



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Ética aplicada a los Medios Alternos** Clave **LMA-302**

Carga académica **3** **1** **4** **7**  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación del programa de estudios

El programa de Ética aplicada a los Medios Alternos está fundamentado en el artículo 84 del Reglamento de Estudios profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, que a la letra dice: El programa de estudios es un documento de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos en el plan de estudios, y que son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales que señala el perfil de egreso.

Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Serán de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo.

Por lo que se establece que el objetivo de la unidad de Aprendizaje “Ética Aplicada a los Medios Alternos” relacione los vínculos entre el ser, el deber ser y los distintos valores que enmarcan el actuar del profesional en Medios Alternos de Solución de Conflictos, analizando cada uno de los deberes propios con los que desarrolla la diversidad y los procesos en los que puede actuar.

La Unidad de Aprendizaje “Ética Aplicada a los Medios Alternos” desarrollará en el alumno habilidades de análisis, diagnóstico y valoración de conflictos y sus participantes.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Sustantivo</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Medios Alternos de Solución de Conflictos</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Obligatoria</b>

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.



- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de la paz, el perdón y una comunicación no violenta.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Relacionar los vínculos entre el ser, el deber ser y los distintos valores que enmarcan el actuar del profesional en Medios Alternos de Solución de Conflictos, analizando cada uno de los deberes propios con los que desarrolla la diversidad y los procesos en los que puede actuar.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

### Unidad 1. El origen de la ética y sus principales precursores clásicos

#### Objetivo:

Identificar las principales características de la ética como disciplina filosófica para aplicarla en el análisis de conflictos y situaciones sociales variadas en el ejercicio profesional. Distinguir las diversas corrientes dentro de la ética, detectando las mejores herramientas conceptuales de ella para los MASC y su práctica profesional.

#### Contenidos:

1. 1 ¿Qué es la Ética? Ethos, Carácter y Morada
- 1.2. Principales concepciones de la Ética
1. 3. La Ética Socrática
  - 1 3.1- El “Conócete a ti mismo”
- 1.3. 2 -La tesis racionalista de la virtud como conocimiento y el vicio como ignorancia
1. 4. La Ética Platónica
  - 1.4.1 La Teoría de las ideas. “El Mito de la caverna” y “La Alegoría del carro alado”.
  - 1.4.2 La Apología de Sócrates
  - 1.4.3 El Banquete o Simposium
1. 5. La Ética Aristotélica
  1. 5.1 La virtud. El justo medio
  1. 5.2 El eudemonismo
  1. 5.3 La Justicia

### Unidad 2. Algunos de los principales precursores contemporáneos sobre la Ética y la Sociedad

#### Objetivo:

Identificar la función de la ética en diversos campos sociales para analizar problemáticas diversas de manera compleja, planteando soluciones éticamente sustentadas a los conflictos propios de la profesión del MASC.

#### Contenidos:

- 2.1 La Ética deontológica según Kant
- 2.2 La Ética personalista según Emmanuel Mounier
- 2.3 La ética y su relación con el poder en Michael Foucault
  - 2.3.1 Una breve mirada a Vigilar y Castigar



- 2.4 Ética y hermenéutica en Gadamer y Habermas
- 2.5 La ética Comunicativa y Dialógica en A. Cortina

### **Unidad 3. Interpretación ética de situaciones de conflicto y sus principales exponentes**

#### **Objetivo:**

Redefinir éticamente situaciones de conflicto, buscando soluciones mejores y más justas a problemáticas propias de los MASC. Formular principios éticos para explicar situaciones sociales complejas que implican diversos niveles de análisis y diagnóstico de conflictos sociales de tipos diversos.

#### **Contenidos:**

- 3. 1 Categorías éticas básicas: Conciencia, Libertad y Responsabilidad
- 3. 2 La moral, las Normas, los valores y los principios.
- 3. 3 J.J. Rousseau y El Contrato social
- 3. 4 T Hobbes y El Leviatán
- 3. 5 Análisis ético de algunos casos históricos movidos por conflicto: Nazismo, Fascismo, y Stalinismo
- 3. 6 Propuestas de soluciones vía los MASC.
- 3.7 Georg Simmel: Conflicto, Sociología del Antagonismo y Teoría del Sentir.
- 3. 8 Filosofía Intercultural, Diálogo y Disidencia en Raimon Panikkar

### **Unidad 4. Principales pensadores sobre el Análisis ético y la mediación**

#### **Objetivo:**

Proponer formas alternas de mediación a partir del conocimiento de la ética y la selección de sus herramientas aplicables a diversos tipos de conflictos.

#### **Contenidos:**

- 4. 1 El Pensamiento complejo y el Imaginario colectivo en E. Morin
- 4. 2. Algunas consideraciones en torno a Senge y Dieter
- 4.2.1 El hexágono civilizatorio
- 4.3 La Teoría de la Paz, Trascender y Transformar en Johan Galtung



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Álvarez Bernal, M.E. (2008). *La ética en la función pública*, México: CONACULTA.
- Aristóteles (1995). *Ética nicomáquea*, Madrid: Planeta DeAgostini.
- Aristóteles (2004). *Política*, Madrid: Gredos.
- Bautista, O.D. (2014). *Fundamentos éticos para un buen gobierno*, México, CICSyH-UAEM.
- Bejar Navarro, R. (2007). *El mexicano. Aspectos culturales y psicosociales*, México: UNAM.
- Camps, V. (1988). *Historia de la ética I. De los griegos al Renacimiento*, Barcelona: Crítica.
- Cortina, A. (2008). *Ética de la empresa*, Madrid: Trotta.
- Chillón, J. M. (2010). *Filosofía del periodismo: razón, libertad, información*, Madrid: Fragua.
- Espinosa González, M. (2011). *Introducción a la ética*, México: Torres y Asociados.
- Jareño Alarcón, J. (2009). *Ética y periodismo*, Madrid: Desclee de Brouwer.
- Kant, I. (2002). *Crítica de la Razón Práctica*, Salamanca: Sígueme.
- Maquiavelo, N. (1977). *El príncipe*, México, Aguilar.
- Pedroza Flores, R. y J. Loreto Salvador (2011). *Responsabilidad social de la Universidad*, Estado de México: UAEM.
- Platón (2000). *Apología de Sócrates*, Madrid: Gredos.
- Ramos, S. (1951). *El perfil del hombre y la cultura en México*, México: Espasa-Calpe.
- Sousa Santos, B. (1998). *Por una concepción multicultural de los derechos humanos*, México, UNAM.
- Stuart Mill, J. (1997). *Sobre la libertad*, Madrid: Alianza.
- Villoro, L. (1999). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*, México: FCE.
- Zea, L. (2012). *La filosofía americana como filosofía sin más*, México: Siglo XXI.



### **Complementario:**

Bautista, O.D. (2014). *Construyendo un dique internacional para contener la corrupción*, México, CICSyH-UAEM.

García Maynez, E. (1984). *Ensayos filosófico-jurídicos*, México: UNAM.

Grabinsky, S. (2002). *La empresa familiar. Guía para crecer y sobrevivir*, México: Del verbo emprender.

Hurtado, G. (Comp.) (2006). *El hiperión*, México: UNAM.

Martínez, Omar Raúl (2010). *Semillas de periodismo: ética, información y democracia*. Monterrey: Fundación Manuel Buendía.

Villoro, Luis (2009). *Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad*, México: Siglo XXI.



### VIII. Mapa curricular

#### Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 0 4 5	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 1 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 5	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Conflicto 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 5	Autoevaluación del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT 18 RP 8 TH 24 CR 43	RT 17 RP 11 TH 22 CR 45	RT 17 RP 11 TH 22 CR 45	RT 18 RP 10 TH 22 CR 45	RT 17 RP 11 TH 22 CR 45	RT 14 RP 10 TH 24 CR 39	RT 14 RP 10 TH 24 CR 39	RT 14 RP 10 TH 22 CR 42	RT 10 RP 24 TH 34 CR 44	RT - RP - TH - CR 35

  

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	RT: Horas Teóricas RP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

  

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS			
Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA	50 22 72 122	Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 122 créditos	
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	80 30 40 100	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	30 34 54 104	Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 17 20 30		

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditarse	51 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410





PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Pedagogía del Der	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria	
								2 2 4 6	

\*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.