

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica:

Problemas de la Civilización Contemporánea

Elaboró: Dr. Alfredo García Rosas
Dra. Alejandrina Victoria Hernández Oliva
Dr. Pascacio José Martínez Pichardo
Lic. Claudia Isabel Gutiérrez Morfin

Fecha: 22 de junio de 2015

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
29 DE ABRIL 2015

H. Consejo de Gobierno
29 DE ABRIL 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	5
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Derecho**

Unidad de aprendizaje **Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana** Clave **LDE103**

Carga académica **3** **1** **4** **7**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Acorde con lo establecido en el Capítulo Tercero del Reglamento de Estudios Profesionales, la presente guía pedagógica viene a complementar el Programa de Estudios de la Licenciatura en Derecho correspondiente a la Unidad de Aprendizaje Problemas de la Civilización Contemporánea, en el entendido de que su carácter es indicativo y es un referente en la enseñanza aprendizaje, otorgando la autonomía necesaria para que el académico seleccione y emplee los métodos, estrategias y recursos que considere sean los más apropiados para el logro de sus objetivos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Teoría y Filosofía del Derecho
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar y relacionar el contenido y los principios generales del Derecho para interpretar, argumentar y aplicar la norma jurídica basada en un pensamiento lógico, crítico, valorativo y ecuménico, a través de una formación axiológica con compromiso social y cultura de la legalidad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Reflexionar sobre la complejidad sistémica y multicausal de los factores que generan la problemática económica, política, social y cultural de la sociedad contemporánea para proponer alternativas de solución desde el ámbito jurídico.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Civilización y sociedad contemporánea
Objetivo: Analizar desde el enfoque sistémico la relación entre civilización, cultura y sociedad contemporánea
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 Enfoque sistémico como herramienta de análisis de la sociedad contemporánea</p> <p>1.1.1 Teoría de sistemas de Niklas Luhmann</p> <p>1.1.2 Estrategias metodológicas del enfoque sistémico</p> <p>1.2 Civilización y cultura</p> <p>1.2.1 Concepto y relación entre ambas</p> <p>1.3 Principales características de la civilización y de la cultura</p> <p>1.4 Sociedad contemporánea y sus características esenciales</p> <p>1.4.1 Sistema social</p> <p>1.4.2 Subsistemas económico, político y cultural</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante. <p>ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión en clase dirigida por el maestro. • Preguntas orales por el maestro y respuesta oral por los estudiantes. • Leer en voz alta. • Lluvia de ideas.



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>1.1 Enfoque sistémico como herramienta de análisis de la sociedad contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de objetivos de la unidad • Indicación de la lectura a realizar <p>1.2 Civilización y cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar conceptos de civilización y cultura • Presentar ejemplos de ambos conceptos <p>1.3 Sociedad contemporánea y sus características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el concepto de sociedad como sistema social 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el contenido del texto al que dieron lectura • Exposición del tema • Mapa conceptual • Discutir la relación entre civilización y cultura • Resumen sobre el significado de sistema social y de los subsistemas económico, político y cultural • Ensayo sobre la relación entre los subsistemas, través de una nota periodística 	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciación de ejemplos sobre la utilidad del enfoque sistémico para analizar los problemas de la civilización contemporánea. • Elaborar un concepto propio de civilización y otro de cultura • Ejemplificar la relación entre civilización y cultura • Mostrar en un collage la relación entre civilización, cultura y sociedad en un país
(3 Hrs.)	(14 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Periódicos • Revistas de divulgación • Revistas científicas 	



Unidad 2. Neoliberalismo y globalización

Objetivo: Analizar la influencia del sistema neoliberal y el proceso de globalización en la civilización contemporánea

Contenidos:

2.1 Globalización

2.1.2 Concepto

2.1.3 Efectos económicos, políticos y socioculturales

2.1.4 Debate en torno a la globalización

2.2 Neoliberalismo

2.2.1 Concepto

2.2.2 Efectos del neoliberalismo en la civilización

2.3 Retos de la sociedad contemporánea frente a la globalización y el neoliberalismo

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS:

- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Discusión en clase dirigida por el maestro.
- Asignaciones de libros de texto.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- Panel de discusión.
- El uso de documentales y películas.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>2.1 La globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos sobre la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre las posturas a favor y en contra de la globalización • Proyección del documental “La pesadilla de Darwin” • Ensayo sobre los efectos de la globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre los efectos de la globalización planteados en el documental proyectado • Caligrama en el que se represente el principal efecto de la globalización.



<p>2.2 Efectos del neoliberalismo en la civilización</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de artículos sobre los efectos del neoliberalismo 	<p>mostrados en el documental</p> <ul style="list-style-type: none"> Foro sobre los efectos del neoliberalismo Presentación en Prezi, sobre los puntos a discutir, empleando imágenes, videos, audios, carteles, etcétera. Exposición y discusión entre los equipos 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental sobre el neoliberalismo y sus efectos.
(2 Hrs.)	(14 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula digital Salón de clases 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto Videos y audios Revistas especializadas Periódicos 	

Unidad 3. Principales problemas de la civilización contemporánea

Objetivo: Analizar los principales problemas de la civilización contemporánea

Contenidos:

3.1 Conceptualización, reflexión y análisis de las implicaciones políticas, económicas y socioculturales de los principales problemas de la civilización contemporánea



- 3.1.1 Pobreza, hambre y desempleo
- 3.1.2 Prostitución, abuso infantil y pornografía
- 3.1.3 Internet y redes sociales
- 3.1.4 Injusticia, impunidad y violación a Derechos Humanos
- 3.1.5 Discriminación y violencia de género
- 3.1.6 Movimientos migratorios
- 3.1.7 Crisis de la educación y la ética
- 3.1.8 Calentamiento global y contaminación
- 3.1.9 Narcotráfico y terrorismo
- 3.1.10 Dictadura, democracia y movilización política

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS:

- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): para desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:

- Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase.
- Lectura de revistas, monografías, etc.
- Panel de discusión.
- Entrevistas.
- Estudio en el libro de texto de manera libre.
- El uso de exposiciones y muestras de docente sobre su profesión.
- El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas.
- El uso de estudios de casos reportados en la literatura para ilustrar los principios y hechos.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.
- Preparar una exposición.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1 Análisis de los principales problemas de la civilización contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación previa de la temática a revisar 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en Prezi o Power Point con videos e imágenes de la pobreza, hambre y desempleo en el mundo • Proyección de documentales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama en el cual se aprecien los problemas de la sociedad global • Proyecto de un problema para que le den una solución



	<p>entrevistas sobre prostitución, abuso infantil y pornografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de la película “El día de mañana” • Investigación de campo para detectar la gravedad de los problemas • Debate donde una parte del grupo este a favor de las redes sociales y la otra en contra • Ensayo sobre las recomendaciones emitidas en los últimos años a diferentes países por la Corte Interamericana de Derechos Humanos • Lectura en voz alta en el círculo de lectura del cuerpo académico Estudios jurídicos de género, derechos humanos y de la sociedad • Proyecto de una campaña antiviolencia • Entrevistas a jóvenes extranjeros sobre los problemas que viven en su país • Proyección y discusión del documental “ETA, Farc, Al-Qaeda y Hezbollah en Venezuela, Colombia” 	<p>hipotética lo más apegada a la realidad vista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro de discusión donde se analicen las causas y consecuencias de los problemas analizados a lo largo de la unidad
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Debate del tema "dictadura y democracia" 	
(2 Hrs.)	(14 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula digital • Salón de clases 		<ul style="list-style-type: none"> • Documentales, películas y videos • Libros de texto • Cañón • Computadora • Pantalla

Unidad 4. Organizaciones internacionales frente a la problemática mundial
Objetivo: Analizar el papel de las organizaciones internacionales en la realidad social contemporánea
<p>Contenidos:</p> <p>4.1 Organizaciones internacionales que atienden la problemática mundial</p> <p>4.1.1 Organizaciones Gubernamentales</p> <p>4.1.2 Organizaciones No Gubernamentales</p> <p>4.2 Principales Organizaciones Internacionales para la defensa y protección de los Derechos Humanos, problemas ambientales, migratorios, etc.</p> <p>4.2.1 Organización de las Naciones Unidas</p> <p>4.3 Debate sobre las alternativas de solución a los problemas mundiales de la civilización contemporánea</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): para desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. • Aprendizaje orientado a proyectos: realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimiento adquiridos. <p>ESTRATEGIAS Y RECURSOS EDUCATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión en clase dirigida por el maestro. • Debate (informal) sobre temas de actualidad por los estudiantes de la clase. • Tareas de lectura de libros complementarios. • Panel de discusión.



- Mapas, transparencias.
- Estudio en el libro de texto de manera libre.
- El uso de las imágenes en movimiento, películas educativas.
- El uso de estudios de casos reportados en la literatura para ilustrar los principios y hechos.
- Comentar experiencias.
- Lluvia de ideas.
- Reproducción de música de otros países o tiempos.
- Preparar una exposición.
- Cuestionario

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>4.1 Organizaciones internacionales que atienden la problemática mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental sobre el surgimiento de las organizaciones internacionales que atienden la problemática mundial • Cuadro comparativo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden la problemática mundial 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con Prezi del surgimiento y desarrollo de las organizaciones internacionales que atienden la problemática mundial • Discusión sobre las ventajas y desventajas de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre los aspectos revisados
<p>4.2 Principales Organizaciones Internacionales para la defensa y protección de los Derechos Humanos, problemas ambientales, migratorios, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación por equipo de una 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación que debe incluir: surgimiento, estructura, funcionamiento, campo de acción, marco jurídico y resultados que ha obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre las alternativas de solución a los problemas mundiales de la civilización contemporánea.



organización internacional	<ul style="list-style-type: none"> Sociodrama de la organización internacional asignada empleando recursos didácticos como: videos, audios, carteles, imágenes, etcétera. 	
(2 Hrs.)	(14 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Salón de clases Aula digital Trabajo de campo 		<ul style="list-style-type: none"> Videos y audios Revistas especializadas Periódicos

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Arriaga, E. (2003) *“La teoría de Niklas Luhman”* en Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 10, núm. 32, mayo-agosto, Universidad Autónoma del Estado de México.

Beck, U. (1999) *¿Qué es la globalización?*, Paidós.

Bobbio, N. (1989) *El Tercero Ausente*, Madrid, Cátedra.

Bourdieu, P. (2000) *La miseria del mundo*, Fondo de Cultura Económica.

Brena, J. (2006) *Conflicto y democracia. La compleja configuración de un orden pluricultural*, México, UAM-Xochimilco.

Buenfil, R. (1998) *“Ciudadanía democrática y comunidad política”* en Chantal Mouffe Debates Políticos Contemporáneos. En los Márgenes de la Modernidad, México, Plaza y Valdéz.

Carbonero, M. y Levín, S. (2014) *Injusticias de género en un mundo globalizado*, Argentina, Homo Sapiens.



Castells, M. (1997) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Madrid, Alianza Editorial.

Chomsky, N. y Heinz, D. (1996) *La Sociedad Global. Educación, Mercado y Democracia*, México, Contrapuntos.

Forrester, V. (2000) *Una extraña dictadura*, México, Fondo de Cultura Económica.

García, Ma. (2008) *Violencia de género: investigaciones y aportaciones pluridisciplinarias*, Madrid, Fragua.

García, N. (2000) *Globalización-Mundialización en el Campo de la Cultura*, México

Giddens, A. (1984) *La Constitución de la Sociedad. Bases para la Teoría de la Estructura*, Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Savater, F. (2012) *Ética de urgencia*, Barcelona, Planeta.

Tubet, Silvia (ed.) *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*, España, Cátedra 2011.

Urteaga, E. (2010) "La teoría de sistemas de Niklas Luhmann" en *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, vol. XV.

Zabludovsky, G. (2002) *Sociología y política, el debate clásico y contemporáneo*, México, UNAM-Porrúa.

_____ (2010) *Modernidad y globalización*, México, UNAM-Siglo XXI.

Zygmunt, B. (2004) *La sociedad sitiada*, México, Fondo de Cultura Económica.

Complementario:

Apuleyo, O. (2007) *El regreso del idiota*, México, Debate.

Bergman, M. y Rosenkratz, C. (2000) *Confianza y derecho en América Latina*, México, Fondo de Cultura Económica-CIDE.

Bourdieu, P. (2001) *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.



Luhmann, N. (1996) *Introducción a la teoría de sistemas*, México, Universidad Iberoamericana.

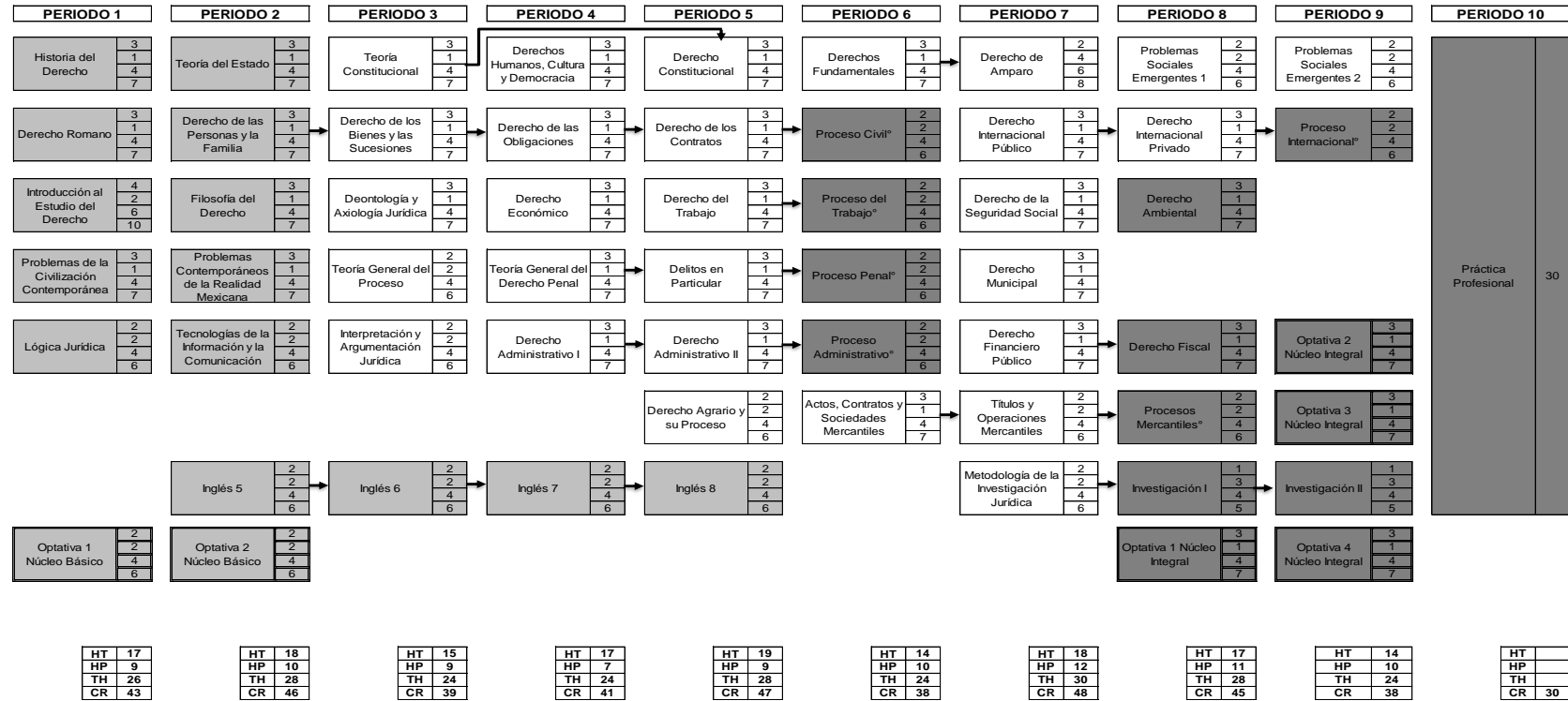
Orwell, G. (2007) 1984, *México*, Editores Mexicanos Unidos.

Toffler, A. (1993) *La Tercera Ola*, México, Plaza & Janes.

_____ y H. (1996) *La Creación de una Nueva Civilización. La Política de la Tercera Ola*, México, Plaza & Janes.



VIII. Mapa curricular



HT	17
HP	9
TH	26
CR	43

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	15
HP	9
TH	24
CR	39

HT	17
HP	7
TH	24
CR	41

HT	19
HP	9
TH	28
CR	47

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	18
HP	12
TH	30
CR	48

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGIA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

21 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Básico
- Optativo Núcleo Integral

*UA Integrativas Profesionales

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	Núcleo Básico acreditar 2 UA	Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	Núcleo Integral acreditar 4 UA	Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos
Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica Profesional 90	Núcleo Integral acreditar 4 UA	Total del Núcleo Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 118

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415