

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Guía de evaluación del aprendizaje de:**

**Derecho Constitucional**

Dr. en D. Rodolfo Rafael Elizalde Castañeda  
M. en D. Miguel Ángel Vega Mondragón  
Elaboró: M. en D. Virgilio Garduño Olvera

Fecha: Enero  
2017

Fecha de  
aprobación:

H. Consejo Académico  
27 de Abril de 2017

H. Consejo de Gobierno  
27 de Abril de 2017



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	6
VII. Mapa Curricular	16



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte	<b>Facultad de Derecho</b>								
Licenciatura	<b>Derecho</b>								
Unidad de aprendizaje	<b>Derecho Constitucional</b>				Clave	<b>LDE504</b>			
Carga académica	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Seriación	<b>Teoría Constitucional</b>				<b>Ninguna</b>				
	UA Antecedente				UA Consecuente				

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

De acuerdo al artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Guía de Evaluación del Aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos.

Los estudios de las Ciencias Sociales en general, y del Derecho en particular, han demostrado que el ser humano ha sido un motor permanente de cambios en su entorno social, a través de un conjunto de normas jurídicas que garantizan la vida constitucional y democrática de un país. Esta Guía de Evaluación del Aprendizaje busca destacar que el estudio del Derecho Constitucional en los alumnos de la Licenciatura en Derecho y de los profesionales del derecho deriva de un texto fundamental que es la Constitución Política. Por esta razón, el alumno estudioso del Derecho podrá contar con los conocimientos jurídicos, suficientes y necesarios, para identificar el marco conceptual en la vertiente del constitucionalismo, así como los factores históricos y contemporáneos que dan funcionalidad al andamiaje constitucional del régimen jurídico del Estado mexicano.

El proceso de evaluación se fundamenta sobre las diferentes actividades académicas que promuevan la participación del educando, fomenten otras habilidades que le permitan relacionar el funcionamiento del Estado constitucional y las tendencias actuales en materia de derechos humanos. Al analizar las principales teorías, los principios fundamentales y comparar las diversas aportaciones en la perspectiva del Derecho Constitucional se busca que el alumno logre identificar el concepto, objeto, la función y fin de la Constitución por medio de los contenidos en las unidades que componen la referida guía.



Los contenidos de los temas planteados están acorde a la metodología que sea adecuada para cada uno, y con base a los métodos propuestos para facilitar la acreditación y entendimiento, con ayuda de las diversas actividades académicas, tanto individuales como en equipo, y de esta forma adquirir las habilidades que se solicitan dentro del conocimiento del Derecho Constitucional. Para complementar dicho proceso de evaluación esta Guía determina no sólo la evidencia que debe obtenerse en cada una de las participaciones del alumno, sino también se contará, de forma precisa, con los criterios de evaluación por porcentaje que le corresponden a cada instrumento de evaluación.

Para concretar estos objetivos académicos, los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje se organizan en cuatro unidades. En la **Unidad I**, se revisa el objeto de estudio del derecho constitucional como rama del derecho público, así como la evolución del derecho constitucional; en la **Unidad II**, se examina la evolución histórica de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, analizando su estructura. La **Unidad III**, está dedicada a la revisión de la evolución histórica de la Constitución del Estado Libre y Soberano de México y el análisis de su estructura, y finalmente, en la **Unidad IV**, se analizan los sistemas de control jurisdiccional a nivel federal y en el Estado de México.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:** Sustantivo

**Área Curricular:** Derecho Constitucional, Municipal y Electoral

**Carácter de la UA:** Obligatoria

### Objetivos del programa educativo:



- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

**Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar, comparar, relacionar y evaluar, los fundamentos del Estado constitucional democrático y las tendencias actuales en materia de Derechos Humanos; así como las principales Instituciones del Estado Mexicano, en sus sectores centralizado, descentralizado, paraestatal, órganos autónomos y los medios de defensa y control constitucional.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje**

Analizar, interpretar y relacionar la evolución del Derecho Constitucional mexicano, la estructura, funcionamiento, principios y valores de la Constitución vigente y su vinculación con la convencionalidad en materia de Derechos Humanos.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación**

<b>Unidad 1. Estructura y principios de la Constitución.</b>
<b>Objetivo:</b> Conocer el contenido estructural y los principios de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
<b>Contenidos:</b>
<b>1.1</b> El constitucionalismo mexicano y su vertiente histórica.



- 1.2 Diversos conceptos de derechos constitucionales.
- 1.3 Corrientes constitucionalistas.
- 1.4 Estructura general de la Constitución.
- 1.5 Las partes dogmática y orgánica de la Constitución.
- 1.6 Principios constitucionales.
- 1.7 Sociedad y poder político.
- 1.8 Nacionalidad, ciudadanía y situación jurídica de los extranjeros.
- 1.9 Elementos del Estado mexicano.
- 1.10 Estructura política del federalismo.
- 1.11 Los derechos humanos.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Investigación y análisis de diferentes autores constitucionalistas que nos permita conocer diferentes conceptos del derecho constitucional, los cuales se revisarán por medio de la lecturas controladas y debatidas en el espacio áulico, de acuerdo a la programación previamente establecida entre el docente y los alumnos; para lo cual se utilizará también el método mayéutico.

A través de la investigación y el análisis interesaremos al alumno para que conozca las diferentes corrientes constitucionalistas que han dado origen a las diversas constituciones que ha tenido México y, de manera especial, conozca la estructura actual de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917. Asimismo, para conocer los principios constitucionales que dan sustento a los derechos humanos plasmados en nuestro Código Fundamental, así como en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México.

Los recursos educativos se constituyen por el uso del espacio áulico, las aulas digitales, los auditorios para conferencias y el uso de las herramientas tecnológicas que existen en los diversos espacios de la Institución.

**Evaluación de aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumentos
<p><b>A3.</b> Elaboración de fichas de resumen, destacando las ideas principales sobre los conceptos constitucionales.</p> <p><b>A4.</b> Elaboración de un mapa conceptual, interpretando las corrientes constitucionales.</p>	<p>A3. Fichas de resumen.</p> <p>A4. Mapa conceptual.</p>	<p>A3. Lista de cotejo.</p> <p>A4. Lista de cotejo</p> <p>A5. Rúbrica</p> <p>A6. Rúbrica</p>



<p><b>A5.</b> Mesa redonda donde el estudiante intercambie ideas y muestre la estructura de la constitución; los principios constitucionales y los derechos humanos.</p> <p><b>A6.</b> Elaboración de un ensayo, presentando los principales conceptos de derechos constitucionales y las diferentes corrientes de los derechos.</p> <p><b>A7.</b> Elaboración de un folleto que ilustre con ideas principales la estructura de la constitución</p> <p><b>A8.</b> Elaboración de un folleto que ilustre el catálogo de los derechos humanos a nivel constitucional y a nivel internacional.</p>	<p>A5. Mesa redonda.</p> <p>A6. Ensayo.</p> <p>A7. Folleto.</p> <p>A8. Folleto</p>	<p>A7. Lista de cotejo</p> <p>A8. Lista de cotejo</p>
---	--	---

**Unidad 2. Instituciones de la parte orgánica de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**

**Objetivo:** Conocer con visión crítica las principales instituciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la del Estado Libre y Soberano de México.

**Contenidos:**

- 1.1 Conceptos diversos de institución pública.
- 1.2 Instituciones que contiene la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de acuerdo a la división tradicional de los poderes constituidos.
- 1.3 Principios constitucionales para la integración y renovación de los poderes legislativo y ejecutivo.
- 1.4 Poder ejecutivo nacional y local.





- 1.5 Poder legislativo nacional y local.
- 1.6 Poder judicial nacional y local.
- 1.7 Funciones, atribuciones y principios del servicio público federal.
- 1.8 Funciones, atribuciones y principios del servicio público local.
- 1.9 Las entidades federativas y el municipio.
- 1.10 Instituciones autónomas y semiautónomas que auxilian a los poderes tradicionales que contempla la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- 1.11 El sentido de las reformas Constitucionales de 2011 en materia de derechos humanos.
- 1.12 Las instituciones de derechos humanos.
- 1.13 El sentido del principio de la convencionalidad.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Localización e investigación de información especializada que permita la lectura controlada y debatida en el espacio áulico de acuerdo a la programación previamente establecida entre el docente y los alumnos, utilización del método mayéutica.

Interesar al alumno en la necesidad de conocer y practicar cotidianamente el respeto a los derechos fundamentales emanados de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la del Estado Libre y Soberano de México, mediante la estrategia del uso de información cotidiana y estudio de casos de violaciones a los Derechos Humanos documentados por la Corte Interamericana de los Derechos Humanos.

Los recursos educativos se constituyen por el uso del espacio áulico, las aulas digitales, los auditorios para conferencias y el uso de las herramientas tecnológicas que existen en los diversos espacios áulicos.

**Evaluación de aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumentos
-----------	-----------	--------------



<b>A3.</b> Elaboración de fichas de resumen sobre el concepto de instituciones públicas, las instituciones que contiene la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de acuerdo a la división tradicional de los poderes constituidos.	A3. Fichas de resumen	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Elaboración de un cuadro comparativo con las instituciones autónomas y semiautónomas que auxilian a los poderes tradicionales que contempla la Carta Magna	A4. Cuadro comparativo.	Lista de cotejo
<b>A5.</b> Elaboración de un mapa conceptual con las reformas Constitucionales de 2011.	A5. Mapa conceptual.	Lista de cotejo
<b>A6.</b> Cuadro sinóptico con la estructura de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos y el principio de convencionalidad.	A6. Cuadro sinóptico.	Lista de cotejo
<b>A7.</b> La elaboración de un ensayo respecto al concepto de institución pública y las instituciones que contiene la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de acuerdo a la división tradicional de los poderes constituidos, así como de las instituciones autónomas y semiautónomas que auxilian a los poderes tradicionales que contempla la referida Carta Magna.	A7. Ensayo.	Rúbrica



<p><b>A8.</b> Un debate sobre las reformas constitucionales de 2011, el principio de convencionalidad y el papel de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos.</p>	<p>A8. Debate</p>	<p>Rúbrica</p>
---	-------------------	----------------

<p><b>Unidad 3. Actualizaciones, reformas y jurisprudencia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> Analizar las actualizaciones, reformas y jurisprudencia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p>		
<p><b>Contenidos:</b></p> <p><b>3.1</b> Análisis de las actualizaciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p><b>3.2</b> Análisis de las reformas a la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos.</p> <p><b>3.3</b> Análisis de los criterios jurisprudenciales sobre las reformas.</p> <p><b>3.4</b> Análisis comparativo de la Constitución del Estado Libre y Soberano de México.</p> <p><b>3.5</b> Análisis comparativo de la Constitución de la Ciudad de México.</p>		
<p><b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b></p>		
<p>Localización e investigación de información especializada que permita la lectura controlada y debatida en el espacio áulico, de acuerdo, a la programación previamente establecida entre el docente y los alumnos.</p>		
<p>Interesar al alumno sobre la trascendencia de reformar la constitución política del país de conformidad a la necesidad política, social y económica que se vive tanto en el contexto nacional como internacional, y desde una perspectiva crítica destacar el impacto de las reformas constitucionales.</p>		
<p>Los recursos educativos se constituyen por el uso del espacio áulico, las aulas digitales, los auditorios para conferencias y el uso de las herramientas tecnológicas que existen en los diversos espacios áulicos.</p>		
<p><b>Evaluación de aprendizaje</b></p>		
<p><b>Actividad</b></p>	<p><b>Evidencia</b></p>	<p><b>Instrumentos</b></p>



<b>A3.</b> Elaboración de un resumen sobre las actualizaciones y reformas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	A3. Resumen.	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Una mesa redonda para intercambiar ideas sobre los criterios jurisprudenciales emitidos por los Tribunales Federales.	A4. Mesa redonda.	Rúbrica
<b>A5.</b> Cuadro comparativo que nos permita identificar las coincidencias y diferencias entre la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México y la Constitución de la Ciudad de México.	A5. Cuadro comparativo.	Lista de cotejo
<b>A6.</b> La elaboración de un ensayo crítico que considere las reformas constitucionales.	A6. Ensayo crítico.	Rúbrica
<b>A7.</b> Un debate donde los discentes intercambien opiniones sobre la importancia de las reformas constitucionales en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México y la Constitución de la Ciudad de México.	A7. Debate.	Rúbrica



**Unidad 4. Los medios de defensa y el control constitucional.**

**Objetivo:** Analizar las diversas argumentaciones sobre los medios de defensa constitucionales.

**Contenidos:**

- 4.1 Sistemas de control constitucional.
- 4.2 Clasificación de los medios de control y defensa de la Constitución.
  - 4.2.1. Juicio de amparo.
  - 4.2.2. Las controversias constitucionales.
  - 4.2.3. Las acciones de inconstitucionalidad.
  - 4.2.4. Facultades de investigación de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
  - 4.2.5. Procesos jurisdiccionales en materia electoral.
  - 4.2.6. Protección de los derechos humanos.
  - 4.2.7. Juicio político.
- 4.3 Estudios de caso y su argumentación.

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Capacidad básica de lectura y manejo de información, además de promover la identificación de ideas principales, que permitan realizar un análisis de la lectura de control de la misma en el espacio áulico de acuerdo a la programación previamente establecida entre el docente y los alumnos, utilización de la reflexión, discusión y argumentación.

Como estrategias, interesar al alumno en la necesidad de conocer los medios de defensa y el control constitucional a través de la investigación documental de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la del Estado Libre y soberano de México, fomentando la fundamentación y motivación y como conducto utilizar la argumentación.

Los recursos educativos se constituyen por el uso del espacio áulico, las aulas digitales, los auditorios para conferencias, el uso de las herramientas tecnológicas que existen en los diversos espacios áulicos y sala de juicios orales.

**Evaluación de aprendizaje**

Actividades	Evidencia	Instrumentos
A2. Elaborar fichas de resumen destacando las ideas principales sobre los conceptos de los medios de defensa y control constitucional.	A2. Fichas de resumen.	Lista de cotejo



<b>A3.</b> Elaborar un mapa conceptual interpretando los fundamentos constitucionales de los medios de defensa en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	A3. Mapa conceptual.	Lista de cotejo
<b>A4.</b> Realizar una síntesis de los sistemas de control constitucional.	A4. Síntesis.	Lista de cotejo
<b>A5.</b> Realizar un Análisis identificando los componentes de un procedimiento.	A5. Análisis.	Rúbrica
<b>A6.</b> En una mesa redonda el estudiante intercambia ideas de un procedimiento de las instituciones o poderes que efectúan el control constitucional.	A6. Mesa redonda.	Rúbrica
<b>A7.</b> Estudio de caso, generando, integrando y combinando ideas respecto de los medios de defensa y control constitucional incluyendo el control difuso de constitucionalidad y de convencionalidad.	A7. Estudio de caso.	Rúbrica
<b>A8.</b> La elaboración de un ensayo presentando las principales teorías basándose en estándares y criterios específicos, respecto de los medios de defensa de control constitucional.	A8. Ensayo.	Rúbrica
<b>A9.</b> Folleto que ilustre con ideas principales el procedimiento para la defensa y control constitucional	A9. Folleto.	Lista de cotejo
<b>A10.</b> Debate que convenza al auditorio en base a argumentos	A10. Debate.	Rúbrica



razonados, respecto de la defensa de la Constitución.		
---	--	--

### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Todas las evidencias que se solicitaron en las Unidades 1 y 2	Rubricas	50
Examen escrito	Documento	50
		<b>100</b>

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Todas las evidencias que se solicitaron en las Unidades 3 y 4	Rubricas	50
Examen escrito	<b>Documento</b>	50
		<b>100</b>

### Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen escrito	<b>100%</b>

### Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Documento	<b>100%</b>

### Evaluación a título de suficiencia



<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Documento	<b>100%</b>





## VII. Mapa curricular

