

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Guía pedagógica:**  
**Derecho Romano**

Elaboró: Lic. María Dolores Talavera Sánchez.  
Lic. Liliana López Mejía  
M. en D. Edith Lara Pérez

22/junio/2015

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
29 DE MAYO 2015

H. Consejo de Gobierno  
29 DE MAYO 2015



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	5
VII. Acervo bibliográfico	23
VIII. Mapa curricular	26



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica  1  2  3  4  5  6  7  8  9

Seriación

UA Antecedente      UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso       Curso taller

Seminario       Taller

Laboratorio       Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido       No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible       No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto       Mixta (especificar)

### Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Formación equivalente

**Unidad de Aprendizaje**




## II. Presentación de la guía pedagógica

La presente guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios de la unidad de aprendizaje de Derecho Romano, por tanto no tiene carácter normativo, sólo es un referente para el personal académico que le proporciona recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad referida. Por lo anterior el docente gozará de autonomía para la selección y empleo de los métodos y estrategias y recursos educativos considerados en ésta, visualizando en todo momento el logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje de Derecho Romano, en atención a la importancia que reviste en la formación del Licenciado en Derecho, por ser la base fundamental del derecho civil y procesal civil en nuestro sistema jurídico mexicano.

Es importante comentar que los principios pedagógicos y didácticos empleados son en atención a la naturaleza de la unidad de aprendizaje, por tratarse del primer periodo de formación, del núcleo básico y tomando en cuenta que el conocimiento que deberá adquirir el estudiante es nuevo en su totalidad y al mismo tiempo servirá de eje central en la comprensión del sistema jurídico mexicano.

De manera particular se empleará a lo largo del desarrollo de los contenidos temáticos, el método expositivo, con la intención de transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante, el método analógico, el método comparativo de tal forma que coadyuve a la comprensión de los temas y la aprehensión del conocimiento básico y elemental que será determinante en la formación de la Licenciatura.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Derecho Civil
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

##### Objetivos del núcleo de formación:

- Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

##### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Analizar las instituciones civiles y teorías propias de la materia para aplicar sus respectivos marcos jurídicos vigentes y resolver conflictos.

#### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Analizar, comparar y relacionar las instituciones y el procedimiento del derecho romano, para evaluar el derecho civil mexicano vigente, como principal precedente en el sistema jurídico mexicano.

#### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Evolución historia del Derecho Romano</b>
<b>Objetivo:</b> Analizar el origen, vigencia y aplicación del Derecho Romano, en sus diferentes etapas, para sentar las bases del Derecho Mexicano actual.
<b>Contenidos:</b>
<b>1.1 Los Tres Periodos Históricos de Roma</b>
1.1.1. Monarquía
1.1.1.1 República
1.1.1.2 Imperio



## **1.2 Concepto de Derecho Romano**

## **1.3 Objeto del Derecho Romano**

## **1.4 Influencia e Importancia del Derecho Romano**

## **1.5 Conceptos Generales**

1.5.1 Ius

1.5.2 Fas

1.5.3 Justitia

1.5.4 Jurisprudencia

1.5.5 Aequitas

1.5.6 Ius Publicum

1.5.7 Ius Privatum

1.5.8 Ius Naturale

1.5.9 Ius Gentium

1.5.10 Ius Civile

1.5.11 Ius Honorarium

1.5.12 Ius Scriptum y Non Scriptum

## **1.6 La Tria Juris Praecepta**

1.6.1 Honeste Vivere

1.6.2 Alterum non Laedere

1.6.3 Suum cuique Tribuere

## **1.7 Fuentes del Derecho Romano**

1.7.1 Costumbre

1.7.2 Lex

1.7.3 Plebiscitos

1.7.4 Senadoconsultos

1.7.5 Constituciones imperiales

1.7.6 Edictos de los magistrados

1.7.7 La obra de los jurisconsultos

## **1.8. La Ley de las Doce Tabas**

## **1.9 Compilación del Derecho Romano**

1.9.1 Las Compilaciones Pre-Justinianas

1.9.2 Compilaciones de Justiniano

1.9.3 Código Antiguo

1.9.4 El digesto o pandectas

1.9.5 Las Instituciones



1.9.6 El Código Nuevo  
1.9.7. Las Novelas

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**MÉTODOS:**

- **Expositivo:** para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante, analógico, comparativo, toda vez que se adquirirán conocimientos interrelacionados que explican determinado proceso o evento.

**ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:**

- Discusión en clase dirigida por el maestro.
- Preguntas orales por el maestro y respuesta oral por los estudiantes.
- Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase.
- Asignaciones de libros de texto.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- Tareas de lectura de libros complementarios.
- Diagramas de flujo.
- Mapas, transparencias.
- Leer en voz alta.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>1.1. 1.1.1 1.1.1.1 1.1.1.2</p> <p>-Exposición de la fundación de Roma y de las 3 grandes formas de gobierno, a cargo del docente.</p>	<p>-Se aplica la técnica de "línea del tiempo", para que el alumno se ubique en las 3 grandes etapas de gobierno.</p> <p>-Elaboración de mapa mental sobre los puntos representativos acerca del tema central, a partir de lo expuesto.</p>	<p>-Espacio de preguntas por parte del docente para corroborar que se ha logrado un conocimiento significativo.</p>



<p>1.2. 1.3. 1.4. Lectura de un texto sobre el tema y discusión en clase dirigida por el docente. 1.5. 1.5.1 1.5.2 1.5.3 1.5.4 1.5.5 Se deja investigar la pronunciación en latín. 1.5.6 1.5.7 1.5.8 1.5.9 1.5.10 1.5.11 1.5.12 Exposición por parte del docente de los conceptos básicos que sientan las bases de la división del Derecho.  1.6 1.6.1 1.6.2 1.6.3 Exposición del significado de los tres preceptos de derecho de Ulpiano, para comprender la relación en su formación como licenciados en Derecho.</p>	<p>-Aplicar la técnica de lluvia de ideas, rescatando puntos esenciales de la lectura.</p> <p>-Se dicta a los alumnos palabras en latín.</p> <p>Elaboración de un cuadro sinóptico que le permita organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica los conceptos básicos expuestos.</p> <p>-Técnica de preguntas guía. Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica (qué, cómo, cuándo, dónde, porqué).</p>	<p>-El alumno realizará un mapa mental de lo comprendido en la lectura realizada.</p> <p>Los alumnos pasarán al pizarrón a escribir las palabras dictadas para corroborar su comprensión.</p> <p>Presentación de los cuadros sinópticos por parte de los alumnos y elaboración de conclusiones escritas.</p> <p>Se elaboran conclusiones por escrito.</p>
---	---	---





<p><b>1.7</b> 1.7.1 1.7.2 1.7.3 1.7.4 1.7.5 1.7.6 1.7.7</p> <p>Lectura guiada, por parte del docente, basada en investigación previa por parte de los alumnos.</p>	<p>Técnica de lluvia de ideas, que permite indagar u obtener información acerca de lo que conoce sobre un tema determinado.</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p>
<p>1.8. Lectura de un texto sobre el tema y discusión en clase dirigida por el docente.</p>	<p>Elaboración de un cuadro sinóptico que le permita organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica la Ley de las XII tablas.</p>	<p>Elaborar conclusiones por escrito.</p>
<p><b>1.9</b> 1.9.1 1.9.2 1.9.3 1.9.4 1.9.5 1.9.6 1.9.7.</p> <p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por parte del alumno.</p>	<p>-Lectura en clase por parte de los alumnos con explicación del docente, para lograr la comprensión de la relación interpersonal de la vida social de los romanos.</p>	<p>NOTA: Al mismo tiempo se llevará a cabo la lectura de extractos de texto de: "La columna de Hierro" del cual se entregará al final de cada extracto un mapa mental.</p>



<b>6 (Hrs.)</b>	<b>6 (Hrs.)</b>	<b>3 (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> <li>• Bibliotecas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Videos y audios</li> <li>• Cañón</li> </ul>	

## Unidad 2. Derecho Familiar Romano

**Objetivo:** Analizar y comparar las diferentes figuras e instituciones romanas del derecho de familia, con el derecho familiar vigente en nuestro sistema jurídico.

### Contenidos:

#### 2.1 Persona Jurídica

2.1.1 Persona Individual

2.1.2 Persona Colectiva

#### 2.2 Capacidad Jurídica

2.2.1 Goce

2.2.2 Ejercicio

#### 2.3 Status que conforman la Capacidad

2.3.1 Status Libertatis

2.3.2 Status Civitatis

2.3.3 Status Familiae

#### 2.4 Clasificación de las personas conforme al status libertatis

2.4.1 Esclavos y Manumisión

2.4.2 Hombres libres: ingenuos y libertos

#### 2.5 Clasificación de las personas conforme al status civitatis

2.5.1 Ciudadanos y no ciudadanos

#### 2.6 Clasificación de las personas conforme al status familiae

2.6.1 Sui iuris

2.6.2 Alieni iuris

#### 2.7 Familia Primitiva Romana

2.7.1 Domus

2.7.2 Gens

#### 2.8 Matrimonio

2.8.1 Justae nuptiae

2.8.2 Esponsales

2.8.3 Requisitos e impedimentos para contraer matrimonio



2.8.4 Efectos del matrimonio

2.8.5 Conventio in manum: usus, confarreatio y coemptio

2.8.6 Disolución del matrimonio

## **2.9 Otras uniones lícitas: concubinato, matrimonio sine-connubio y contubernio**

### **2.10 Parentesco**

2.10.1 Líneas

2.10.2 Grados

2.10.3 Agnatio y Cognatio

### **2.11 Patria Potestad**

2.11.1 Derechos del paterfamilias

2.11.2 Los peculios

2.11.3 La emancipación

### **2.12 Filiación y Legitimación**

2.12.1 Adopción

2.12.1.1 Adopción

2.12.1.2 Adrogación

### **2.13 Tutela y Curatela**

2.13.1 Tipos de Tutela

2.13.2 Tipos de Curatela

## **Métodos, estrategias y recursos educativos**

### **MÉTODOS:**

- **Expositivo:** para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante, analógico, comparativo, toda vez que se adquirirán conocimientos interrelacionados que explican determinado proceso o evento.

### **ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:**

- Discusión en clase dirigida por el maestro.
- Preguntas orales por el maestro y respuesta oral por los estudiantes.
- Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase.
- Asignaciones de libros de texto.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- Tareas de lectura de libros complementarios.
- Diagramas de flujo.
- Mapas, transparencias.



- Leer en voz alta.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>2.1</b> 2.1.1 2.1.2</p> <p><b>2.2</b> 2.2.1 2.2.2</p> <p>Lectura guiada, por parte del docente, basada en investigación previa por parte de los alumnos.</p> <p>2.3 2.3.1 2.3.2.</p> <p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p> <p>2.4 2.4.1 2.4.2</p> <p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p> <p>2.5 2.5.1</p>	<p>Técnica de lluvia de ideas, que permite indagar u obtener información acerca de lo que conoce sobre un tema determinado.</p> <p>Elaboración de un cuadro sinóptico que le permita organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica los Status de la capacidad jurídica.</p> <p>Video sobre la vida común de los romanos. El alumno analizará la esclavitud, cómo se daba la manumisión, quienes eran los ingenuos y los libertos.</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p> <p>Preguntas y respuestas verbales por parte del docente.</p> <p>Reporte por escrito sobre lo comprendido en el video.</p>



<p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>Ver un fragmento de la película del “Gladiator”, para que el alumno analice los derechos y prerrogativas de los ciudadanos romanos.</p>	<p>Reporte por escrito sobre el fragmento de la película vista.</p>
<p>2.6 2.6.1 2.6.2 Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>Técnica de lluvia de ideas, que permite indagar u obtener información acerca de lo que conoce sobre un tema determinado.</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p>
<p>2.7. 2.7.1 2.7.2. Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>Elaboración de un cuadro sinóptico que le permita organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica la <i>domus y la gens</i>, así como las funciones de los comicios por curias y por centurias.</p>	<p>Preguntas y respuestas verbales por parte del docente.</p>
<p>2.8. 2.8.1 2.8.2. 2.8.3. 2.8.4. 2.8.5. Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>Elaboración de un cuadro sinóptico que le permita organizar,</p>	<p>Comparar con el <b>Código Civil vigente del Estado de México</b> cómo era el matrimonio en Roma y</p>



<p><b>2.9.</b> Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>esquematizar y clasificar de manera lógica al matrimonio, las formas de realizarlo y su disolución.</p>	<p>cómo es actualmente. Preguntas y respuestas verbales por parte del docente.</p>
<p><b>2.10</b> 2.10.1 2.10.2 2.10.3</p>	<p>Técnica de lluvia de ideas, que permite indagar u obtener información acerca de lo que conoce sobre el parentesco.</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p>
<p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>Lectura guiada por el docente con presentación de diagramas para que los alumnos puedan comprender las líneas y grados del parentesco.</p>	<p>Comparar con el <b>Código Civil vigente del Estado de México</b> cómo era el parentesco en Roma y cómo es actualmente. Preguntas y respuestas verbales por parte del docente.</p>
<p><b>2.11</b> 2.11.1 2.11.2 2.11.3</p>		
<p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>Técnica de lluvia de ideas, que permite indagar u obtener información acerca de lo que conoce sobre la patria potestad.</p>	<p>Comparar con el <b>Código Civil vigente del Estado de México</b> cómo era la patria potestad en Roma y cómo es actualmente. Preguntas y respuestas verbales por parte del docente.</p>
<p><b>2.12</b> 2.12.1 2.12.1.1 2.12.1.2</p>		
<p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno.</p>	<p>Elaboración de un cuadro sinóptico que le</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p>



<p><b>2.13</b> 2.13.1 2.13.2 Exposición por parte del docente acerca de los conceptos esenciales y básicos, así como características y procedencia de las figuras de tutela y curatela.</p>	<p>permite organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica a la adopción y adrogación.</p> <p>Elaborar una red conceptual que muestre las relaciones entre las figuras descritas por medio de flechas, identificando las particularidades de cada una de ellas.</p>	<p>Revisión por parte del docente, socializarlo en grupo y formular conclusiones por escrito.</p>
<b>6 (Hrs.)</b>	<b>6 (Hrs.)</b>	<b>3 (Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> <li>• Bibliotecas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Videos y audios</li> <li>• Cañón</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Código Civil vigente del Estado de México</li> </ul>



### **Unidad 3. Derechos personales y reales**

**Objetivo:** Analizar y comprender los conceptos como la clasificación de las cosas y las obligaciones, así como identificar los elementos configurativos de los contratos.

#### **Contenidos:**

#### **3.1 Concepto y clasificación de las cosas**

3.1.1 Res Divini Iuris

3.1.2 Res Humani Iuris

#### **3.2 Concepto de Patrimonio**

3.2.1 Características

3.2.2 Derechos Reales

3.2.3 Derechos Personales

#### **3.3 Posesión**

3.3.1 Concepto

3.3.2 Elementos

3.3.3 Limitaciones

3.3.4 Modos de adquisición

#### **3.4 Interdictos de la posesión**

3.4.1 De Retener la posesión

3.4.2 De Recuperar la posesión

#### **3.5 Propiedad**

3.5.1 Concepto

3.5.2 Clasificación

3.5.3 Modos de adquirir la propiedad

3.5.4 Actos formales de atribución de la propiedad

#### **3.6 Copropiedad**

3.6.1 Concepto

3.6.2 Tipos de copropiedad

#### **3.7 Sucesiones**

3.7.1 Concepto

3.7.2 Clasificación

#### **3.8 Legados**

3.8.1 Concepto

3.8.2 Forma y objeto

3.8.3 Limitaciones e Ineficacia

3.8.4 Adquisición

#### **3.9 Fideicomisos**

3.9.1 Concepto

3.9.2 Forma

3.9.3 Sanción





### 3.10 Obligaciones

3.10.1 Concepto

3.10.2 Fuentes

3.10.3 Elementos

3.10.4 Clasificación

3.10.5 Formas de adquisición, transmisión y extinción

### 3.11 Contratos

3.11.1 Concepto

3.11.2 Elementos

3.11.3 Clasificación

## Métodos, estrategias y recursos educativos

### MÉTODOS:

- **Expositivo:** para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante, **analógico, comparativo**, toda vez que se adquirirán conocimientos interrelacionados que explican determinado proceso o evento.

### ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Discusión en clase dirigida por el maestro.
- Preguntas orales por el maestro y respuesta oral por los estudiantes.
- Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase.
- Asignaciones de libros de texto.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- Tareas de lectura de libros complementarios.
- Diagramas de flujo.
- Mapas, transparencias.
- Leer en voz alta.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.

## Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<b>3.1</b> 3.1.1 3.1.2 Exposición por parte del docente acerca de los conceptos esenciales y básicos, previa investigación del tema por el alumno.	Elaboración de un cuadro sinóptico que le permita organizar, esquematizar y clasificar de manera lógica al concepto y clasificación de las cosas.	Obtener conclusiones por escrito.



<p><b>3.2</b> 3.2.1 3.2.2 3.2.3 Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Emplear el uso de analogías planteando el patrimonio en la antigüedad y en la actualidad</p>	<p>El alumno realizará un cuadro comparativo de lo comprendido en la analogía.</p>
<p><b>3.3</b> 3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Utilización de pistas discursivas empleando Señalamientos en la situación de enseñanza a fin de comprender el concepto de posesión</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p>
<p><b>3.4</b> 3.4.1 3.4.2  Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Ilustrar a través de la dramatización basada en un caso referente al tema para lograr la mejor comprensión.</p>	<p>Revisión por parte del docente, socializarlo en grupo y formular conclusiones por escrito.</p>
<p><b>3.5</b> 3.5.1 3.5.2 3.5.3 3.5.4 Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Utilizar la resolución de problemas y casos prácticos por parte del alumno</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p>
<p><b>3.6.</b></p>		



<p>3.6.1 3.6.2</p> <p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Utilización de información de tipo introductorio y contextual que genere un puente cognitivo de la información nueva y previa a través de diagramas de flujo para comprender el concepto de propiedad</p>	<p>Espacio de preguntas por parte del docente para corroborar que se ha logrado un conocimiento significativo.</p>
<p><b>3.7</b> 3.7.1 3.7.2</p> <p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Técnica de lluvia de ideas, que permite indagar u obtener información acerca de la copropiedad.</p>	<p>Revisión por parte del docente, socializarlo en grupo y formular conclusiones por escrito.</p>
<p><b>3.8</b> 3.8.1 3.8.2 3.8.3 3.8.4</p> <p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Implementar las ilustraciones verbales a través de anécdotas o casos conocidos del tema.</p>	<p>Preguntas y respuestas verbales por parte del docente.</p>
<p><b>3.9</b> 3.9.1 3.9.2 3.9.3</p> <p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Utilización de preguntas intercaladas en la situación de enseñanza.</p>	<p>Obtener conclusiones por escrito.</p>
<p><b>3.10</b> 3.10.1 3.10.2 3.10.3 3.10.4</p>		



<p>3.10.5 Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Utilización de la representación gráfica de esquemas de conocimiento por medio de mapas conceptuales</p>	<p>Socializar los contenidos del cuadro sinóptico presentado para verificar la comprensión del tema y formular conclusiones por escrito.</p>
<p><b>3.11</b> 3.11.1 3.11.2 3.11.3</p>	<p>Utilización de estructuras textuales, que es una organización retórica de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión. Utilizando además un cuadro sinóptico.</p>	<p>Revisión de los cuadros sinópticos presentados y formular conclusiones por escrito.</p>
<p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico para analizar el tipo de obligaciones de acuerdo a los objetos, sujetos y la ley que las genera.</p>	<p>Hacer un cuadro comparativo que permita observar la comprensión del tipo de contratos en los dos momentos contextuales.</p>
<p>Exposición por parte del docente, previa investigación del tema por el alumno</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico en donde se perciba la comparación de los tipos de contratos que hubo en Roma utilizando la analogía en relación con los contratos que existen en nuestro derecho vigente.</p>	

**(Hrs.) 8**

**(Hrs.) 8**

**(Hrs.) 7**

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> <li>• Bibliotecas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Videos y audios</li> <li>• Cañón</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Código Civil vigente del Estado de México</li> </ul>



<b>Unidad 4. Procedimiento Formulario y Extraordinario</b>		
<b>Objetivo:</b> Analizar e identificar las acciones y procedimientos establecidos para la defensa de los derechos, en comparación con el procedimiento civil actual.		
<b>Contenidos:</b> <b>4.1. Defensa de los Derechos</b> <b>4.2. Acciones de la Ley</b> <b>4.3. Procedimiento Formulario</b> <b>4.4. Procedimiento Extraordinario</b> <b>4.5. Interdictos</b>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>MÉTODOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositivo:</b> para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante, <b>analógico, comparativo</b>, toda vez que se adquirirán conocimientos interrelacionados que explican determinado proceso o evento.</li> </ul> <b>ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión en clase dirigida por el maestro.</li> <li>• Preguntas orales por el maestro y respuesta oral por los estudiantes.</li> <li>• Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase.</li> <li>• Asignaciones de libros de texto.</li> <li>• Lectura de revistas, monografías, etc.</li> <li>• Tareas de lectura de libros complementarios.</li> <li>• Diagramas de flujo.</li> <li>• Mapas, transparencias.</li> <li>• Leer en voz alta.</li> <li>• Comentar experiencias.</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Contenidos:</b> 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	Elaborar un mapa mental que permita visualizar la identificación de similitudes y diferencias entre el procedimiento civil romano y el	Exposición frente a grupo de los mapas elaborados, evaluación de éstos por parte del docente y retroalimentación a



Exposición por parte del docente de las características de las figuras anteriores en el procedimiento civil romano y su similitud con el procedimiento civil en nuestro sistema jurídico vigente.	procedimiento civil vigente.	través del aprendizaje cooperativo del grupo.  NOTA: Al mismo tiempo se llevará a cabo la lectura y análisis del Código de Procedimientos Civiles del Estado de México.
<b>(Hrs.) 5</b>	<b>(Hrs.) 4</b>	<b>(Hrs.) 2</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> <li>• Bibliotecas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de texto</li> <li>• Videos y audios</li> <li>• Cañón</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Código de Procedimientos Civiles vigente del Estado de México</li> </ul>

## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Amunategui, C., (2009) "Origen de los poderes del pater familias: el pater familias y la patria potestas". Madrid, Editorial Dykinson.
- Bravo, A y B. Bravo, (2004) "Derecho Romano" / primer curso. 21, México, Editorial Porrúa.
- Bravo, A y B. Bravo, (2002) "Derecho Romano" / segundo curso.17, México, Editorial Porrúa.
- D'ORS. "Derecho Privado Romano". España, Ediciones Universidad de Navarra S.A. Pamplona
- Di Pietro, A., (2001) "Derecho Privado Romano". Argentina, Editorial Desalma
- Fernández, A., (2007) "Derecho Público Romano". Madrid, Editorial Tecnos.
- Floris, G., Derecho Romano. Última Edición, México, Editorial Porrúa.
- Fustel, N., (2007) "La ciudad antigua". México, Editorial Porrúa.
- García, R., (2006) "Síntesis de Historia e Instituciones de Derecho Romano". Madrid, Editorial Tecnos.

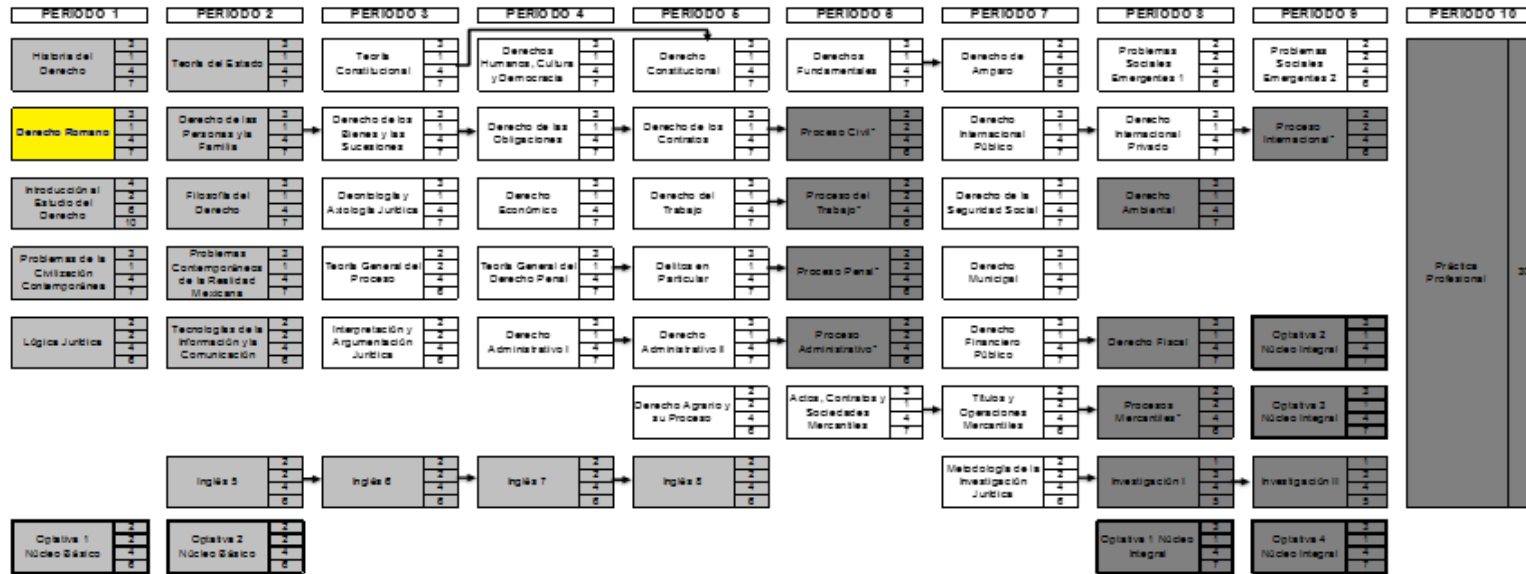


- Morineau, M. y J. Iglesias, (2000) Derecho Romano. Editorial Oxford University Press.
- Morineau, M., (2002) "Derecho Romano". México, Editorial Oxford.
- Obarrio, J., (2009) "Textos y casos prácticos de Derecho Romano". Madrid, Editorial Dykinson.
- Petit, E., (2014) Derecho Romano. Última Edición, México, Editorial Porrúa.
- Ramón, J., (2009) "Magistrados, Jueces y Árbitros en Roma". Madrid, Editorial Dykinson.
- Saenz, J., (1980) Derecho Romano. México, Editorial Limusa.
- Ventura, S., (2000) Derecho Romano. México, Editorial Porrúa.
- Von, R., (2001) "El espíritu del derecho romano". Vol. 1-4. México, Editorial Oxford.



## VIII. Mapa curricular

### Mapa Curricular de la Licenciatura en Derecho 2015



HI	17
HI*	9
IR	28
CR	45

HI	18
HI*	10
IR	28
CR	48

HI	19
HI*	11
IR	24
CR	39

HI	17
HI*	7
IR	24
CR	41

HI	19
HI*	9
IR	28
CR	47

HI	14
HI*	9
IR	24
CR	38

HI	18
HI*	12
IR	30
CR	48

HI	17
HI*	11
IR	28
CR	45

HI	14
HI*	10
IR	24
CR	38

HI	
HI*	
IR	
CR	30

#### SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas

21 Líneas de orientación →

■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Básico
■	Optativo Núcleo Integral

\*UA Integrativas Profesionales

#### PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico	27
cursar y acreditar	21
	14 UA
	25

Núcleo Básico	4
acreditar 2 UA	3
	12

Núcleo Sustantivo	18
cursar y acreditar	25
	114
	190

Núcleo Integral	20
cursar y acreditar	20
	100
	90

Total del Núcleo Básico	18 UA para cubrir 107 créditos
-------------------------	--------------------------------

Total del Núcleo Sustantivo	25 UA para cubrir 190 créditos
-----------------------------	--------------------------------

Total del Núcleo Integral	14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 115
---------------------------	--

#### TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	32 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	8
UA Acreditadas	25 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415





PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Administración 2 2 4 6	Sociología 2 2 4 6						Comercio Internacional** 3 1 4 7	Derecho Energético 3 1 4 7
Psicología 2 2 4 6	Técnicas de expresión oral y escrita 2 2 4 6						Contabilidad Fiscal 3 1 4 7	Derecho Legislativo 3 1 4 7
							Criminología y Criminalística 3 1 4 7	Derecho Notarial y Registral 3 1 4 7
							Cultura de la Legalidad 3 1 4 7	Derechos del Consumidor 3 1 4 7
							Derecho Aduanero 3 1 4 7	Epistemología y Semiótica Jurídica 3 1 4 7
							Derecho Ambiental Internacional 3 1 4 7	Medios Alternos de Solución al Conflicto 3 1 4 7
							Derecho Bancario y Bursátil 3 1 4 7	Jurisprudencia 3 1 4 7
							Derecho Constitucional Comparado 3 1 4 7	Justicia para Adolescentes 3 1 4 7
							Derecho de la Informática 3 1 4 7	Medicina Forense 3 1 4 7
							Derecho de la Propiedad Intelectual 3 1 4 7	Seguridad Pública 3 1 4 7
							Derecho Electoral 3 1 4 7	Sistemas Jurídicos Contemporáneos 3 1 4 7
							Derechos Universitarios 3 1 4 7	

\*\* Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**  
**Reestructuración, 2015**

