



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho**

Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos



Guía de evaluación del aprendizaje:

Lógica

Elaboró: L.D José Manuel Talavera Herrera Fecha: 21/06/2016

	H. Consejo académico	H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación	<u>25/Enero/17</u>	<u>25/Enero/17</u>



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Acervo bibliográfico	17
VIII. Mapa curricular	18



I. Datos de identificación.

Licenciatura

Unidad de aprendizaje **Clave**

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
 Seminario Taller
 Laboratorio Práctica profesional
 Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
 Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
 No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Derecho 2015

Formación equivalente

Derecho 2015



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La Unidad de Aprendizaje de Lógica es necesaria e importante en la formación del Licenciado en Medios Alternos de Solución de Conflictos, ya que la Lógica es la disciplina que estudia el razonamiento, teniendo como finalidad el pensamiento lógico para explicar los fenómenos sociales del contexto, pensar de forma lógica obliga a la persona a preguntar y razonar todo lo que nos rodea en nuestro acontecer diario, obteniendo razonamientos correctos y verdaderos.

El primero en emplear el término de lógica fue Aristóteles, haciendo referencia al estudio de los argumentos dentro del lenguaje. Definiéndola como “El arte de la argumentación correcta y verdadera”.

Por tal razón, la Unidad de Aprendizaje de Lógica le brindará al alumno los conocimientos teóricos y prácticos para que distinga y aplique las reglas de la lógica en su interactuar, las reglas y principios del pensamiento correcto y verdadero, los sofismas y falacias, para coadyuvar en la solución de conflictos procurando en todo momento la protección de valores humanos fundamentales.

Dicha unidad de aprendizaje está integrada por cuatro unidades temáticas. En la primera unidad denominada “La lógica y sus principios” se identificarán los elementos, principios y características de la lógica, para lograr un razonamiento asertivo; en la segunda unidad “Delimitación de los campos de la lógica” se determinará la lógica, el lenguaje y su aplicación en el desarrollo del conocimiento; en la tercera unidad “El juicio y Raciocinio” se analizará el juicio, los principios lógicos y las inferencias para emitir un raciocinio correcto y verdadero aplicable a los medios alternos de solución de conflictos; y finalmente la cuarta unidad “Lógica deductiva” determinará a través de la lógica deductiva los argumentos verdaderos para aplicarlos en cada caso específico de los Medios Alternos de Solución de Conflictos.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Educación y Humanidades
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.

Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del Conflicto.

Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.

Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.

Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.

Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, la adquisición de una



cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de vida personal y social.

Objetivos del área curricular:

Desarrollar la capacidad potencial de la persona para que adquiera, transmita y acrecenté la cultura de la paz, el arte, la comunicación y la democracia.

Contribuir al desarrollo del propio individuo para que se convierta en factor determinante formando recursos humanos con solidaridad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir y aplicar las reglas de la lógica en su interactuar, las reglas y principios del pensamiento correcto y verdadero, los sofismas y falacias, para coadyuvar en la solución de conflictos procurando en todo momento la protección de valores humanos fundamentales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. La lógica y sus principios
Objetivo: Identificar los elementos, principios y características de la lógica, para lograr un razonamiento asertivo
Contenidos: 1.1 Consideraciones generales sobre la filosofía 1.1.1 La Mayéutica 1.1.2 La Dialéctica 1.1.3 La Lógica 1.2 Aspectos generales sobre la lógica



- 1.3 Conceptos y categorías
- 1.4 Operaciones conceptuadoras
- 1.5 Enunciados o proposiciones
- 1.6 Juicios y razonamientos

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas enfocadas a la ciencia de la lógica. - Integración de equipos para analizar y discutir las lecturas y los temas relevantes o significativos. - Exposición abierta de temas precisos que requieren introducción o precisión. - Revisión de material audiovisual y fuentes documentales en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes de Lectura Controlada. - Mapa Conceptual. - Registro de participación activa en discusiones grupales. - Notas escritas y resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto. - Mapa conceptual: contenido de conceptos principales y palabras enlace. Tanto el contenido como el formato tendrán un valor estipulado de manera predeterminada. - Cuadro de participación, a partir del cual se registra la frecuencia con que los estudiantes aportan ideas, presentan información adicional,



		<p>dan ejemplos o aplican lo aprendido.</p> <p>- Para el resumen o notas, una rúbrica analítica que implique una respuesta enfocada, derivada de la exposición y la exposición de temas.</p>
--	--	--

Unidad 2. Delimitación de los campos de la lógica

Objetivo: Determinar la lógica, el lenguaje y su aplicación en el desarrollo del conocimiento.

Contenidos:

- 2.1 Lógica y Ontología
- 2.2 Lógica y Psicología
- 2.3 Lógica y Teoría del Conocimiento
- 2.4 Concepto de lenguaje y sus modalidades
- 2.5 Pensamiento y lenguaje
- 2.6 Transferencia del lenguaje



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>- Lectura previa acerca de las temáticas.</p> <p>- Exposición abierta de temas precisos que requieren introducción o precisión por parte del docente.</p> <p>- Revisión de material audiovisual y fuentes documentales en internet.</p> <p>- Debates de temas diversos, donde se desarrolle la dialéctica, sustentada en argumentos debidamente estructurados.</p>	<p>- Reportes de Lectura controlada.</p> <p>- Reporte de mesa de debate y participación.</p> <p>- Cuadro comparativo.</p> <p>- Examen pedagógico por escrito. (primer parcial)</p>	<p>- Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto.</p> <p>- Cuadro de participación para el debate. Se evalúa procedimiento, participación, conducta y elaboración de conclusiones.</p> <p>- Cuadro de participación, a partir del cual se registra la frecuencia con que los estudiantes aportan ideas, presentan información adicional, dan ejemplos o aplican lo aprendido.</p> <p>- Examen pedagógico por escrito. Preguntas del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos de complementación. • Reactivos de



		<p>opción múltiple.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reactivos de simuladores escritos.• Prueba de ensayo o por temas. (temas a desarrollar)
--	--	--



Unidad 3. El juicio y Raciocinio

Objetivo: Analizar el juicio, los principios lógicos y las inferencias para emitir un raciocinio correcto y verdadero aplicable a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Contenidos:

- 3.1 Concepto de juicio
 - 3.1.1 Elementos del juicio
 - 3.1.2 El juicio desde la perspectiva psicológica
 - 3.1.3 Clasificación de los juicios
 - 3.1.4 Aspectos formales y materiales de la validez de los juicios
 - 3.1.5 Diferencia entre juicio y proposición
- 3.2 Principios Lógicos
 - 3.2.1 Principio de identidad
 - 3.2.2 Principio de tercero excluido
 - 3.2.3 Principio de razón suficiente
 - 3.2.4 Principio de contradicción
 - 3.2.5 Principio especial de contradicción
 - 3.2.6 Contradicción normativa y criterios de validez
- 3.3 Raciocinio
 - 3.3.1 Raciocinio o inferencias, tipos y características generales
- 3.4 Inferencias analógicas, clases y características
- 3.5 Inducción y características
- 3.6 Método de Mill
 - 3.6.1 Concordancia
 - 3.6.2 Diferencia
 - 3.6.3 Conjunto o simultáneo
 - 3.6.4 Variación concomitante
 - 3.6.5 Residuos

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
- Lectura previa de fuentes documentales	- Reportes de lectura controlada.	Rúbrica de reporte de lectura, considerando



<p>de temáticas relativas a la lógica. .</p> <p>- Análisis enfocado a identificar las ventajas y desventajas de utilizar los principios lógicos y el raciocinio en la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro sinóptico. - Ensayo. - Participación en clase - Examen pedagógico por escrito. (segundo parcial) 	<p>aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro sinóptico de las distintas corrientes filosóficas contemporáneas, como ejercicio analítico. - Rúbrica para ensayo. Evaluando elementos como: extensión, manejo y calidad de la información, estructura del texto, redacción y ortografía. - Examen pedagógico por escrito. Preguntas del tipo: <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos de complementación. • Reactivos de opción múltiple. • Reactivos de simuladores escritos. • Reactivos de respuesta breve.
--	--	--



Unidad 4. Lógica deductiva

Objetivo: Determinar a través de la lógica deductiva los argumentos verdaderos para aplicarlos en cada caso específico de los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Contenidos:

- 4.1 Raciocinio deductivo y expresión típica
 - 4.1.1 Silogismos
 - 4.1.2 Reglas del silogismo
 - 4.1.3 Silogismo típico, modo y figura
 - 4.1.4 Silogismos irregulares
 - 4.1.5 Silogismos especiales
- 4.2 Falacias formales y no formales

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa acerca de las temáticas. - Exposición abierta de temas precisos que requieren introducción o precisión por parte del docente. - Revisión de material audiovisual y fuentes documentales en internet. - Debates acerca de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes de Lectura controlada. - Reporte de mesa de debate y participación. - Cuadro comparativo. - Examen pedagógico por escrito. (primer parcial) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto. - Cuadro de participación para el debate. Se evalúa procedimiento, participación, conducta y elaboración de



<p>importancia del uso de silogismos en la vida diaria, como formas deductivas para obtener conocimiento cierto y verdadero.</p>		<p>conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de participación, a partir del cual se registra la frecuencia con que los estudiantes aportan ideas, presentan información adicional, dan ejemplos o aplican lo aprendido. - Examen pedagógico por escrito. Preguntas del tipo: <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos de complementación. • Reactivos de opción múltiple. • Reactivos de simuladores escritos. • Prueba de ensayo o por temas. (temas a desarrollar)
--	--	---

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura. • Registro de participación. • Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de reportes de lectura y resúmenes. • Cuadro de 	<p>60%</p>



<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo 	<p>participación en clase y en debates.</p> <ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias (mapa conceptual, cuadros comparativos). 	
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito. 	40%
	Total	100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lectura. Cuadro sinóptico. Ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para reportes de lectura. Portafolios (cuadros sinópticos) Rúbrica de ensayo. 	60%
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito 	40%
	Total	100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito. 	100%



Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">• Examen escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Examen pedagógico por escrito.	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">• Examen escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Examen pedagógico por escrito.	100%



VII. Acervo bibliográfico

- Afanesiev, V., (1974). Fundamentos de filosofía. México, Ediciones de Cultura Popular.
- Agazzi, E., (1967). Lógica simbólica. México, Editorial Herder.
- Alvarado, M., (2012). Lógica Jurídica. México, Editorial Red Tercer Milenio.
- Cisneros, G., (2004). Lógica Jurídica. México, Editorial Porrúa.
- Cisneros, G., (2004). Lógica Jurídica. México, Editorial Porrúa.
- Copi, I., y Cohen, C., (2005) Introducción a la lógica. México, Limusa Noriega editores.
- García, E., (1964). Lógica del raciocinio jurídico.
- García, E., (2006). Introducción a la lógica jurídica. México, Editorial Colofón
- Guastini, Ricardo: Estudios sobre la interpretación jurídica, Ed. Porrúa UNAM, 3ra edición, México 2001.
- Gutiérrez, R., (2013). Lógica aplicada al Derecho Notas. Segunda ed. México, Editorial Porrúa.
- Gutiérrez, Raúl., (2004). Introducción a la lógica. México, Editorial Esfinge.
- Hernández, J., (1982). Lógica. México, Editorial Jus.
- Kalinowski, G., (1993). Lógica de las normas y lógica deóntica. México, Editorial Fontamara.
- Martínez, C. (1994). Introducción a la lógica. México, Editorial Mc Grall Hill.
- Mazzarese, T., (2012). Lógica, derecho, derechos.
- Plata, P., (2007). Filosofía del derecho: lógica jurídica. Prólogo de Dehesa Dávila, Gerardo.
- Schreiber, R., (2005). Lógica del Derecho. México, Editorial Fontamara.
- Secaira, A., (2012). La Ciencia de los pensamientos: Lógica General. Editorial Casa de la cultura ecuatoriana.



VIII. Mapa curricular



