambio de Roles: El docente determina los casos para que los estudiantes practiquen la dinámica emisor-receptor o víctima y victimario</p> <p>Actividades de evaluación Investigación documental sobre un conflicto -de elección libre-, desarrollando un análisis ético sobre el mismo.</p>
(3 Hrs.)	(3 Hrs.)	(6 Hrs.)
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje: Cuaderno, lecturas especializadas, TIC's.</p>		
Escenarios		Recursos
Aula		Cañón, pizarrón.

Unidad 4. Principales pensadores sobre el Análisis ético y la Mediación

Objetivo: Proponer formas alternas de mediación a partir del conocimiento de la ética y la selección de sus herramientas aplicables a diversos tipos de conflictos.



<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. 1 El Pensamiento complejo y el Imaginario colectivo en E. Morin 4. 2. Algunas consideraciones en torno a Senghaas Dieter <ul style="list-style-type: none"> 4. 2.1 El hexágono civilizatorio 4. 3 La Teoría de la Paz, Trascender y Transformar en Johan Galtung 		
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p> <p>En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se utilizarán los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método del auto aprendizaje asistido.- Se basa en un material didáctico apropiado para la asignatura, que en el caso particular serían libros de texto, enciclopedias, diccionarios e incluso el uso de las TICs. • Método verbalístico: Se basa en la exposición de los temas con el apoyo de preguntas para verificar la comprensión. • Método de casos: Se analiza una situación real o simulada para transferir lo aprendido. <p>Técnicas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Encuadre • Discusión plenaria • Expositiva <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema • Preguntas • Ensayo • Grupo reducido • Cambio de Roles <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas especializadas • Planeación de clase • TIC's 		
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje:</p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>Encuadre: El docente presenta los objetivos de la unidad, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica El docente dirige una discusión plenaria de preguntas para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la UA:</p> <p>Sensibilización (Activación de la atención)</p> <p>Resolución de Problemas: El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p>Expositiva: El docente retoma el problema planteado y explica el tema apoyándose en un esquema.</p> <p>A1. Los estudiantes elaboran un resumen de lo expuesto por el profesor.</p> <p>El docente coordina una discusión plenaria para relacionar el tema con el problema planteado.</p> <p>Grupo Reducido: El docente organiza micro grupos y les asigna una problemática a resolver, la cual, tendrán que exponer frente a todo el grupo.</p>	<p>Actividad integradora Método de casos: El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis.</p> <p>A3. Los estudiantes analizan el caso aplicando lo aprendido en la unidad temática, apoyándose en preguntas guía.</p> <p>El docente coordina el análisis del caso hasta obtener conclusiones.</p> <p>Evaluación de reforzamiento de conocimientos. El docente dirige una discusión plenaria para reforzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Cambio de Roles: El docente determina los casos para que los estudiantes practiquen la dinámica emisor-receptor o víctima y victimario</p> <p>Actividades de evaluación Ensayo sobre la relación entre la ética con los aspectos sociales y políticos indicados. Extensión: 5 cuartillas.</p>
(2Hrs.)	(2Hrs.)	(4Hrs.)
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje: Cuaderno, lecturas especializadas, TIC's.</p>		
Escenarios	Recursos	
Aula	Cañón Pizarrón	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Álvarez Bernal, M.E. (2008). *La ética en la función pública*, México: CONACULTA.
- Aristóteles (1995). *Ética nicomáquea*, Madrid: Planeta DeAgostini.
- Aristóteles (2004). *Política*, Madrid: Gredos.
- Bautista, O.D. (2014). *Fundamentos éticos para un buen gobierno*, México, CICSyH-UAEM.
- Bejar Navarro, R. (2007). *El mexicano. Aspectos culturales y psicosociales*, México: UNAM.
- Camps, V. (1988). *Historia de la ética I. De los griegos al Renacimiento*, Barcelona: Crítica.
- Cortina, A. (2008). *Ética de la empresa*, Madrid: Trotta.
- Chillón, J. M. (2010). *Filosofía del periodismo: razón, libertad, información*, Madrid: Fragua.
- Espinosa González, M. (2011). *Introducción a la ética*, México: Torres y Asociados.
- Jareño Alarcón, J. (2009). *Ética y periodismo*, Madrid: Desclee de Brouwer.
- Kant, I. (2002). *Crítica de la Razón Práctica*, Salamanca: Sígueme.
- Maquiavelo, N. (1977). *El príncipe*, México, Aguilar.
- Pedroza Flores, R. y J. Loreto Salvador (2011). *Responsabilidad social de la Universidad*, Estado de México: UAEM.
- Platón (2000). *Apología de Sócrates*, Madrid: Gredos.
- Ramos, S. (1951). *El perfil del hombre y la cultura en México*, México: Espasa-Calpe.
- Sousa Santos, B. (1998). *Por una concepción multicultural de los derechos humanos*, México, UNAM.
- Stuart Mill, J. (1997). *Sobre la libertad*, Madrid: Alianza.
- Villoro, L. (1999). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*, México: FCE.
- Zea, L. (2012). *La filosofía americana como filosofía sin más*, México: Siglo XXI.

Complementario:



Bautista, O.D. (2014). *Construyendo un dique internacional para contener la corrupción*, México, CICSyH-UAEM.

García Maynez, E. (1984). *Ensayos filosófico-jurídicos*, México: UNAM.

Grabinsky, S. (2002). *La empresa familiar. Guía para crecer y sobrevivir*, México: Del verbo emprender.

Hurtado, G. (Comp.) (2006). *El hiperión*, México: UNAM.

Martínez, Omar Raúl (2010). *Semillas de periodismo: ética, información y democracia*. Monterrey: Fundación Manuel Buendía.

Villoro, Luis (2009). *Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad*, México: Siglo XXI.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 0 6 6 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflictología 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Perdas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	
HT 19 HP 5 TH 24 CR 43	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 18 HP 10 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 14 TH 28 CR 42	HT 10 HP 24 TH 34 CR 44	HT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatoria Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	50 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60 40 100 160
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 34 54 104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 19 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	56 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	416