

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Guía pedagógica:**

**Derecho agrario y su proceso**

Elaboró: M. EN D. EMILIO RODRÍGUEZ LÓPEZ Fecha: Enero 2017

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
27 de Abril de 2017

H. Consejo de Gobierno  
27 de Abril de 2017



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	5
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	12



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente      UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía pedagógica

La presente guía muestra la estructura general de la unidad de aprendizaje de Derecho agrario y su proceso, además de los contenidos temáticos que serán desarrollados en cada unidad.

Cabe señalar que la asignatura de Derecho agrario y su proceso, se encuentra integrada por cuatro unidades en las cuales se desarrollan temas que van desde el panorama general de lo que es la evolución del derecho agrario en México, así como su contexto social y los tipos de procedimientos existentes en dicha materia y el desarrollo de la práctica de cada uno de ellos.

Esta guía es una herramienta creada y diseñada para efecto de que tanto los alumnos como los catedráticos, puedan planear sus actividades y desarrollo de manera plena sus contenidos, esto con la única intención de que el alumno tenga a bien desarrollar sus habilidades en el contexto del litigio en materia agraria y demás actividades del sector.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Derecho Social
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.

Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.

Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.



### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar las instituciones y los marcos normativos en el ámbito de las relaciones laborales, el uso y tenencia de la tierra, así como los sistemas de prestación y servicios de seguridad social para la protección de los sectores y clases vulnerables.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje:**

Analizar los elementos sustantivos y adjetivos del derecho agrario, para aplicar la normatividad y criterios jurisprudenciales con la finalidad de dar solución a situaciones de uso y disfrute de la tenencia de la tierra.

### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. EVOLUCIÓN DEL DERECHO AGRARIO EN MEXICO</b>
<b>Objetivo:</b> Identificar la ubicación del Derecho Agrario Mexicano en la historia y clasificar la tipología del Derecho, así como las características normativas del Derecho agrario.
<b>Contenidos:</b>
1.1 Desarrollo del derecho agrario en la época prehispánica.
1.1.1.- De los calpullis, como primer antecedente de los ejidos en México
1.1.2.- De las diversas modalidades de la propiedad en la época prehispánica
1.1.3.- De las clases sociales en la época prehispánica y sus tierras
1.2 Desarrollo del derecho agrario en la conquista y la colonia.
1.2.1.- Fundamento histórico-jurídico de la propiedad colonial (encomiendas)
1.2.2.- El reparto de la tierra en la época colonial y la propiedad
1.2.3.- La concentración de la propiedad rural
1.2.3.- La decadencia de la propiedad indígena
1.2.4.- De las haciendas en México
1.3 El desarrollo del derecho agrario en el México independiente.
1.3.1.- Los efectos de las leyes de colonización



- 1.3.2.- La propiedad eclesiástica
- 1.3.3.- El surgimiento de la primera ley agraria
- 1.3.4.- El surgimiento de la revolución (causas y efectos)
- 1.4 El desarrollo del derecho agrario en el México moderno.
  - 1.4.1.- De la propiedad social en México, a partir de la Constitución de 1917
  - 1.4.2.-De la ley de la Reforma Agraria
  - 1.4.3.-De la ley Agraria y sus instituciones
  - 1.4.4.-De los movimientos sociales del sector agrario (Atenco, Chiapas, Guerrero, etc.)

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

-Encuadre: Presentación del docente frente a grupo, así como metodología a aplicar dentro del presente curso y forma de evolución.

-Clase magistral en la que el docente explicara la ubicación histórica del derecho agrario en México, dando vital importancia a los acontecimientos sociales que tienen relación con la creación y desarrollo de los ejidos y las comunidades.

- Investigación de campo denominada radiografía del núcleo agrario, actividad en donde el alumno realizara la visita del núcleo agrario de su población y del cual obtendrá la información constitutiva de su núcleo.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
A1. Examen diagnóstico. A2. Revisión del examen, aclarando las respuestas erróneas	A3. Desarrollo de una línea de tiempo, que permita identificar los momentos históricos que son de relevancia histórica para el derecho agrario en México. A4 Análisis de los acontecimientos sociales	A5. Reporte de la investigación de campo realizada al núcleo agrario elegido, en donde proporcionara los datos de constitución del núcleo agrario en cuestión, sus representantes y su organización interna.
<b>(Hrs.)</b> <b>5</b>	<b>(Hrs.)</b> <b>6</b>	<b>(Hrs.)</b> <b>4</b>



<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>	
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>
-Salón de Clases -Aulas digitales	-Pizarrón -Proyector -Internet -Bibliografía

## **Unidad 2. CONCEPTUALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL DERECHO AGRARIO**

**Objetivo:** Argumentara el marco teórico del derecho agrario, mediante el análisis del su contenido, explicando sus características y fuentes y analizara su relación con otras disciplinas jurídicas y ciencias del conocimiento, así como su ámbito validez.

### **Contenidos:**

- 2.1 Concepto de derecho agrario.
  - 2.1.1.- Aceptación del derecho agrario
  - 2.2.2.- Fuentes del derecho agrario
  - 2.2.3.- Ubicación y división del derecho agrario
  - 2.2.4.- Relación del derecho agrario con otras áreas del derecho
- 2.2 Argumentación temática de los núcleos agrarios, sujetos agrarios y autoridades del sector.
  - 2.2.1.- De los ejidos y las comunidades
  - 2.2.2.- De los ejidatarios y avocindados
  - 2.2.3.- De los órganos del ejido y las comunidades
  - 2.2.4.- De las tierras ejidales y comunales
  - 2.2.5.- De las aguas de los núcleos agrarios
  - 2.2.6.- De la delimitación y destino de las tierras
  - 2.2.7.- De la constitución de nuevos núcleos agrarios
  - 2.2.8.- De la SEDATU
  - 2.2.9.- De los Tribunales Agrarios
  - 2.2.10.- De la Procuraduría Agraria
  - 2.2.11.- Del Registro Agrario Nacional
  - 2.2.12.- Instituciones relacionadas con el sector agrario en México.
- 2.3 Estudio de la ley agraria.
  - 2.3.1.- Estudio y análisis de la parte sustantiva de la ley agraria y su aplicación supletoria
  - 2.3.2.- Estudio y análisis de la parte adjetiva de la ley agraria

### **Métodos, estrategias y recursos educativos**



- Clase magistral por el docente, en donde hará referencia del contexto del marco teórico del derecho agrario en México, identificando los conceptos básicos del derecho agrario con base en estudio de la legislación agraria.
- Integración de mesas de discusión, las cuales tendrán por objeto, que los alumnos identifiquen a través del intercambio de ideas; el objetivo y funcionamiento de los núcleos agrarios en México y su legislación aplicable.
- Mediante una exposición gráfica, el docente, presentara la estructura de la ley agraria, e identificara su parte sustantiva y la parte adjetiva.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>- A1. Elaboración de un mapa conceptual, mediante el cual se establezca la conceptualización de utilizada en el derecho agrario, tal como lo que es ejidatario, comunero, posesionario, etc.</p> <p>A2. Creación de un cuadro sinóptico que represente y ubique la estructura de la legislación agraria en vigor, así como la legislación de aplicación supletoria a la materia.</p>	<p>- A3. Elaboración de un reporte resultante de las mesas de discusión.</p>	<p>-A4. Contestación de cuestionarios desarrollados por el docente, con los temas vistos en clase.</p>
<b>(Hrs.)</b> <b>5</b>	<b>(Hrs.)</b> <b>6</b>	<b>(Hrs.)</b> <b>4</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>
Salón de clases	<p>-Pizarrón. -Bibliografía -Proyector -Auditorio</p>





**Unidad 3. . EL DERECHO AGRARIO Y SU PROCESO**

**Objetivo:** Interpretará las diversas atapas del proceso agrario y analizara su diferencia, con los diversos procesos existentes en el sistema jurídico mexicano.

**Contenidos:**

- El proceso jurisdiccional en materia agraria.
  - 3.1.1.- De las acciones en materia agraria
  - 3.1.2.- Del emplazamiento en materia agraria
  - 3.1.3.- La contestación de demanda
  - 3.1.4.- Depuración procesal y la conciliación
  - 3.1.5.- Periodo probatorio y la pruebas
  - 3.1.6.- Alegatos
  - 3.1.7.- Sentencia
  - 3.1.8.- Recurso de Revisión en materia agraria
  - 3.1.9.- Amparo
- 3.2 De los procedimientos administrativos en materia agraria.
  - 3.2.1.- De las conciliación ante la Procuraduría Agraria
  - 3.2.2.- De los procedimientos ante el Registro Agrario Nacional
  - 3.2.3.- De los Procedimientos ante el INEGI
  - 3.3.3.- FIFONAFE
  - 3.3.4.- El procedimiento de expropiación

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

- Mediante una clase magistral el profesor presentara a los alumnos los tipos de procedimientos existentes en materia agraria siendo estos los de corte jurisdiccional y los de corte administrativos.
- El docente dirigirá el análisis y desarrollo de procedimientos de corte jurisdiccional y administrativos, en materia agraria.
- El docente dirigirá el análisis y desarrollo de procedimientos de corte jurisdiccional y administrativos, en materia agraria.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
	A1. El desarrollo de esquemas de flujo que identifiquen cada uno de los pasos a seguir dentro de un procedimiento de	A3. El desarrollo de esquemas de flujo que identifiquen cada uno de los pasos a seguir dentro de un procedimiento de



	corte jurisdiccional en materia agraria.  A2. El desarrollo de esquemas de flujo que identifiquen cada uno de los pasos a seguir dentro de un procedimiento de corte administrativo en materia agraria.	corte jurisdiccional en materia agraria.  A4. El desarrollo de esquemas de flujo que identifiquen cada uno de los pasos a seguir dentro de un procedimiento de corte administrativo en materia agraria.
<b>(Hrs.)</b> 5	<b>(Hrs.)</b> 6	<b>(Hrs.)</b> 6
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
- Salón de clases y aulas digitales		- Pizarrón -Proyector -Internet -Bibliografía -Auditorio

<b>Unidad 4. PRACTICA FORENSE DEL DERECHO AGRARIO</b>
<b>Objetivo:</b> Planteara estrategias jurídicas dentro de los procesos agrarios jurisdiccionales y administrativos, así como desarrollo de habilidades de oralidad y litigación.
<b>Contenidos:</b> 4.1 Practica forense del derecho agrario 4.1.1.- La audiencia ente los Tribunales Agrarios en materia agraria. 4.1.2- El ofrecimiento oral de las pruebas en un procedimiento jurisdiccional en materia agraria 4.1.3.- Argumentación técnica jurídica oral y escrita 4.1.4.- Estructuración y formulación de promociones, convenios, alegatos, contratos y demás instrumentos utilizados en la práctica del derecho agrario 4.1.5.- Practica de conciliación



**Métodos, estrategias y recursos educativos Reestructuración, 2015**

-El docente dirigirá el desarrollo de las actividades procesales que de manera práctica, se llevan a cabo en los procedimientos de corte jurisdiccional y administrativos, en materia agraria.

- El docente dirigirá el desarrollo de una audiencia de controversia, en materia agraria dentro de la sala de juicios orales.

-El docente dirigirá el desarrollo de una audiencia ante los Tribunales Agrarios y de conciliación en materia agraria dentro de la procuraduría agraria, con la participación de los alumnos como actores principales.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A1. Desarrollo de promociones dentro de los procedimientos de corte jurisdiccional y administrativos en materia agraria.</p> <p>A2. Desarrollo de acuerdos en función de autoridad en materia agraria, dentro de procedimientos de corte jurisdiccional y administrativos.</p>	<p><b>A3. Elaboración de un reporte de actividades respecto de desarrollo de la audiencia en materia agraria.</b></p>	<p>A4. Desarrollo de una escenificación de una audiencia ante los Tribunales Agrarios, en donde los alumnos desarrollan los papeles de actor, demandado, autoridad, peritos, testigos, y demás personas intervinientes en un juicio agrario.</p> <p>A5. Desarrollo de una escenificación de una audiencia de conciliación, ante la Procuraduría Agraria en donde los alumnos desarrollan los papeles de actor, demandado, autoridad, peritos, testigos, y demás personas intervinientes en un juicio agrario.</p>
<p>(Hrs.) 5</p>	<p>(Hrs.) 6</p>	<p>(Hrs.) 6</p>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- G., S. G. (2016). *El nuevo derecho agrario en México*. México: Porrúa.
- León, M. A. (2002). *Historia del derecho agrario mexicano*. México: Porrúa.
- Moya, R. D. (2005). *Estudio del Derecho Agrario*. México: SISTA.
- Padrón, M. C. (2003). *Derecho procesal social agrario*. México: Porrúa.
- Padrón, M. C. (2010). *El derecho agrario en México*. México: Porrúa.
- Ramírez, S. G. (2015). *Elementos de derecho procesal agrario*. México: Porrúa.

### Complementario:

- AGENDA AGRARIA. (2016). MÉXICO: SISTA.
- Ley agraria. (2016). México: SISTA



VIII. Mapa curricular



3.9 Mapa Curricular de la Licenciatura en Derecho 2015

