



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS  
DERECHOS HUMANOS**

|  |                            |                              |  |  |  |  |                                |
|--|----------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|
| <b>ESPACIO ACADEMICO</b>   |                            |                              |  | Facultad de Derecho  |  |  |                                |
| <b>Programa Educativo:</b><br>Licenciatura en Derecho                                      |                            |                              |  | <b>Área de Docencia:</b><br>Derecho Constitucional, Político y Municipal   |  |  |                                |
| Aprobación por los<br>H. H. Consejos<br>Académico y de<br>Gobierno                         |                            | 13 de diciembre de 2012      |  | Programa Elaborado<br>Por:<br>M en D. Joaquín<br>Bernal Sánchez;<br>M en D. Luz María C.<br>Jaimes Legorreta;<br>M en D. Laura<br>Pastrana Aguirre |  | Fecha de Elaboración:<br>Fecha de elaboración:<br>29 / V / 06  |                                |
|  |                            |                              |  | Actualización:<br>Lic. Héctor García<br>Reyes Retana<br>Lic. Edgar Bringas<br>Ocaña  |  | Fecha de Actualización<br>Marzo de 2008.                       |                                |
|  |                            |                              |  | <b>COORDINACION<br/>DE AREAS DE<br/>DOCENCIA:</b>  |  | M. en D. Gerardo Alemán<br>Cruz.<br>Lic. Carlos Gutiérrez Cruz |                                |
| <b>Clave</b>   | <b>Horas de<br/>Teoría</b> | <b>Horas de<br/>Práctica</b> | <b>Total<br/>de<br/>Horas</b>                | <b>Créditos</b>  | <b>Tipo de<br/>Unidad de<br/>Aprendizaje</b> | <b>Carácter de<br/>la Unidad<br/>de<br/>Aprendizaje</b>        | <b>Núcleo de<br/>Formación</b> |
| L41864   | 4                          | 0                            | 4  | 8  | Curso  | Optativa   | Integral                       |
| <b>Prerrequisitos</b>  |                            |                              | <b>Unidad de Aprendizaje<br/>Antecedente</b> |  | <b>Unidad de Aprendizaje<br/>Consecuente</b> |  |                                |
| Derecho Constitucional<br>Garantías Individuales<br>Introducción al Estudio del<br>Derecho |                            |                              | Ninguna                                      |  | Ninguna                                      |  |                                |
| <b>Programas en los que se Imparte: Licenciatura en Derecho</b>                            |                            |                              |  |  |  |  |                                |



**PRESENTACIÓN:**

A lo largo de la historia, la convivencia pacífica ha ido convirtiéndose en un valor universal, lo que ha permitido la creación de una serie de instituciones, leyes y acuerdos que promueven y defienden los derechos humanos. Actualmente éstos gozan de una gran influencia en el ámbito educativo, político y legislativo. La experiencia nos ha mostrado que el mundo ve conveniente su existencia pero por distintos intereses, no en todas las ocasiones su práctica, ya que derechos humanos implica en otros términos conocer y transformar la realidad, en una cada vez más justa para todos.

**LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

| <b>DOCENTE:</b>  | <b>DISCENTE:</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir puntualmente a clases.</li> <li>• Propiciar un ambiente de respeto entre el grupo.</li> <li>• Proponer estrategias para adquirir competencias.</li> <li>• Explicar cómo se desarrollará el curso y el sistema de evaluación.</li> <li>• Aclarar oportunamente las dudas.</li> <li>• Oportuna revisión de trabajos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir puntualmente a clases.</li> <li>• Leer previamente lo que señala en el programa para cada sesión.</li> <li>• Elaborar trabajos e investigaciones solicitadas con temática de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Contar con una disposición al trabajo en equipo.</li> <li>• Entregar a tiempo los trabajos y tareas solicitados durante el curso.</li> <li>• Ser propositivo en la solución de los problemas a estudiar.</li> <li>• Tener un mínimo de asistencias de 80 por ciento de clases impartidas durante el curso.</li> <li>• Respetar a sus compañeros y profesor del grupo.</li> </ul> |



## **PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Dentro del contexto histórico y contemporáneo, identificará, dentro de los derechos humanos, los conceptos básicos, las distintas acepciones de los derechos humanos, los grandes pensadores, así como las autoridades internacionales, nacionales y estatales de esta materia.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

El alumno estará en aptitud de identificar los derechos humanos y las distintas formas para lograr su protección, por parte de los distintos organismos internacionales, nacionales y estatales defensores de los derechos del hombre. Este conocimiento y habilidad generará en el estudiante una actitud participativa, crítica, autocrítica y creativa en el ámbito de los derechos humanos.

## **ÁMBITOS DE DESEMPEÑO:**

- Asesor legal de instituciones públicas y privadas
- Abogado postulante
- Servidor público
- Impartidor de justicia
- Docente



### **ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Aula
- Recintos informativos

### **NATURALEZA DE LA COMPETENCIA:**

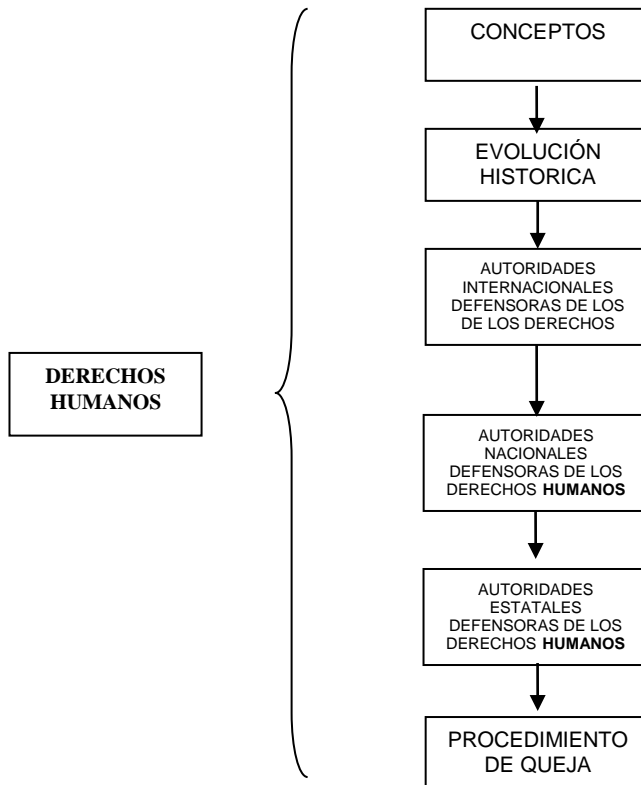
- Complejidad creciente y/o ámbito diferenciado

### **ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

1. El alumno identificará y diferenciará los conceptos de derechos humanos de los diversos estudiosos de los derechos humanos, para que mediante su conceptualización y concepción legal, establezca su trascendencia en los ámbitos Constitucional y social, generando en el discente una actitud crítica y valorativa de la norma respectiva.
2. El discente con razonamiento crítico, capacidad de iniciativa y la aplicación de la teoría a la práctica, redactará un escrito de queja y seguirá la secuencia del proceso que debe de hacerse con relación a las autoridades defensoras de los derechos humanos.



## SECUENCIA DIDÁCTICA:





**DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

| UNIDAD DE COMPETENCIA 1  | ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Conocimientos  | Habilidades   | Actitudes/Valores   |
| <p>El alumno analizará y caracterizará las etapas de la evolución histórica de los derechos humanos; argumentará en que consiste la filosofía y la validez universal de los derechos humanos, la diferencia entre los derechos humanos y las garantías individuales.</p> | <p>Importancia de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollará una visión completa de los diferentes conceptos de los Derechos Humanos, su importancia y el bien jurídico que tutelan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inducir al alumno a la reflexión, análisis y valoración de los derechos humanos</li> </ul>                                   |
|  | <p>Evolución histórica de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Origen de los Derechos Humanos</li> <li>Etapas evolutivas de los Derechos Humanos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizará el origen de los Derechos Humanos</li> <li>Analizará la evolución histórica de los Derechos Humanos</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tendrá la capacidad de valorar los derechos humanos, para establecer su eficacia, vigencia y trascendencia social</li> </ul> |

| Estrategias Didácticas   | Recursos Requeridos                                | Tiempo Destinado   |
|--|--|--|
| <p>La estrategia didáctica incluirá exposición del profesor, lluvia de ideas, comentarios de las lecturas de estudio y preguntas dirigidas</p> | <p>Literatura de la materia con autor y título</p> | <p>16 horas teóricas (8 sesiones o clases de dos horas cada una)</p> |



| CRITERIOS DE DESEMPEÑO  | EVIDENCIAS   |  |
|---|--|--|
|   | DESEMPEÑO/PRODUCTO   | CONOCIMIENTOS  |
| Los alumnos serán capaces de analizar y caracterizar las etapas de la evolución histórica de los derechos humanos; argumentar en que consiste la filosofía y la validez universal de los derechos humanos, la diferencia entre los derechos humanos y las garantías individuales, por medio de la exposición de docente dentro de las sesiones, la lectura de temas relacionados a los derechos humanos, así como la aportación de ideas para la construcción de conceptos o definiciones; y la elaboración de trabajos de investigación. | El alumno será capaz de analizar y caracterizar las etapas de la evolución histórica de los derechos humanos; argumentar en que consiste la filosofía y la validez universal de los derechos humanos, la diferencia entre los derechos humanos y las garantías individuales, con fundamento en las exposiciones realizadas por el docente y con una actitud de demostrar los conocimientos adquiridos. | El alumno a través de la información recibida por parte del maestro, deberá de analizar las etapas históricas de los derechos humanos, para lograr la identificación de las mismas; asimismo, usará la argumentación como instrumento para identificar en que consiste la filosofía y la validez universal de los derechos humanos, la diferencia entre los derechos humanos y las garantías individuales. |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 2   | ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Conocimientos  | Habilidades  | Actitudes/Valores  |
| Que el alumno analice y caracterice la figura del ombudsman y sus antecedentes; y que comprenda cuales son y que papel desempeñan los organismos protectores de los derechos humanos a nivel internacional. | Comisión Interamericana de Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza jurídica</li> <li>Organización</li> <li>Funciones</li> <li>Atribuciones</li> <li>Procedimiento y Resoluciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollará una visión completa de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inducir al alumno al conocimiento, análisis y valoración de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos</li> </ul> |
|   | Corte Interamericana de Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza jurídica</li> <li>Organización</li> <li>Funciones</li> <li>Atribuciones</li> <li>Procedimiento y Resoluciones</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollará una visión completa de la Corte Interamericana de Derechos Humanos</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inducir al alumno al conocimiento, análisis y valoración de la Corte Interamericana de Derechos Humanos</li> </ul>    |

| Estrategias Didácticas  | Recursos Requeridos   | Tiempo Destinado                                     |
|---|---|--|
| La estrategia didáctica incluirá exposición del profesor, lluvia de ideas, comentarios de las lecturas de estudio y preguntas dirigidas | Literatura de la materia con autor y título<br>Legislación internacional en materia de derechos humanos | 16 horas (8 sesiones o clases de dos horas cada una) |



| CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | EVIDENCIAS  |   |
|--|---|---|
|  | DESEMPEÑO/PRODUCTO  | CONOCIMIENTOS   |
| Los alumnos serán capaces de describir e identificar la Naturaleza Jurídica, Organización, Funciones, Atribuciones, Procedimiento y Resoluciones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. | El alumno será capaz de describir y analizar la Naturaleza Jurídica, Organización, Funciones, Atribuciones, Procedimiento y Resoluciones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.. | El alumno a través de la información recibida por parte del maestro, deberá de describir y analizar la Naturaleza Jurídica, Organización, Funciones, Atribuciones, Procedimiento y Resoluciones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 3  | ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA  |  |  |
|--|--|--|--|
| Que el alumno analice el organismo público descentralizado denominado Comisión Nacional de los Derechos Humanos, y conozca la Naturaleza Jurídica, Organización, Funciones, Atribuciones, Procedimiento y Resoluciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos | Conocimientos  | Habilidades  | Actitudes/Valores  |
|  | Comisión Nacional de los Derechos Humanos<br>Naturaleza Jurídica<br>Legislación<br>Funciones<br>Atribuciones<br>Procedimiento<br>Recomendaciones | Desarrollará una visión completa de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos | Inducir al alumno al conocimiento, análisis y valoración de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos |

| Estrategias Didácticas  | Recurso Requeridos   | Tiempo Destinado                                     |
|---|--|--|
| La estrategia didáctica incluirá exposición del profesor, lluvia de ideas, comentarios de las lecturas de estudio y preguntas dirigidas | Literatura de la materia con autor y título<br>Legislación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos | 16 horas (8 sesiones o clases de dos horas cada una) |





| CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | EVIDENCIAS  |  |
|--|---|--|
|  | DESEMPEÑO/PRODUCTO  | CONOCIMIENTOS  |
| Los alumnos serán capaces de describir y explicar qué es la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, cómo está conformada, cuáles son sus derechos y obligaciones, así como la forma en que tramita las quejas y emite las recomendaciones a los distintos servidores públicos del ámbito federal. | El alumno al terminar el estudio de la unidad de aprendizaje, será capaz de describir y explicar qué es la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, cómo está conformada, cuáles son sus derechos y obligaciones, así como la forma en que tramita las quejas y emite las recomendaciones a los distintos servidores públicos del ámbito federal. | El alumno a través de la información recibida por parte del docente, deberá de describir y explicar qué es la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, cómo está conformada, cuáles son sus derechos y obligaciones, así como la forma en que tramita las quejas y emite las recomendaciones a los distintos servidores públicos del ámbito federal. |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 4   | ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Conocimientos   | Habilidades  | Actitudes/Valores  |
| Que el alumno analice el organismo público descentralizado estatal, denominado Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, el organismo universitario nombrado Defensoría Universitaria, y conozca de ambos la Naturaleza Jurídica, Organización, Funciones, Atribuciones, Procedimiento y Resoluciones. | <p>Comisión de Derechos Humanos del Estado de México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza Jurídica</li> <li>legislación</li> <li>Funciones</li> <li>Atribuciones</li> <li>Procedimiento</li> <li>Recomendaciones</li> </ul> <p>Defensoría Universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza Jurídica</li> <li>Legislación</li> <li>Funciones</li> <li>Atribuciones</li> <li>Procedimiento</li> </ul> | Desarrollará una visión completa de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México y la Defensoría Universitaria de la UAEM. | Inducir al alumno al conocimiento, análisis y valoración de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México y la Defensoría Universitaria de la UAEM. |

| Estrategias Didácticas  | Recursos Requeridos  | Tiempo Destinado                                     |
|---|--|--|
| La estrategia didáctica incluirá exposición del profesor, lluvia de ideas, comentarios de las lecturas de estudio y preguntas dirigidas | Literatura de la materia con autor y título<br><br>Legislación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos | 16 horas (8 sesiones o clases de dos horas cada una) |



| CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | EVIDENCIAS  |   |
|--|---|---|
|  | DESEMPEÑO/PRODUCTO  | CONOCIMIENTOS   |
| Los alumnos serán capaces de describir y explicar qué es la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México y la Defensoría universitaria, cómo están conformadas, cuáles son sus derechos y obligaciones, así como la forma en que tramitan las quejas y expedientes y a su vez emiten las recomendaciones y las resoluciones en el ámbito de sus competencias. | El alumno al terminar el estudio de la unidad de aprendizaje, será capaz de describir y explicar qué es la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México y la Defensoría universitaria, cómo están conformadas ambas, cuáles son sus derechos y obligaciones, así como la forma en que tramitan las quejas y emiten las resoluciones y recomendaciones en el respectivo ámbito de sus competencias. | El alumno a través de la información recibida por parte del docente, deberá describir y explicar qué es la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México y la Defensoría Universitaria, cómo están conformadas, cuáles son sus derechos y obligaciones, así como la forma en que tramitan las quejas y expedientes universitarios y cómo emiten las recomendaciones y resoluciones en el respectivo ámbito de sus competencias. |

## **XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

|  |
|--|
| EXÁMENES: 60%  |
| PORTAFOLIO: 40%  |
| (SE ACORDARÁ AL INICIO DEL SEMESTRE, DE ACUERDO AL CRITERIO DE DESEMPEÑO ESTABLECIDO EN LAS UNIDADES DE COMPETENCIA. |



## BIBLIOGRAFÍA:

- BARRANCO AVILÉS MA. CARMEN/ CHURRUCA MUGURUZA CRISTINA. Vulnerabilidad y Protección de los Derechos Humanos. Editorial. TIRANT TO BALNCH (Bibliografía Actualizada 2015-A)
- BEITZ CHARLES R. La Idea de los Derechos Humanos. Editorial. Marcial Pons (Bibliografía Actualizada 2015-A)
- BEUCHOT MAURICIO, Derechos Humanos. Historia y Filosofía, Editorial Fontamara, México, 2004, 164 pp.
- CARPIZO MCGREGOR, JORGE, Derechos Humanos y Ombudsman, Editorial Porrúa, México-2003, 277 pp. (Bibliografía Actualizada 2015-A)
- FERRAJOLI, LUIGI. Garantismo: Una Difusión sobre Derecho y Democracia. Edit. TROTTA. (Bibliografía Actualizada 2015-A)
- FIX ZAMUDIO, HÉCTOR, México y la Corte Interamericana de Derechos Humanos, Comisión Nacional de Derechos Humanos, México 1999, 161 pp.
- JOSSEAND LUIS. El abuso de los derechos y otros ensayos. Editorial TEMIS (Bibliografía Actualizada 2015-A)
- HERRERA ORTIZ MARGARITA, Manual de Derechos Humanos, Editorial Porrúa, México-2003, 507 pp.
- LARA PONTE, RODOLFO, Los Derechos Humanos en el Constitucionalismo Mexicano, Editorial Porrúa, México-2004, 499 pp.
- MENDIZABAL BERMUDEZ GABRIELKA. La equidad de género de los derechos sociales. Editorial. FONTAMARA. (Bibliografía Actualizada 2015-A)
- MELÉNDEZ FLORENTÍN, Instrumentos internacionales sobre derechos humanos aplicables a la administración de justicia. Editorial Konrad Adenauer Stiftung, 2004, 430 pp.
- QUINTANA ROLDÁN, CARLOS F. y NORMA D. SABIDO PENICHE, Derechos Humanos, Editorial Porrúa, México-2003, 277 pp.



ROCCATTI VELÁZQUEZ, MIREILLE, Los Derechos Humanos y la Experiencia del Ombudsman en México, Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, 1995, 176 pp.

SOTO, AGUSTIN; LÓPEZ CALERA NICOLAS. Derechos Humanos: ¿Invento o Descubrimiento?. Editorial. Fontamara

Guerra González María del Rosario. Iguales y Diferentes. Derechos Humanos y Diversidad.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Constitución Política para el Estado libre y Soberano de México.

Ley que crea la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México

Reglamento Interno de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México

Estatuto Universitario

Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UAEM

Reglamento Interno de la Defensoría de los Derechos Universitarios