

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía de evaluación del aprendizaje de:
Teoría Constitucional

Elaboró: Dr. en D. Rodolfo Rafael Elizalde Castañeda
Dr. en D. Germán Santillán Delgado Fecha: Mayo de 2016
Dr. en D. Gustavo Aguilera Izaguirre

H. Consejo académico H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación 28 de Junio 2016 28 de Junio 2016



Índice

| | Pág. |
|---|------|
| I. Datos de identificación | 3 |
| II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje | 4 |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular | 5 |
| IV. Objetivos de la formación profesional | 5 |
| V. Objetivos de la unidad de aprendizaje | 5 |
| VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación | 6 |
| VII. Acervo Bibliográfico | 11 |
| VIII. Mapa curricular | 13 |



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

De acuerdo al artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

A través de diferentes actividades se pretende construir en el discente, habilidades que le permitan relacionar y evaluar los fundamentos del Estado constitucional y las tendencias actuales en materia de Derechos Humanos.

Al analizar las principales teorías, los principios fundamentales, comparar las diversas aportaciones en la formación de la Teoría Constitucional; se busca que el alumno logre identificar el concepto, objeto, la función y fin de la Constitución por medio de los contenidos en las unidades que componen la referida guía.

Un contenido de temas planteados en orden acorde a la metodología que sea adecuada para cada uno, y con base a los métodos propuestos para facilitar la acreditación y entendimiento, con ayuda de las diversas actividades tanto individuales como en equipo y de esta forma adquirir las habilidades que se solicitan dentro del conocimiento de la Teoría Constitucional.

Teniendo como evidencia de los contenidos de aprendizaje: mapas mentales, resumen, disertación de un ensayo donde patenten sus posturas personales de la experiencia y conocimiento adquirido; con la finalidad de asignar el porcentaje de calificación que se ha establecido para cada unidad, de las cuatro que conforman este trabajo.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

| | |
|-----------------------------|---|
| Núcleo de formación: | Sustantivo |
| Área Curricular: | Derecho Constitucional, Municipal y Electoral |
| Carácter de la UA: | Obligatoria |

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.

Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.

Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollar en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar, comparar, relacionar y evaluar los fundamentos del Estado constitucional democrático y las tendencias actuales en materia de Derechos Humanos; así como las principales instituciones del Estado Mexicano, en sus sectores centralizado, descentralizado, paraestatal, órganos autónomos y los medios de defensa y control constitucional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje



Analizar, comparar, relacionar y evaluar las tesis más importantes y aplicables acerca de la Constitución, para comprender la esencia conceptual y pragmática de su contenido.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación

| | | |
|--|---|------------------------|
| Unidad 1. La Constitución y sus elementos | | |
| Objetivo: Identificar el concepto, objeto, la función y fin de la Constitución; a través de diversas aportaciones doctrinarias, para que el discente sea capaz de discernir el papel que desempeña una Constitución en un Estado. | | |
| Contenidos: | | |
| 1.1 Conceptos básicos: Derecho, Política y Estado | | |
| 1.2 Concepto de la Constitución | | |
| 1.3 Naturaleza jurídica de la Constitución | | |
| 1.4 La Constitución como decisión política fundamental | | |
| 1.5 La Constitución como contrato social | | |
| 1.6 Partes que integran la Constitución | | |
| 1.7 El objeto, función y fin de la Constitución | | |
| 1.8 Clasificaciones de las constituciones según sus características externas | | |
| Evaluación del aprendizaje | | |
| Actividad | Evidencia | Instrumento |
| Lectura dirigida | Resumen de Derecho, Política y Estado | Escala de Calificación |
| Lectura dirigida, exposición y enseñanza modulada | Mapa mental de la Constitución y sus elementos | Escala de Calificación |
| Lectura dirigida, autoaprendizaje, discusión e información estructurada | Ensayo del objeto, función y fin de la constitución | Escala de Calificación |

| |
|--|
| Unidad 2. La Soberanía y el Poder Constituyente |
| Objetivo: Analizar las principales teorías acerca de la Soberanía y el Poder Constituyente, para que el discente sea capaz de precisar sus atribuciones y limitaciones, para el caso de reformar los principios fundamentales de la Constitución. |
| Contenidos: |
| 2.1 Concepto de Soberanía |



- 2.2 Soberanía y Supremacía Constitucional
- 2.3 Teoría del Poder Constituyente de Siéyes
- 2.4 Poder Constituyente Originario y Derivado o permanente
- 2.5 Atribuciones y limitaciones del Poder Constituyente Originario y Derivado o permanente
- 2.6 Reformas a la Constitución

Evaluación del aprendizaje

| Actividad | Evidencia | Instrumento |
|---|---|-------------------------|
| Realizar una Investigación documental. | Resumen del concepto de soberanía y supremacía constitucional. | Escala de Calificación. |
| Analizar por medio de la lectura controlada la teoría del poder constituyente de Siéyes | Mapa mental destacando los principales puntos de la teoría del poder constituyente de Siéyes. | Escala de Calificación. |
| Investigar acerca del Poder Constituyente originario y derivado o permanente y sus atribuciones | Elaboración de un ensayo del Poder Constituyente originario y derivado o permanente y sus atribuciones. | Escala de Calificación. |
| Realizar comentarios en clase a través del autoaprendizaje previo a la clase. | Elaboración de un cuadro comparativo de las reformas que ha tenido la Constitución. | Escala de Calificación. |

Unidad 3. El constitucionalismo en México

Objetivo: Comprender el origen y desarrollo evolutivo del constitucionalismo en México, y el discente sea capaz de comparar las diversas aportaciones en la formación histórica del Derecho constitucional mexicano.

Contenidos:

- 3.1 Antecedentes internacionales del constitucionalismo
 - 3.1.1 Grecia
 - 3.1.2 Inglaterra
 - 3.1.3 Estados Unidos de Norteamérica
 - 3.1.4 España
- 3.2 Desarrollo constitucional en México



- 3.2.1 Antecedentes del inicio de independencia en México
- 3.2.2 Constitución de Cádiz
- 3.2.3 Constitución de Apatzingán
- 3.2.4 Constitución de 1824
- 3.2.5 Las Siete Leyes Constitucionales
- 3.2.6 Bases orgánicas de 1853
- 3.2.7 Constitución de 1857
- 3.2.8 Bases orgánicas del Imperio de Maximiliano de Habsburgo
- 3.2.9 Constitución de 1917

Evaluación del aprendizaje

| Actividad | Evidencia | Instrumento |
|--|---|-------------------------|
| Llevar a cabo discusión en clase a través de lectura controlada. | Elaboración de un cuadro sinóptico mostrando los antecedentes del constitucionalismo: Grecia Inglaterra, Estados unidos de Norteamérica y España. | Escala de Calificación. |
| Investigar en fuentes originales. | Presentar una síntesis sobre la temática Desarrollo constitucional en México, con los rasgos esenciales que marque el profesor. | Escala de Calificación. |

Unidad 4. Los medios de defensa de la Constitución en México, el control de la constitucionalidad y la convencionalidad

Objetivo: Analizar los medios de defensa de la Constitución en México, así como las reformas constitucionales del 6 y 10 de junio de 2011, para comprender los Derechos Humanos contenidos en la Constitución y los Tratados Internacionales firmados por el Estado Mexicano y sus garantías.

Contenidos:

- 4.1 Medios de defensa de la Constitución mexicana.
- 4.2 Reformas constitucionales del 6 y 10 de junio de 2011.
- 4.3 Tratados Internacionales de Derechos Humanos firmados por el Estado Mexicano.
- 4.4 Principios constitucionales e internacionales de los Derechos Humanos.
- 4.5 Control de constitucionalidad y control de convencionalidad.
- 4.6 Garantías de los Derechos Humanos.



| Evaluación del aprendizaje | | |
|--|--|-------------------------|
| Actividad | Evidencia | Instrumento |
| Los alumnos deberán investigar cuáles son los medios de defensa de la Constitución mexicana. | Los alumnos elaborarán un cuadro clasificatorio comparativo resaltando las características principales de cada uno de los medios de defensa de la Constitución mexicana, atendiendo las rubricas elaboradas por el profesor. | Escala de Calificación. |
| Los alumnos analizarán dos autores que hayan estudiado las reformas constitucionales del 6 y 10 de junio de 2011. | Los alumnos elaborarán un ensayo destacando los temas más relevantes de las reformas constitucionales, atendiendo las rubricas elaboradas por el profesor. | Escala de Calificación. |
| Los alumnos investigarán por equipos los Tratados Internacionales de Derechos Humanos firmados por el Estado mexicano sobre los temas asignados por el profesor. | Cada equipo elaborará un resumen con el tema asignado, siguiendo los puntos establecidos en la rubrica elaborada por el profesor. | Escala de Calificación. |
| Los alumnos investigarán cuáles son los principios constitucionales e internacionales de los Derechos Humanos. | Los alumnos elaborarán dos mapas conceptuales, uno con los principios constitucionales y otro con los principios internacionales de los Derechos Humanos, siguiendo las rubricas elaboradas por el profesor. | Escala de Calificación. |
| Los alumnos a través de lecturas controladas analizarán cuándo surge y en qué consiste el Control de Constitucionalidad y el | Los alumnos elaborarán dos mapas mentales, uno con el Control de la Constitucionalidad y otro con el Control de Convencionalidad, | Escala de Calificación. |



| | | |
|--|--|-------------------------|
| Control de Convencionalidad y cómo se aplican en la práctica de la administración de justicia, tanto por los tribunales nacionales como por los internacionales. | siguiendo las rubricas elaboradas por el profesor. | |
| Los alumnos investigarán por equipos y se debatirá en clase, cuáles son y en qué consisten las Garantías de los Derechos Humanos en México. | Los alumnos presentarán un resumen de las garantías que existen en México sobre los Derechos Humanos, siguiendo las rubricas elaboradas por el profesor. | Escala de Calificación. |

Primera evaluación parcial

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|---|------------------------|------------|
| Todas las evidencias que se solicitaron en las Unidades 1 y 2 | Escala de Calificación | 50 |
| Examen escrito | Escala de Calificación | 50 |
| | | 100 |

Segunda evaluación parcial

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|---|------------------------|------------|
| Todas las evidencias que se solicitaron en las Unidades 3 y 4 | Escala de Calificación | 50 |
| Examen escrito | Escala de Calificación | 50 |
| | | 100 |

Evaluación ordinaria final

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|----------------|----------------|------------|
| Examen escrito | Examen escrito | 100 |



Evaluación extraordinaria

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|----------------|----------------|------------|
| Examen escrito | Examen escrito | 100 |

Evaluación a título de suficiencia

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|----------------|----------------|------------|
| Examen escrito | Examen escrito | 100 |

VII. Acervo Bibliográfico

Básico:

BECERRA Ramírez, Manuel. (2007). “La Corte Interamericana de Derechos Humanos a veinticinco años de su funcionamiento”. 1ª edición, México, Editorial Instituto de Investigaciones Jurídicas, Serie Doctrina Jurídica, Num. 403. UNAM.

BURGOA Orihuela, Ignacio. (2009). “Derecho Constitucional Mexicano”. México. Porrúa.

CARBONELLE, Miguel y Salazar, Pedro. (2012). “La Reforma Constitucional de Derechos Humanos, un nuevo paradigma”. 2ª edición. México. Porrúa UNAM.

FERRER Mac-Gregor, y Sánchez Gil, Rubén. (2011). “El nuevo Juicio de Amparo, guía de la reforma constitucional”. 1ª edición. México. Instituto Mexicano de Derecho Procesal Constitucional.

FIX-Zamudio, Héctor y VALENCIA Carmona, Salvador. (2010). “Derecho constitucional mexicano y comparado”. México. Porrúa.

FIX-ZAMUDIO, Héctor. (1994). “Artículo 102, Los derechos del pueblo mexicano. México a través de sus constituciones”. 4a. ed., t. XII. México, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Miguel Ángel Porrúa.

GOÑI Zabala, Jesús. (2005). “El espacio europeo de educación superior, un reto para la Universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario. España. Editorial Octaedro S.L.

KELSEN, Hans. (2005). “Teoría Pura del Derecho”. México. UNAM.



- LACHENAL, Cecile, Martínez Juan Carlos y Moguel Miguel. (2009). “Los Organismos Públicos de Derechos Humanos. Nuevas Instituciones, viejas prácticas”. 1ª edición. México. Editorial Fundar, Centro de análisis e investigación. Ley de la Comisión Nacional de Derechos Humanos comentada y concordada. (2005). 1ª edición. México. Editorial Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- LOEWENSTEIN, Karl. (1986). “Teoría de la Constitución”. Barcelona, España. Ariel.
- LOPÉZ Pastor, Víctor Manuel (Coord.). (2009). “Evaluación formativa y compartida en la Educación Superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. España. Narcea Ediciones.
- PÉREZ Lozano, Andrés. (2011). “El Control de Convencionalidad en el Sistema Jurídico mexicano”. 1ª edición. México. Ed. Novum.
- ROJANO Esquivel, José Carlos. (1992). “La Comisión de Derechos Humanos un ente autónomo Constitucional a redefinir”. núm. 25. México. Biblioteca Jurídica UNAM.
- SÁNCHEZ Bringas. Enrique. (2009), “Derecho Constitucional”. México. Porrúa.
- SARTORI, Giovanni. (2008). “Ingeniería Constitucional Comparada”. México. Fondo de Cultura Económica.
- SAYEG Helú, Jorge. (2006). “Introducción a la historia constitucional de México”. México. PAC.
- SCHMITT, Carl. (2009). “Teoría de la Constitución”. Barcelona, España. Ariel.
- TENA Ramírez, Felipe. (2009). “Derecho Constitucional Mexicano”. México Porrúa.
- TENA Ramírez, Felipe. (2005). “Leyes fundamentales de México”. 24ª edición. México. Porrúa.
- URIBE Arzate, Enrique. (2010). “El principio de supremacía constitucional; exégesis y prolegómenos”. México. Miguel Ángel Porrúa-UAEM.
- VILLÁN Durán, Carlos. (2002). “Curso de Derecho internacional de los Derechos Humanos. 1ª edición. Madrid. Ed. Trotta.

Complementario:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

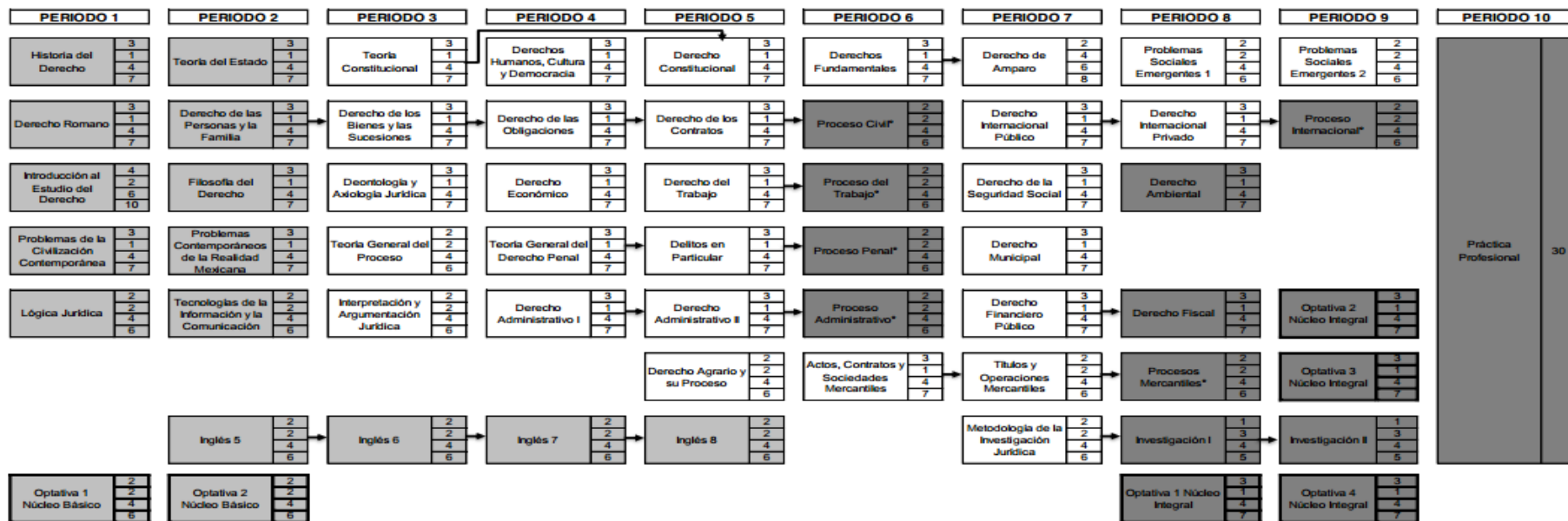
Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México



Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
Derechos Civiles y Políticos: El Comité de Derechos Humanos. Folleto informativo
Número 15 (Rev. 1). Disponible en
<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet15Rev.1sPdf> 1ª edición,
Editorial Oficina de Nueva York: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones
Unidas para los Derechos Humanos, Estados Unidos de América, 2005.



VIII. Mapa curricular



| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| HT 17 HP 9 TH 26 CR 43 | HT 18 HP 10 TH 28 CR 46 | HT 15 HP 9 TH 24 CR 39 | HT 17 HP 7 TH 24 CR 41 | HT 19 HP 9 TH 28 CR 47 | HT 14 HP 10 TH 24 CR 38 | HT 18 HP 12 TH 30 CR 48 | HT 17 HP 11 TH 28 CR 45 | HT 14 HP 10 TH 24 CR 38 | HT HP TH CR 30 |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|

SIMBOLOGÍA

| | |
|-----------------------|---|
| Unidad de aprendizaje | HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos |
|-----------------------|---|

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

| | | | | |
|---|------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA | 37 21 58 95 | Núcleo Básico acreditar 2 UA | 4 4 9 12 | Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos |
| Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA | 76 38 114 190 | Núcleo Integral acreditar 4 UA | 12 4 9 28 | Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos |
| Núcleo Integral cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica Profesional | 20 20 40 90 | | | Total del Núcleo Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 118 |

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| UA Obligatorias | 52 UA + 1 Actividad Académica |
| UA Optativas | 6 |
| UA a Acreditar | 58 UA + 1 Actividad Académica |
| Créditos | 415 |

- 21 Líneas de seriación →
- Obligatorio Núcleo Básico
 - Obligatorio Núcleo Sustantivo
 - Obligatorio Núcleo Integral
 - Optativo Núcleo Básico
 - Optativo Núcleo Integral
- *UA Integrativas Profesionales