



**Programa de estudio por Competencias
"FORMAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ALTERNAS AL PROCESO"**

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ESPACIO ACADÉMICO:				Facultad de Derecho			
Programa Educativo: Licenciatura en Derecho				Área de Docencia: Derecho Procesal			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno	24 de Junio de 2009	Programa Elaborado por:		Fecha de elaboración:		Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	
		LIC. BERNARDO LINARES DÁVILA M. EN D. LUIS FERNANDO AYALA VALDES. LIC. GABRIEL ALEJANDRO HERNÁNDEZ BERNABÉ M. EN D. EDUARDO LOPEZ LARA		Diciembre 2006		FORMAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ALTERNAS AL PROCESO	
Clave	Horas teóricas	Horas Prácticas	Total de horas	Créditos	Tipo de unidad de aprendi- zaje	Carácter de la unidad de aprendi- zaje	Núcleo de formación
L41870	4	0	4	8	CURSO	OPTATIVA	INTEGRAL PROFESIO- NAL
Prerrequisitos:		Unidad de aprendizaje antecedente		Unidad de aprendizaje consecuente			
NINGUNO		TEORIA GENERAL DEL PROCESO		NINGUNA			
Programas en los que se imparte:							
Licenciatura en Derecho							



II. PRESENTACIÓN

CON LA INNOVACIÓN CURRICULAR Y EL PLAN DE ESTUDIOS FLEXIBLE 2004, SE BUSCA QUE EL ALUMNO DESARROLLE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO AUXILIÁNDOSE DE HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES.

CON LA PRESENTE UNIDAD DE APRENDIZAJE SE PRETENDE QUE EL ALUMNO OBTENGA UN PANORAMA MÁS AMPLIO DE LAS FORMAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ALTERNAS AL PROCESO, PARA INVOLUCRARSE EN EL CONOCIMIENTO DE LAS MISMAS Y TENER LA CAPACIDAD PARA APLICARLAS FUERA DE TODO PROCESO PERO CON LA MISMA EFICACIA

LA UNIDAD DE APRENDIZAJE OPTATIVA SE UBICA EN EL ÁREA DE DERECHO PROCESAL, EN LA LÍNEA DE ACENTUACIÓN DE SEGURIDAD PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN Y PROCURACIÓN DE JUSTICIA, SIN EMBARGO, EXISTEN DISCENTES INTERESADOS EN EL CONOCIMIENTO AMPLIO DE ESTAS FORMAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, RAZÓN POR LA CUAL FUE INCLUIDA EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2004.

ES UNA DEMANDA SOCIAL, EL ACUDIR A FORMAS ALTERNAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS QUE PERMITAN RESOLVER DIFERENCIAS, CONTROVERSIAS O DESAVENENCIAS, ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA SOCIEDAD SIN RECURRIR AL ÓRGANO JURISDICCIONAL.

LA UNIDAD DE APRENDIZAJE COMPRENDE CINCO UNIDADES DE COMPETENCIA DISTRIBUIDAS DE LA SIGUIENTE FORMA: EN LA PRIMERA SE CONTEMPLA EL ANÁLISIS DE LA FIGURA DE LA MEDIACIÓN; EN LA SEGUNDA SE ESTUDIA A LA CONCILIACIÓN; EN LA TERCERA SE ANALIZA A LA NEGOCIACIÓN O TRANSACCIÓN; LA CUARTA SE REFIERE AL ARBITRAJE Y EN LA QUINTA SE ESTUDIA AL DESISTIMIENTO EN MATERIAS ADMINISTRATIVA Y CIVIL, ASÍ COMO AL PERDÓN DEL OFENDIDO EN MATERIA PENAL.

ES RECOMENDABLE QUE EL ALUMNO PREPARE LOS TEMAS ANTES DE CADA SESIÓN PARA QUE PARTICIPE ACTIVAMENTE Y ESTÉ APTO PARA PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO INTEGRAL DE ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

ES OBLIGACIÓN DEL ALUMNO CUMPLIR CON EL PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS A EFECTO DE QUE CADA TEMA SE DISCUTA EN EL AULA HACIENDO USO DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.



III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE:	DISCENTE:
<p>CUBRIR EL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE EN SU TOTALIDAD.</p> <p>ASISTIR PUNTUALMENTE A TODAS LAS SESIONES.</p> <p>ACORDAR LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA.</p> <p>ASUMIR RESPONSABLEMENTE LA FUNCIÓN DE FACILITADOR DEL APRENDIZAJE.</p> <p>PROMOVER UN AMBIENTE DE TOLERANCIA Y RESPETO EN EL SALÓN DE CLASES.</p> <p>APERTURA PARA LA INDUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.</p>	<p>ASISTIR PUNTUALMENTE POR LO MENOS AL 80% DE LAS SESIONES.</p> <p>CUMPLIR CON LOS CRITERIOS PARA EL DESEMPEÑO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA ACORDADAS AL PRINCIPIO DEL CURSO.</p> <p>FORMALIDAD EN CLASES, EN EL ESTUDIO Y EN LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.</p> <p>TENER UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LAS NUEVAS MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>NO CONSUMIR ALIMENTOS EN EL SALÓN DE CLASES.</p> <p>TENER APAGADOS SUS APARATOS DE RADIOCOMUNICACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES DURANTE LA SESIONES.</p>

IV. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONOCER LAS FORMAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS NO PROCESALES, CONCEPTUAR LA MEDIACIÓN, LA CONCILIACIÓN, LA NEGOCIACIÓN Y DEMÁS FORMAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DOCTRINA Y DE LA LEGISLACIÓN VIGENTE.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

CAPACIDAD PARA CONOCER, INTERPRETAR Y SUBSTANCIAR LAS FORMAS MÁS COMUNES QUE SE UTILIZAN EN LA SOCIEDAD ACTUAL PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS, SIN NECESIDAD DE RECURRIR AL ÓRGANO JURISDICCIONAL.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

PERSONAS FÍSICAS Y MORALES DEDICADAS A LA CONCILIACIÓN, MEDIACIÓN Y NEGOCIACIÓN
INSTITUCIONES DE MEDIACIÓN, CONCILIACIÓN Y NEGOCIACIÓN
RECINTOS INFORMATIVOS
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS
INSTANCIAS DE ASESORAMIENTO

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

SALÓN DE CLASES
BIBLIOTECA

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

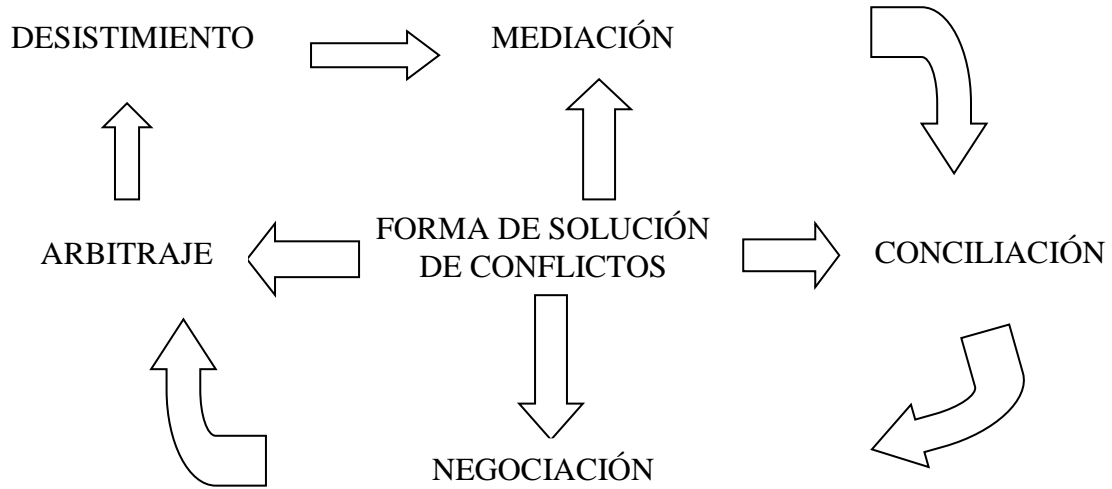
COMPLEJIDAD CRECIENTE

IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I.- LA MEDIACIÓN
II.- LA CONCILIACIÓN
III.- LA NEGOCIACIÓN (TRANSACCIÓN)
IV.- EL ARBITRAJE
V.- EL DESISTIMIENTO EN MATERIAL CIVIL Y EL PERDÓN EN MATERIA PENAL



X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
LA MEDIACIÓN	<p>CONCEPTO DE MEDIACIÓN.</p> <p>NATURALEZA JURÍDICA DE LA MEDIACIÓN.</p> <p>CLASES DE MEDIACIÓN</p> <p>REQUISITOS DE PROCEDENCIA.</p> <p>EFFECTOS QUE PRODUCE LA MEDIACIÓN.</p>	<p>ANALIZAR EL CONCEPTO DE MEDIACIÓN.</p> <p>ENCONTRAR LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE LA MEDIACIÓN.</p> <p>IDENTIFICAR LOS CONFLICTOS EN QUE PROCEDE.</p> <p>CONOCER LOS REQUISITOS PARA SU PROCEDENCIA.</p> <p>DETERMINARÁ LOS EFECTOS QUE PRODUCE.</p>	<p>COLABORACIÓN</p> <p>DISPOSICIÓN</p> <p>CRÍTICA</p> <p>RESPONSABILIDAD</p> <p>CONSENSO</p> <p>RESPECTO A LAS IDEAS Y CRITERIOS DE LOS DEMÁS</p> <p>RESPECTO A LAS INSTITUCIONES JURÍDICAS</p> <p>APERTURA Y COLABORACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS REQUERIDOS:	TIEMPO DESTINADO:
<p>LECTURA PREVIA POR PARTE DEL ALUMNO. CLASE DIRIGIDA POR EL DOCENTE</p> <p>INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.</p> <p>EXPOSICIÓN DE LOS TEMAS POR EL ALUMNO.</p> <p>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.</p>	<p>PINTARRON Y MARCADORES</p> <p>PROYECTOR DE ACETATOS</p> <p>CPU Y CAÑÓN</p>	<p>14 HORAS TEÓRICAS</p>



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL	PRESENTACIÓN DE CRITERIOS TEÓRICOS.	ANALIZAR LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DEL CONCEPTO DE MEDIACIÓN.
TRABAJO EN EQUIPO	ENTREGA DE MATERIAL PARA SU ANÁLISIS Y EVALUACIÓN.	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA.
LLUVIA DE IDEAS	PARTICIPACIÓN DE ELEMENTOS PARA UNIFICAR CRITERIOS RESPECTO DE LOS ELEMENTOS.	DESCRIBIR LOS ELEMENTOS DE LA MEDIACIÓN.
CONTROL DE LECTURA	RESUMEN PARA ESTABLECER LAS IDEAS PRINCIPALES.	RECONOCER LOS EFECTOS DE LA MEDIACIÓN.



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
LA CONCILIACIÓN	CONCEPTUAR LA CONCILIACIÓN.	COMPRENDER, EL CONCEPTO DE CONCILIACIÓN.	COLABORACIÓN TRABAJO EN EQUIPO
	NATURALEZA JURÍDICA.	ENCONTRAR LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE LA CONCILIACIÓN.	COMPROMISO
	MOMENTOS EN QUE SE LLEVA A CABO.	IDENTIFICAR LAS DIFERENTES SUBSTANCIACIONES	RESPECTO A LAS INSTITUCIONES JURÍDICAS
	REQUISITOS DE PROCEDENCIA.	CONOCER LOS REQUISITOS PARA SU PROCEDENCIA.	APERTURA Y COLABORACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
	EFFECTOS QUE PRODUCE.	DETERMINARÁ LOS EFECTOS QUE PRODUCE.	

Estrategias Didácticas:	Recursos requeridos:	Tiempo destinado:
LECTURA PREVIA POR PARTE DEL ALUMNO. CLASE DIRIGIDA POR EL DOCENTE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO. EXPOSICIÓN DE LOS TEMAS POR EL ALUMNO. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	PINTARRON Y MARCADORES PROYECTOR DE ACETATOS CPU Y CAÑÓN	12 HORAS TEÓRICAS



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES. PRESENTACIÓN DE CRITERIOS.	CONCEPTO DE CONCILIACIÓN.
TRABAJO EN EQUIPO	EXPOSICIÓN EN CLASE.	CAPTAR LA NATURALEZA JURÍDICA.
MAPA CONCEPTUAL	PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES EN CLASE.	ESPACIOS DE SUBSTANCIACIÓN.
RESUMEN		
CUADRO SINÓPTICO	PRESENTACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES.	REQUISITOS PARA QUE PROCEDA. EFECTOS JURÍDICOS



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
LA NEGOCIACIÓN TRANSACCIÓN	CONCEPTO DE NEGOCIACIÓN O TRANSACCIÓN.	CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR DIVERSOS PUNTOS DE VISTA.	RESPECTO Y COMPROMISO.
	ANÁLISIS DE LA NATURALEZA JURÍDICA.	CAPACIDAD DE RELACIONAR LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS.	APERTURA AL CONOCIMIENTO.
	RECONOCER LOS REQUISITOS Y FORMALIDADES.	ANÁLISIS DE SUS ELEMENTOS.	PARTICIPACIÓN.
	COMPRENDER LOS EFECTOS QUE PRODUCE.	ANÁLISIS DE LOS EFECTOS JURÍDICOS.	HONESTIDAD.
	REFERIR LA VALIDEZ Y NULIDAD DE LA NEGOCIACIÓN TRANSACCIÓN.	DETERMINARÁ LA PROCEDENCIA DE NULIDAD.	RESPECTO A LA IDEA DE LOS DEMÁS.

Estrategias Didácticas:	Recursos requeridos:	Tiempo destinado:
LECTURA PREVIA POR PARTE DEL ALUMNO. CLASE DIRIGIDA POR EL DOCENTE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO. EXPOSICIÓN DE LOS TEMAS POR EL ALUMNO. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	PINTARRON Y MARCADORES PROYECTOR DE ACETATOS CPU Y CAÑÓN	12 HORAS TEÓRICAS



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA CONSULTA DE AUTORES	PRESENTACIÓN DE LÁMINAS EN CLASE.	DESCRIPCIÓN DE AL MENOS TRES CONCEPTOS.
INVESTIGACIÓN POR EQUIPOS	LLUVIA DE IDEAS Y PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES.	DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS.
CONTROL DE LECTURAS	FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES.	COMPRENSIÓN DE LOS REQUISITOS Y FORMALIDADES.
ESTUDIO INDIVIDUAL	FORO EN EL AULA PARA LA PRESENTACIÓN DE CADA EFECTO JURÍDICO.	DEBATE RESPECTO DE LA TRASCENDENCIA DE LOS EFECTOS.
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EQUIPO	JUSTIFICACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA VALIDEZ Y NULIDAD.	VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA VALIDEZ Y NULIDAD.



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
EL ARBITRAJE	CONCEPTO DE ARBITRAJE.	CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR DIVERSOS PUNTOS DE VISTA.	HONESTIDAD
	ANÁLISIS DE SU NATURALEZA JURÍDICA.	CAPACIDAD DE RELACIONAR LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS.	RESPECTO A LAS IDEAS Y CRITERIOS DE LOS DEMÁS.
	RECONOCER LOS REQUISITOS Y FORMALIDADES.	ANÁLISIS DE SUS ELEMENTOS.	RESPECTO A LAS INSTITUCIONES JURÍDICAS.
	COMPRENDER LOS EFECTOS QUE PRODUCE.	ANÁLISIS DE LOS EFECTOS JURÍDICOS.	APERTURA Y COLABORACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA.
	IMPORTANCIA DE LA CLÁUSULA COMPROMISORIA EL LAUDO ARBITRAL.	DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA CLÁUSULA.	COMPROMISO.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS REQUERIDOS:	TIEMPO DESTINADO:	
LECTURA PREVIA POR PARTE DEL ALUMNO. CLASE DIRIGIDA POR EL DOCENTE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO. EXPOSICIÓN DE LOS TEMAS POR EL ALUMNO.	PINTARRON Y MARCADORES PROYECTOR DE ACETATOS CPU Y CAÑÓN	12 HORAS TEÓRICAS	



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA CONSULTA DE AUTORES.	PRESENTACIÓN DE LÁMINAS EN CLASE.	DESCRIPCIÓN DE AL MENOS TRES CONCEPTOS.
INVESTIGACIÓN POR EQUIPOS.	LLUVIA DE IDEAS Y PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES.	DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS.
CONTROL DE LECTURAS.	FORMULACIÓN DE CONCLUSIONES.	COMPRENSIÓN DE LOS REQUISITOS Y FORMALIDADES.
ESTUDIO INDIVIDUAL.	FORO EN EL AULA PARA LA PRESENTACIÓN DE CADA EFECTO JURÍDICO	DEBATE RESPECTO DE LA TRASCENDENCIA DE LOS EFECTOS.
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EQUIPO.	PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO: DE LA CLÁUSULA COMPROMISORIA EN EL LAUDO ARBITRAL.	IDENTIFICACIÓN DE LA CLÁUSULA.



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
EL DESISTIMIENTO EN MATERIA CIVIL Y EL PERDÓN EN MATERIA PENAL	<p>CONCEPTUAR EL DESISTIMIENTO Y EL PERDÓN.</p> <p>NATURALEZA JURÍDICA.</p> <p>REPRODUCIR LOS TIPOS DE DESISTIMIENTO.</p> <p>ANALIZAR MOMENTOS EN LOS QUE PROCEDE EL DESISTIMIENTO Y EL PERDÓN.</p> <p>IDENTIFICAR LOS CASOS EN QUE PROCEDE.</p> <p>EFFECTOS QUE PRODUCE.</p>	<p>COMPRENDER, EL CONCEPTO DE DESISTIMIENTO Y EL PERDÓN.</p> <p>SEÑALAR SUS ELEMENTOS.</p> <p>CONOCER LOS REQUISITOS PARA SU PROCEDENCIA.</p> <p>ENUNCIAR LOS TIPOS DE DESISTIMIENTO.</p> <p>RELATAR LOS MOMENTOS DE PROCEDENCIA.</p> <p>DETERMINAR LOS EFECTOS QUE PRODUCE.</p>	<p>ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y CRÍTICA DE LA EXPOSICIÓN.</p> <p>RESPECTO A LAS IDEAS Y CRITERIOS DE LOS DEMÁS.</p> <p>RESPECTO A LAS INSTITUCIONES JURÍDICAS.</p> <p>APERTURA Y COLABORACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA.</p>



Estrategias Didácticas:	Recursos requeridos:	Tiempo destinado:
CLASE DIRIGIDA POR EL DOCENTE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO	PINTARRON Y MARCADORES PROYECTOR DE ACETATOS CPU Y CAÑÓN	14 HORAS TEÓRICAS

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
CLASE DIRIGIDA POR EL DOCENTE.	PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES Y ACLARACIÓN DE DUDAS.	EL ALUMNO TENDRÁ LA CAPACIDAD PARA ANALIZAR EL DESISTIMIENTO
INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL BIBLIOGRÁFICA.	PRESENTACIÓN DE LOS CASOS DE PROCEDENCIA DEL PERDÓN DEL OFENDIDO	EL ALUMNO TENDRÁ LA CAPACIDAD PARA ANALIZAR EL PERDÓN DEL OFENDIDO
LECTURA PREVIA.	PRESENTACIÓN EN CLASE DE LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE IDENTIFICACIÓN.	DESCRIBIR SU NATURALEZA JURÍDICA
ELABORACIÓN DE CUADRO SINÓPTICO.	DISCUSIÓN RESPECTO DE LOS DIVERSOS TIPOS DE DESISTIMIENTO.	DESCRIBIR TIPOS DE DESISTIMIENTO
ELABORACIÓN DE MAPA CONCEPTUAL.	ILUSTRAR EL MOMENTO DE PROCEDENCIA.	INDICAR EL MOMENTO DE PROCEDENCIA
CONSULTA LEGISLATIVA.	ANÁLISIS EN CLASE DE LOS CASOS DE PROCEDENCIA.	MARCAR LOS CASOS EN QUE PROCEDE



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

EVALUACIÓN:

EXÁMENES PARCIALES: 60%

PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS: 40%

UNIDAD DE COMPETENCIA I. MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD DE COMPETENCIA II. MAPA CONCEPTUAL Y EXAMEN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE COMPRENDAN LAS DOS PRIMERAS UNIDADES DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA III. MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD DE COMPETENCIA IV. MAPA CONCEPTUAL Y EXAMEN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE COMPRENDAN LAS DOS ÚLTIMAS UNIDADES DE COMPETENCIA



XII. BIBLIOGRAFÍA

- ARELLANO GARCÍA, CARLOS; DERECHO PROCESAL CIVIL, 9ª. EDICIÓN, EDITORIAL PORRUA, MÉXICO 2003.
- CASTRILLON Y LUNA, VICTOR M., DERECHO PROCESAL CIVIL, 1ª. EDICIÓN, EDITORIAL PORRUA, MÉXICO 2004.
- CORTES FIGUEROA, CARLOS; EN TORNO A TEORÍA GENERAL DEL PROCESO, 3ª. EDICIÓN, EDITORIAL CARDENAS EDITOR Y DISTRIBUIDOR, BAJA CALIFORNIA 1994.
- GOMEZ LARA, CIPRIANO; DERECHO PROCESAL CIVIL, 6ª. EDICIÓN, EDITORIAL OXFORD, MÉXICO 2001.
- GOMEZ LARA, CIPRIANO; TEORÍA GENERAL DEL PROCESO, 9ª. EDICIÓN, EDITORIAL OXFORD, MÉXICO 2001.
- OVALLE FAVELA, JOSÉ; DERECHO PROCESAL CIVIL, 7ª. EDICIÓN, EDITORIAL HARLA, MÉXICO 1998.
- OVALLE FAVELA, JOSÉ; TEORÍA GENERAL DEL PROCESO, 5ª. EDICIÓN, EDITORIAL OXFORD, MÉXICO 2001.
- TRIED SCHNITMAN, DORA. NUEVOS PROGRAMAS EN LA RESOLUCION DE CONFLICTOS, PERSPECTIVAS Y PRÁCTICA. ED. GRANICA, EDICION ARGENTINA, 2000.
- VALDEZ SANCHEZ ROBERTO, LA TRANSACCION SOLUCION ALTERNATIVA DE CONFLICTOS, ED. LEGIS, SEGUNDA EDICION.
- GROVER DUFFY. KAREN Y OTROS, LA MEDIACIÓN Y SUS CONTEXTOS DE APLICACIÓN, ED. PAIDOS, EDICION ESPAÑOLA, 1992.
- MIGUEL SARRE, PERSPECTIVAS DE LOS MECANISMOS ALTERNATIVOS DE SOLUCION DE CONFLICTOS EN CONTENIDO PATRIMONIAL EN MEXICO, 2001.
- OTHON PEREZ FERNANDEZ, Y BERTHA MARY RODRIGUEZ VILLA, MANUAL BASICO DEL CONCILIADOR, MEXICO.

LEGISLACIÓN

CÓDIGO DE PROCEDIMIENTOS CIVILES VIGENTE EN EL ESTADO DE MÉXICO

INTERNET

<http://comunidad.derecho.org/tuliabarrozo/mmc.html>