Universidad Autónoma del Estado de México

Facultad de Derecho

Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos

Guía de evaluación del aprendizaje:

Contención Emocional

Elaboró: Dr. Juan Carlos Fabela Arriaga

Fecha: 9/Enero/2017

	H. Consejo académico	H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación	30/Junio/2017	30/Junio/2017

Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	11

I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	**Facultad de Derecho**
Licenciatura	**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**
Unidad de aprendizaje	**Contención Emocional**
Clave	**LMA601**

Carga académica	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
	2	**2**	**4**	**6**

Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	**6**	7	8	9

Seriación	UA Antecedente	UA Consecuente
	Ninguna	Ninguna

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso		Curso taller	x
Seminario		Taller	
Laboratorio		Práctica profesional	
Otro tipo (especificar)			

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido		No escolarizada. Sistema virtual	
Escolarizada. Sistema flexible	x	No escolarizada. Sistema a distancia	
No escolarizada. Sistema abierto		Mixta (especificar)	

Formación común

Formación equivalente	**Unidad de Aprendizaje**

II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1.- Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.

b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2.- Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Comportamiento Humano
Carácter de la UA:	Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.
- Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Analizar los modelos teóricos explicativos del comportamiento humano, para la comprensión de las manifestaciones conductuales que llevan a cabo las personas en los diferentes ámbitos.
- Distinguir las cargas emocionales implícitas en cada percepción y respuesta que emite el ser humano, para deconstruir las causas desde la psicología de los conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Evaluar adecuadamente los diferentes escenarios del conflicto y las actitudes de los participantes; a través del desarrollo de herramientas de autocuidado para prevenir descensos en el estado de ánimo y no respuestas proactivas y asertivas

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Fundamentos teóricos de las emociones		
Objetivo: Analizar los componentes de las emociones a partir de la revisión teórica de distintos autores, para tener claridad sobre el papel que juegan las emociones en los conflictos.		
Contenidos: 1.1.Definición de emoción 1.2.Definición de sentimiento 1.3.Neurofisiología de las emociones 1.4.Función de los sentimientos 1.5.Tipología de los sentimientos 1.6. Sentimientos anormales y patológicos		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	**Evidencia**	**Instrumento**
A.8. Realiza resumen ilustrado de toda la unidad.	Resumen Ilustrado	Lista de cotejo
A.9. Contesta cuestionario de evaluación de conocimientos adquiridos	Cuestionario contestado	

Unidad 2. Emoción y conflicto		
Objetivo: Identificar el impacto emocional que tiene los distintos conflictos en las personas, mediante el análisis de caso, para valorar costos y beneficios de las emociones en la toma de decisión.		
Contenidos: 2.1.Conflicto y reorganización emocional 2.2.Emoción vs racionalidad 2.3.Estilos de comportamiento ante el conflicto 2.4.Emoción en la gestión del conflicto 2.5.Modelos relacionados con la emoción y negociación (compromiso relacional, relación cognición-afecto, vinculado al afecto, negociación diádica)		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	**Evidencia**	**Instrumento**
A.7 Realiza autobiografía A.8. Entrega cuadro comparativo de modelos de gestión de las emociones	Autobiografía Cuadro Comparativo	Lista de cotejo

Unidad 3. Evaluación, contención y canalización de las emociones		
Objetivo: Evaluar el estado emocional de los participantes en conflicto mediante el registro de estado emocional para plantear estrategias de contención y canalización de las emociones.		
Contenidos: 3.1.Evaluación psicológica 3.2.Factores de vulnerabilidad emocional 3.3.Vulnerabilidad Emocional y negociación 3.4.Premisas en las estrategias de contención y canalización emocional 3.5.Estrategias y Técnicas de contención		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	**Evidencia**	**Instrumento**
A.10 Realiza resumen de toda la unidad considerando aspectos	Resumen	Lista de cotejo

teóricos y de su diario vivencial		

Unidad 4. Autocuidado y reorganización emocional		
Objetivo: Intervenir con estrategias específicas que permitan un estado emocional favorable en los participantes del conflicto para la toma de decisión		
Contenidos: 4.1. Regulación de las emociones 4.2.Gestión de situaciones emocionales 4.3. Modelo práctico de gestión de emociones de Redorta. 4.4.Autocuidado		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	**Evidencia**	**Instrumento**
A.6. Realiza resumen de toda la unidad A.7. Entrega cuaderno de ejercicios de autocuidado	Resumen Cuaderno de ejercicios	Lista de cotejo

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad I. A.8. Realiza resumen ilustrado de toda la unidad. A.9. Contesta cuestionario de evaluación de conocimientos adquiridos	Resumen Cuestionario contestado	**20%**
Unidad II. A.5 Realiza autobiografía A.6. Entrega cuadro comparativo de modelos de gestión de las emociones	Autobiografía Cuadro Comparativo	**20%**
Evaluación escrita	Evaluación escrita contestada	**60%**
		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad III A.10 Realiza resumen de toda la unidad considerando aspectos teóricos y de su diario vivencial	Resumen	**20%**
Unidad IV A.6. Realiza resumen de toda la unidad A.7. Entrega cuaderno de ejercicios de autocuidado	Resumen Cuaderno de ejercicios	**20%**
Evaluación escrita	Evaluación escrita contestada	**60%**
		100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Evaluación escrita	Evaluación escrita contestada	**100%**

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Evaluación escrita	Evaluación escrita contestada	**100%**

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Evaluación escrita	Evaluación escrita contestada	**100%**

VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I (4, 0, 4, 8)	Sociología II (4, 0, 4, 8)	Problemáticas Sociales Emergentes (2, 2, 4, 6)	Metodología de las Ciencias Sociales I (4, 0, 4, 8)	Metodología de las Ciencias Sociales II (4, 0, 4, 8)	Estadística (4, 0, 4, 8)		Transformación del Ser Humano (2, 2, 4, 6)	Investigación (0, 6, 6, 6)	Práctica profesional 30
Cultura de la Paz y No Violencia (3, 1, 4, 7)	Derechos Humanos y Democracia (2, 2, 4, 6)	Ética Aplicada a los Medios Alternos (3, 1, 4, 7)			Mediación en el Ámbito Público (2, 2, 4, 6)	Mediación en el Ámbito Privado (2, 2, 4, 6)	Mediación en el Ámbito Judicial (2, 2, 4, 6)	Integrativa de Mediación (1, 3, 4, 5)	
Lógica (4, 0, 4, 8)	Corrientes Filosóficas (3, 1, 4, 7)	Teoría del Conflicto (4, 0, 4, 8)	Conflictología (2, 2, 4, 6)	Psicología del Conflicto (2, 2, 4, 6)			Negociación y Arbitraje (2, 2, 4, 6)	Integrativa de Negociación y Arbitraje (1, 3, 4, 5)	
Comunicación (2, 2, 4, 6)	Medios de Solución de Conflictos (2, 2, 4, 6)	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos (2, 2, 4, 6)	Sistema Acusatorio y Oral (3, 1, 4, 7)	Criminología (2, 2, 4, 6)	Victimología (2, 2, 4, 6)	Justicia Restaurativa (2, 2, 4, 6)	Justicia Restaurativa para Adolescentes (2, 2, 4, 6)	Integrativa de Justicia Restaurativa (1, 3, 4, 5)	
Fundamentos de Derecho (2, 2, 4, 6)	Teoría General del Proceso (2, 2, 4, 6)	Derecho de las Personas y la Familia (2, 2, 4, 6)	Derecho de las Obligaciones (3, 1, 4, 7)	Derecho de los Contratos (3, 1, 4, 7)	Derecho Mercantil (2, 2, 4, 6)	Elaboración de Instrumentos (4, 0, 4, 8)	Conciliación (2, 2, 4, 6)	Integrativa de Conciliación (1, 3, 4, 5)	
Fundamentos de la Psicología (4, 0, 4, 8)	Procesos Psicológicos (2, 2, 4, 6)	Procesos Psicosociales (2, 2, 4, 6)	Dinámica y Manejo de Grupos (2, 2, 4, 6)	Dinámica Familiar (2, 2, 4, 6)	Contención Emocional (2, 2, 4, 6)	Intervención en Crisis (2, 2, 4, 6)	Manejo Emocional de las Pérdidas (2, 2, 4, 6)	Autocuidado del Facilitador (2, 2, 4, 6)	
			Entrevista I (2, 2, 4, 6)	Entrevista II (2, 2, 4, 6)		Psicología Social en las Comunidades (2, 2, 4, 6)		Optativa 4, Núcleo Integral (2, 2, 4, 6)	
	Inglés 5 (2, 2, 4, 6)	Inglés 6 (2, 2, 4, 6)	Inglés 7 (2, 2, 4, 6)	Inglés 8 (2, 2, 4, 6)	Optativa 1, Núcleo Integral (2, 2, 4, 6)	Optativa 2, Núcleo Integral (2, 2, 4, 6)	Optativa 3, Núcleo Integral (2, 2, 4, 6)	Optativa 5, Núcleo Integral (2, 2, 4, 6)	
HT 19, HP 5, TH 24, CR 43	HT 17, HP 11, TH 28, CR 46	HT 17, HP 11, TH 28, CR 46	HT 18, HP 10, TH 28, CR 46	HT 17, HP 11, TH 28, CR 46	HT 14, HP 10, TH 24, CR 38	HT 14, HP 10, TH 24, CR 38	HT 14, HP 14, TH 28, CR 42	HT 10, HP 24, TH 34, CR 44	HT -, HP -, TH -, CR 30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	
	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

13 Líneas de seriación

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	50, 22, 72, 122	Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60, 40, 100, 160	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20, 34, 54, 104	Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10, 10, 20, 30	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	56 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	416

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia (2, 2, 4, 6)	Mediación Empresarial (2, 2, 4, 6)	Mediación Familiar (2, 2, 4, 6)	Mediación Comunitaria e Intercultural (2, 2, 4, 6)	
					Pedagogía del Ser (2, 2, 4, 6)	Mediación Laboral (2, 2, 4, 6)	Mediación Escolar (2, 2, 4, 6)	Mediación Municipal (2, 2, 4, 6)	
					Estudios de Género y Equidad* (2, 2, 4, 6)	Mediación Mercantil (2, 2, 4, 6)	Mediación Civil (2, 2, 4, 6)	Mediación Policial (2, 2, 4, 6)	
								Mediación Penitenciaria (2, 2, 4, 6)	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.