



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica:
Psicología

Elaboró: Lic. en Psic. Tania Paola Rosano Terrazas
Lic. en Psic. Benjamín Cruz Hernández Fecha: 28/04/2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
29 DE ABRIL DE 2016

H. Consejo de Gobierno
29 DE ABRIL DE 2016



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Unidad de Aprendizaje

Formación equivalente



II. Presentación de la guía pedagógica

Con base en el reglamento de estudios profesionales Capítulo 3° Artículo 87. La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

La inserción de esta Unidad de Aprendizaje (UA) en la Licenciatura en Derecho, favorece a que el alumno se incentive y logre tener una visión integral, de tal manera que conozca, identifique y deduzca la interacción de diferentes ciencias que se vinculan con el Derecho como disciplinas sociales.

Esta UA optativa del núcleo básico, pretende hacer que el alumno a partir de la inducción, identificación, análisis y formación de conceptos básicos de la psicología, establezca una idea clara de la relación e importancia que tiene esta disciplina con los diversos ámbitos profesionales. Eliminar falsas creencias de la Psicología, enfocarlos al objeto de estudio, además analizar y relacionar el Derecho desde una perspectiva psicológica como elemento esencial para su formación integral.

Para mayor comprensión y desarrollo se elaboraron cuatro unidades de competencia. En la primera se aborda la psicología como disciplina científica, señalando su evolución, métodos y escuelas psicológicas a través de los cuales estudia el comportamiento humano. En la unidad dos, se abordan los procesos psicológicos básicos y superiores, su participación en la configuración del comportamiento, conociendo las nociones generales sobre algunos procesos psicológicos e identificarlos en diversos ordenamientos legales, con una actitud de respeto a las diferencias individuales. En la siguiente unidad se analiza la personalidad, destacando el término “normalidad” y sus desviaciones, a partir de estos contenidos el alumno diferenciará conductas atípicas en algunos códigos vigentes, se analizarán casos jurídicos a partir de peritajes psicológicos aplicados a las diferentes áreas del Derecho, con estricto apego a la ética profesional. En la cuarta y última unidad, se aborda la globalización y su impacto en la ciencia, tecnología y dinámica social, reestructurando la interpretación y explicación de hechos, conductas y fenómenos contemporáneos donde intervienen estas disciplinas.

Para un mejor desarrollo de la UA, es importante que el alumno tenga una participación activa en cada una de las actividades propuestas así como en la entrega de actividades extra clase. Por su parte el catedrático tendrá el deber de orientar apoyar al alumno para conseguir el logro de las competencias, conduciendo con profesionalismo y entrega en cada una de las actividades de la unidad, proporcionando los materiales necesarios, aclarando las incógnitas que se presenten además de brindar la asesoría correspondiente de manera individual y grupal para el cumplimiento de los trabajos.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Disciplinas Auxiliares
Carácter de la UA:	Optativa



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

- Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Relacionar de manera interdisciplinaria las ciencias, técnicas y disciplinas auxiliares de mayor impacto para una formación integral.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Analizar y relacionar el Derecho desde una perspectiva psicológica como elemento fundamental para una formación integral y disciplina social a partir de la identificación de los ámbitos de actuación de la actividad profesional.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<p>Unidad 1. Conceptualización Teórica de la Psicología</p>
<p>Objetivo: Establecer las relaciones que existen entre la Psicología y el Derecho con base en el análisis de la evolución de ambas disciplinas con una actitud de respeto a los derechos individuales.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>1.1. Evolución histórica de la psicología 1.2. Definición y conceptos de psicología 1.3. Objeto de estudio de la psicología 1.4. Escuelas psicológicas o contemporáneas 1.5. Métodos utilizados en psicología 1.6. Escuelas del pensamiento Jurídico 1.7. Psicología y Derecho: naturaleza de su relación</p>
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p>
<p>Método:</p> <p>Formación de conceptos.- El método de formación de conceptos básicos se levanta sobre el supuesto de que la conceptualización de la realidad a través de categorización, consiste en la identificación de las cualidades de una situación o cosa y agrupación de ellas dentro de una clase por medio de los rasgos comunes, produciendo que el medio sea menos complejo.</p> <p>Estrategias:</p> <p>Uso de exposiciones y muestras de docente sobre su profesión Realización de una Línea del tiempo Uso de Diapositivas Asignar libros de texto La investigación biblioteca sobre temas o problemas Utilizar la Pizarra por el instructor como ayuda a la enseñanza El uso de imágenes en movimiento, películas educativas Exposición del profesor Trabajo grupal Lluvia de ideas Discusión en pequeños grupos Monitoreo y asesoría del trabajo en equipos, por parte del profesor</p> <p>Recursos Educativos: AULA DIGITAL MOVIL "MIMIO"</p>



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas:</p> <p>1.1. Evolución histórica de la psicología 1.2. Definición y conceptos de psicología 1.3. Objeto de estudio de la psicología</p> <p>Examen de exploración de conocimientos. Introducción a la materia, destacando la utilidad e importancia de la misma, considerando el enfoque jurídico.</p>	<p>Aplicación de cuestionario de exploración y retroalimentación del mismo.</p> <p>Disipación de mitos sobre la materia, mediante el diálogo y la lluvia de ideas.</p> <p>Explicación de conceptos básicos, objeto de estudio y antecedentes históricos de la materia, mediante exposición didáctica con uso de presentaciones digitales, uso de pizarra, mapas mentales y película educativa.</p>	<p>Análisis de conceptos, objeto y antecedentes de la materia, mediante la realización de conclusiones.</p> <p>Preguntas de refuerzo para corroborar que los nuevos conocimientos fueron asimilados de manera correcta.</p>
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
<p>1.4. Escuelas psicológicas o contemporáneas</p> <p>1.5. Métodos utilizados en psicología</p> <p>Introducción al tema sensibilizando al alumno sobre la importancia de la vinculación con la ciencia del derecho.</p>	<p>Exposición del tema mediante el uso de presentaciones digitales, lecturas y mapas mentales.</p> <p>Participación activa del alumno a través de lluvia de ideas.</p>	<p>Preguntas realizadas por el docente para el alumno, guiando sus respuestas y finalizando con la realización escrita de las conclusiones</p>
(2 Hrs.)	(1 Hrs.)	(2 Hrs.)
<p>1.6. Escuelas del pensamiento Jurídico</p> <p>1.7. Psicología y Derecho: naturaleza de su relación</p> <p>Introducción al tema concientizando al alumno de la aplicación de la psicología en el campo del derecho.</p>	<p>Lluvia de ideas, como examen diagnóstico.</p> <p>Trabajo en equipo para análisis de utilidad de la materia en el campo jurídico.</p> <p>Exposición del tema mediante el uso de</p>	<p>Organizar secuencias de dialogo que promuevan la trasferencia consiente de la aportación de la psicología al derecho, anotando las conclusiones</p>



	presentaciones digitales, lecturas y mapas mentales. Aclaración de conceptos y su utilidad.	
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de Clases, Aulas Digitales		Bibliografía especificada en el apartado correspondiente Recursos Materiales: Cañón, CPU, Aula digital Móvil (Mimio), Vídeo "La Decisión Más Difícil"

Unidad 2. Funciones e importancia de los procesos psicológicos
Objetivo: Analizar los procesos psicológicos básicos y superiores que determinan la conducta humana y cómo se refleja en el cumplimiento de los ordenamientos legales, con una actitud de respeto a las diferencias individuales.
<p>Contenidos:</p> <p>2.1. Atención</p> <p>2.2. Percepción</p> <p>2.3. Emoción</p> <p>2.4. Memoria</p> <p>2.5. Motivación</p> <p>2.6. Aprendizaje social</p> <p>2.7. Inteligencia</p> <p>2.8. Lenguaje</p> <p>2.9 Ordenamientos legales</p> <p>2.10 Discurso</p> <p>2.11 Testimonio</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Método:</p> <p>Inductivo.- Es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.</p> <p>Estrategias:</p> <p>Uso de Diapositivas</p> <p>Asignar libros de texto</p> <p>La investigación biblioteca sobre temas o problemas</p>



Utilizar la Pizarra por el instructor como ayuda a la enseñanza
El uso de imágenes en movimiento
Exposición del profesor
“Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP).
Discusión en pequeños grupos.
Monitoreo y asesoría del trabajo en equipos, por parte del profesor

Recursos Educativos:

Aula digital móvil “mimio”

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>2.1. Atención 2.2. Percepción 2.3. Emoción 2.4. Memoria 2.5. Motivación</p> <p>Introducción a los Procesos Psicológicos Básicos, resaltando la importancia y su uso cotidiano.</p>	<p>Exposición introductoria del tema.</p> <p>Exposición de los alumnos por equipos.</p> <p>Monitoreo y aclaración de conceptos y dudas por parte del docente.</p>	<p>Realización de conclusiones relacionadas al tema procesos psicológicos básicos resaltando las diferencias.</p> <p>Entrega de conclusiones por escrito de manera individual.</p> <p>Cuestionario de repaso.</p>
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(2 Hrs.)
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>2.6. Aprendizaje social 2.7. Inteligencia 2.8. Lenguaje</p> <p>Procesos Psicológicos Superiores introducción mediante lluvia de ideas, vinculando al alumno a reconocer la importancia y utilidad de estos temas en su vida diaria.</p>	<p>Exposición de los alumnos por equipos.</p> <p>Monitoreo y aclaración de conceptos y dudas por parte del docente.</p>	<p>Realización de conclusiones y diferencia en base a los contenidos.</p> <p>Entrega de conclusiones por escrito de manera individual.</p> <p>Cuestionario de repaso.</p>
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(2 Hrs.)
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>2.9 Ordenamientos legales 2.10 Discurso 2.11 Testimonio</p>	<p>Exposición de los alumnos por equipos.</p>	<p>Realización de conclusiones.</p>



Introducción a los temas mediante debate, concientizado al alumno sobre la utilidad de estos temas, tanto en su ámbito profesional como personal.	Monitoreo y aclaración de conceptos y dudas por parte del docente.	Entrega de conclusiones por escrito de manera individual. Cuestionario de repaso.
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Salón de Clases, Aulas Digitales	Bibliografía especificada en el apartado correspondiente Recursos Materiales: Cañón, CPU, Aula digital Móvil (Mimio)

Unidad 3. Teorías de la personalidad y Peritaje psicológico

Objetivo: Analizar casos jurídicos a partir de peritajes psicológicos aplicados a las diferentes áreas del derecho, con estricto apego a la ética profesional.

Contenidos:

3.1. Personalidad

3.1.1 Teorías de la personalidad

3.1.2 Métodos utilizados para medir personalidad

3.1.3 Herencia y ambiente en la formación de la personalidad

3.2 Técnica de la entrevista como herramienta central

3.2.1 Tipos de entrevista

3.3. Conducta normal

3.3.1 Conducta anormal

3.3.2 Criterios para definir la anormalidad

3.4. Peritaje psicológico aplicado al derecho

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método:

Formación de conceptos.- El método de formación de conceptos básicos se levanta sobre el supuesto de que la conceptualización de la realidad por medio de la categorización, que consiste en la identificación de las cualidades de una situación o cosa y agrupación de ellas dentro de una clase por medio de los rasgos comunes, produce que el medio sea menos complejo.

Estrategias:

Uso de Diapositivas

Asignar libros de texto

La investigación biblioteca sobre temas o problemas

Utilizar la Pizarra por el instructor como ayuda a la enseñanza



El uso de imágenes en movimiento, películas educativas
Juegos de Rol
Discusión en pequeños grupos.
Monitoreo y asesoría del trabajo en equipos, por parte del profesor

Recursos Educativos:

Aula digital móvil "mimio"

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1. Personalidad 3.1.1 Teorías de la personalidad 3.1.2 Métodos utilizados para medir personalidad 3.1.3 Herencia y ambiente en la formación de la personalidad</p> <p>Introducción al tema mediante ejercicios de simulación, reflexionando sobre la vinculación del tema con su vida diaria y profesional, destacando la práctica de los valores como la tolerancia y el respeto.</p>	<p>Exposición del tema mediante el uso de presentaciones digitales, lecturas y mapas mentales.</p> <p>Participación activa del alumno a través de lluvia de ideas y debates.</p>	<p>Presentación de cuadro sinóptico de acuerdo a los diferentes autores.</p> <p>Resolución, autoevaluación y análisis grupal del cuadro sinóptico, registrando las conclusiones.</p>
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
<p>3.2 Técnica de la entrevista como herramienta central 3.2.1 Tipos de entrevista</p> <p>Introducción orientada a la aplicación de la entrevista como herramienta jurídica, mediante la supervisión de discusión y trabajo en equipos cooperativos.</p>	<p>Exposición del tema mediante el uso de presentaciones digitales, lecturas y mapas mentales.</p> <p>Simulación de entrevista y análisis de resultados</p>	<p>Ilustración y análisis de casos concretos observados en las clases</p> <p>Retroalimentación correctiva y registro de conclusiones.</p>
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
<p>3.3. Conducta normal 3.3.1 Conducta anormal 3.3.2 Criterios para definir la anormalidad</p>	<p>Debate: ¿Qué es la conducta?, ¿Cuándo una conducta se considera normal o anormal?</p>	<p>Revisión y análisis de textos, ejercicios y tareas de los estudiantes.</p>



Introducción al tema destacando la importancia de aplicabilidad en el campo del derecho, mediante el manejo consiente de las características de cada tema.	En equipos dialogar sobre el tema y comentar en grupo. Realizar lecturas y mapas mentales.	Retroalimentación correctiva grupal y registro de conclusiones
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
3.4. Peritaje psicológico aplicado al derecho Introducción al tema, sensibilizando al alumno sobre la utilidad de dicha herramienta en el campo laboral del abogado.	Exposición del tema mediante el uso de presentaciones digitales, lecturas y mapas mentales. Características de un peritaje, apoyo con la herramienta MIMIO	Ilustración y análisis de casos concretos observados en las clases. Registrando las conclusiones
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Salón de Clases, Aulas Digitales	Bibliografía especificada en el apartado correspondiente Recursos Materiales: Cañón, CPU, Aula digital Móvil (Mimio), Peritajes proporcionados por el profesor, video "El Crimen Perfecto" "

Unidad 4. Sociedad global y desafío para la Psicología y el Derecho

Objetivo: Identificar nuevos campos de estudio e investigación sobre la relación entre la psicología y el derecho, a partir del análisis de los avances que se reportan en el desarrollo de la ciencia en general y de estas disciplinas en particular, con rigor científico y una actitud de descubrimiento para el desarrollo social.

Contenidos:

- 4.1. Globalización**
- 4.2. Perspectivas de la psicología jurídica**
- 4.3. Mobbing**
- 4.4. Ingeniería genética**
- 4.5. Juicios orales desde una perspectiva psicológica jurídica**

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método:

Formación de conceptos.- El método de formación de conceptos básicos se levanta sobre el supuesto de que la conceptualización de la realidad por medio de la categorización, que consiste en la identificación de las cualidades de una situación o cosa



y agrupación de ellas dentro de una clase por medio de los rasgos comunes, produce que el medio sea menos complejo.

Estrategias:

Uso de Diapositivas

Asignar libros de texto

La investigación biblioteca sobre temas o problemas

Utilizar la Pizarra por el instructor como ayuda a la enseñanza

Discusión en pequeños grupos.

Monitoreo y asesoría del trabajo en equipos, por parte del profesor

Recursos educativos:

Aula digital móvil "mimio"

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>4.1. Globalización</p> <p>Sensibilizar al alumno de la importancia e impacto de la globalización en el entorno social y jurídico, fomentando el discurso guiado.</p> <p>(1 Hrs.)</p>	<p>Exposición del tema mediante el uso de presentaciones digitales, lecturas mapas mentales y videos.</p> <p>(1 Hrs.)</p>	<p>Revisión grupal y análisis de textos, con registro de conclusiones.</p> <p>(1 Hrs.)</p>
<p>4.2. Perspectivas de la psicología jurídica</p> <p>Lluvia de ideas de la percepción que tienen los alumnos sobre la psicología jurídica, buscando concientizar a los estudiantes sobre el uso de esta rama de la psicología.</p> <p>(1 Hrs.)</p>	<p>Debate y análisis del tema.</p> <p>Exposición del tema mediante el uso de presentaciones digitales, lecturas y mapas mentales</p> <p>(1 Hrs.)</p>	<p>Ilustración y análisis de casos concretos observados en las clases, realizando una realimentación correctiva y el registro de las conclusiones</p> <p>(1 Hrs.)</p>
<p>4.3. Mobbing 4.4. Ingeniería genética</p> <p>Ejercicio simulado sobre el mobbing, con la participación activa del alumno, seguido de la</p> <p>(1 Hrs.)</p>	<p>Exposición del tema mediante el uso de presentaciones digitales, lecturas y mapas mentales</p> <p>(1 Hrs.)</p>	<p>Discusión y trabajo en equipos cooperativos bajo supervisión docente.</p> <p>Evaluación grupal y registro de conclusiones</p> <p>(1 Hrs.)</p>



explicación de los conceptos.	Análisis del tema mediante la realización de trabajo escrito	
(1 Hrs.)	(1 Hrs.)	(1 Hrs.)
4.5. Juicios orales desde una perspectiva psicológica jurídica Introducción, destacando la influencia y apoyo de la psicología como herramienta en los juicios orales.	Revisar videos de juicios orales y su relación con la psicología. Análisis del tema mediante la realización de un mapa mental.	Presentación de casos prácticos de juicios orales. Análisis y retroalimentación correctiva. Registro de conclusiones.
(1 Hrs.)	(1 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de Clases, Aulas Digitales		Bibliografía especificada en el apartado correspondiente Recursos Materiales: Cañón, CPU



VII. Acervo bibliográfico

Básica:

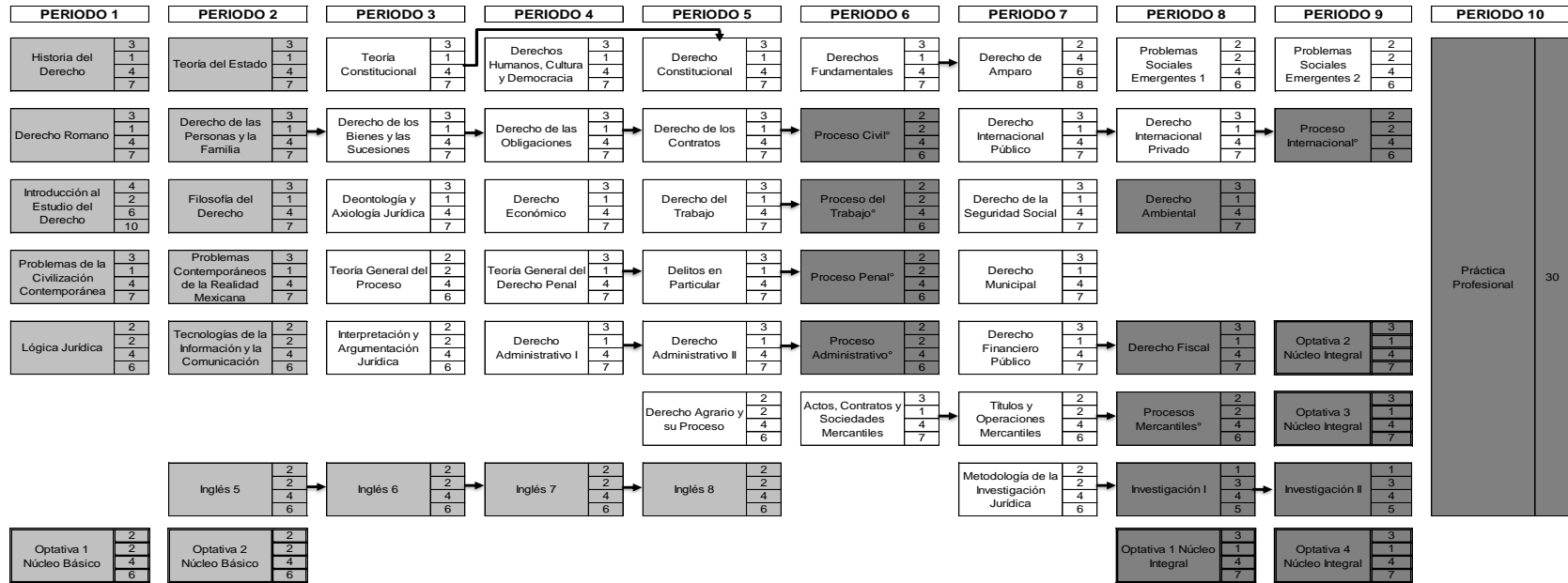
- Brennan, F. (1999). Historia y Sistemas de la Psicología. México. Prentice Hall.
- Davidoff, L. (1990). Introducción a la Psicología. España. Mc Graw Hill.
- Feldman S. (1997). Psicología. México. Mc Graw Hill.
- García, E. (2012). Fundamentos de Psicología Jurídica y Forense. Oxford
- García L. (2011). Mediación: Perspectiva desde la Psicología Jurídica. Bogota: Manuel Moderno.
- Mark V.; Barlow D. (2007) Psicopatología. Un Enfoque Integral de la Psicología Anormal. México. Cengage Learning.
- Muñoz, L.; Bayés, R.; Monné f. (2008). Introducción a la Psicología Jurídica. México. Trillas.
- Papalia, E; Wendros, S. (2008). Psicología. Mc. Graw Hill.
- Siria A. (2005). Manual de Psicología Jurídica e Investigación Criminal. Madrid. Piramide.
- Smith, E, Sarason, G. y Sarason, R. (1984). Psicología: Fronteras de la Conducta, México. Harla.

Complementaria:

- Balcazar, M. (2003). Antología de Teorías de la Personalidad. Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM.
- Foucault, M. (2008). El Orden del Discurso. España. Tusquets.
- Teun A; Van D. Estructuras y Funciones del Discurso. (1991). México. Siglo XX



VIII. Mapa curricular de la Licenciatura en Derecho 2015



HT	17
HP	9
TH	26
CR	43

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	15
HP	9
TH	24
CR	39

HT	17
HP	7
TH	24
CR	41

HT	19
HP	9
TH	28
CR	47

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	18
HP	12
TH	30
CR	48

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	
HP	
TH	
CR	30

SIMBOLOGIA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

21 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral

Optativo Núcleo Básico

Optativo Núcleo Integral

*UA Integrativas Profesionales

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37
	21
	58
	95

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	76
	38
	114
	190

Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica Profesional	20
	20
	40
	90

Núcleo Básico acreditar 2 UA	4
	4
	8
	12

Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos

Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos

Total del Núcleo Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 118

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Administración 2 2 4 6	Sociología 2 2 4 6						Comercio Internacional** 3 1 4 7	Derecho Energético 3 1 4 7
Psicología 2 2 4 6	Técnicas de expresión oral y escrita 2 2 4 6						Contabilidad Fiscal 3 1 4 7	Derecho Legislativo 3 1 4 7
							Criminología y Criminalística 3 1 4 7	Derecho Notarial y Registral 3 1 4 7
							Cultura de la Legalidad 3 1 4 7	Derechos del Consumidor 3 1 4 7
							Derecho Aduanero 3 1 4 7	Epistemología y Semiótica Jurídica 3 1 4 7
							Derecho Ambiental Internacional 3 1 4 7	Medios Alternos de Solución al Conflicto 3 1 4 7
							Derecho Bancario y Bursátil 3 1 4 7	Jurisprudencia 3 1 4 7
							Derecho Constitucional Comparado 3 1 4 7	Justicia para Adolescentes 3 1 4 7
							Derecho de la Informática 3 1 4 7	Medicina Forense 3 1 4 7
							Derecho de la Propiedad Intelectual 3 1 4 7	Seguridad Pública 3 1 4 7
							Derecho Electoral 3 1 4 7	Sistemas Jurídicos Contemporáneos 3 1 4 7
							Derechos Universitarios 3 1 4 7	

** Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.