

Universidad Autónoma del Estado de México
Dirección de Estudios Profesionales
Facultad de Derecho
Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica
Lógica Jurídica

Elaboró: María Elizabeth Díaz López
José Luis González Rosendo
Nazario Tola Reyes

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
29 de mayo 2015

H. Consejo de Gobierno
29 de mayo 2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte
 Facultad de Derecho
 Centro Universitario de Amecameca
 Centro Universitario de Atlacomulco
 Centro Universitario de Ecatepec
 Centro Universitario de Temascaltepec
 Centro Universitario de Texcoco
 Centro Universitario de Valle de Chalco
 Centro Universitario de Valle de México
 Centro Universitario de Teotihuacán
 Centro Universitario de Zumpango
 Centro Universitario de Chimalhuacán

Licenciatura Derecho

Unidad de aprendizaje Lógica Jurídica Clave L41802

Carga académica 2 2 4 6
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación Ninguna Ninguna
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

De conformidad con el Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México en su artículo 87. La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

1. Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.
2. La guía pedagógica será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje.

La presente guía pedagógica tiene la intención de encaminar al docente en el entendimiento y aplicación de la Lógica Jurídica, este tipo de aprendizaje ayudará a la adquisición y construcción del conocimiento para que el alumno adquiera la habilidad de interpretar la norma jurídica de manera adecuada al caso concreto. De esta forma el alumno al egresar de la Licenciatura en Derecho podrá integrar, sistematizar, regular, interpretar, vigilar y valorar la pertinencia del sistema jurídico nacional e internacional que controla la vida en sociedad utilizando para ello la idea, el juicio y el raciocinio para llegar al conocimiento cierto y verdadero. Esto facilitará el trabajo en el aula y la elaboración de materiales para la investigación, la guía pedagógica tiene por intención introducir al alumno en esta nueva forma de producción del conocimiento e incentivarlo a conformar o participar en ellas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Teoría y Filosofía del Derecho
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.

Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.

Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar y relacionar el contenido y los principios generales del derecho, para interpretar, argumentar y aplicar la norma jurídica, basada en un pensamiento lógico, crítico, valorativo y ecuménico, a través de una formación axiológica con compromiso social y cultura de la legalidad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir y aplicar las reglas de la lógica jurídica, los principios lógicos jurídicos, el pensamiento correcto en relación a los ordenamientos legales, para determinar su importancia en la elaboración de los argumentos jurídicos, a través del concepto, juicio y raciocinio, así como a través de las premisas para formular pensamientos correctos y verdaderos.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La lógica y sus principios		
Objetivo: Identificar los elementos, principios y características de la lógica, para lograr un razonamiento verdadero y válido.		
Contenidos:		
1.1 Consideraciones generales sobre la filosofía		
1.1.1 La Mayéutica		
1.1.2. La Lógica		
1.1.2.1. Lógica Deductiva		
1.1.2.2. Lógica inductiva		
1.1.2.3. Lógica dialéctica		
1.2 Aspectos generales sobre la lógica		
1.3 Conceptos y categorías		
1.4 Operaciones conceptuadoras		
1.5 Enunciados o proposiciones		
1.6. Juicios y razonamientos		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Método de adquisición de conceptos.		
El alumno analizará el conjunto de conceptos relacionados con la lógica y sus principios, para aplicarlos en desarrollo de su vida cotidiana y profesional, en la toma de dicciones correctas, además de una lluvia de ideas sobre el tema, y elaboración de mapas conceptuales.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Tema 1.1 1.1.1, 1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3. <ul style="list-style-type: none"> Lectura de un texto sobre el tema y discusión en clase dirigida por el maestro. Preguntas orales por el maestro y respuesta oral por los estudiantes. 	Tema 1.1 1.1.1, 1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3. <ul style="list-style-type: none"> Se aplica la técnica lluvia de ideas, rescatando puntos esenciales de la lectura. Elaboración de mapa conceptual sobre los puntos seleccionados en la lluvia de ideas. Revisar mapas conceptuales y corrección por parte del docente. 	Tema 1.1 1.1.1, 1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de conclusiones escritas, elaboradas por alumnos dirigida por profesor.
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hr.)



Tema 1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia a cargo del profesor y asignación de libros de texto sobre el tema. 	Tema 1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Tarea de lecturas de libros asignados. • Tareas para exponer porciones de libros de texto asignados. • Revisar las tareas para expones y corrección por parte del docente. 	Tema 1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de las tareas en base a las lecturas asignadas de los libros de texto.
(30 minutos)	(30 minutos)	(30 minutos)
Tema 1.3 <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral por el docente 	Tema 1.3 <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas o casos prácticos. 	Tema 1.3 <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conclusiones
(30 minutos)	(30 minutos)	(30 minutos)
Tema 1.4 <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de textos especializados por el docente. • Investigación dirigida por el docente. 	Tema 1.4 <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de lectura dirigida • Presentación de Resumen de investigación. 	Tema 1.4 <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conclusiones y redacción de historia de vida.
(1 Hr.)	(1 Hr.)	(30 minutos)
Tema 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral por el docente, asignación de lecturas dirigidas. 	Tema 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Subrayado y revisión de lecturas por el docente. 	Tema 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conclusiones escritas.
(1 Hr.)	(1 Hr.)	(30 minutos)
Tema 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral por el docente. 	Tema 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas, videos de casos concretos. 	Tema 1.6 <ul style="list-style-type: none"> • Disertación sobre el tema y elaboración de conclusiones.
(1 Hr.)	(1 Hr.)	(30 minutos)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, auditorio, centros de información y documentación bibliográfica y/virtual.	Pizarrón, plumón, computadora, proyector, libros seleccionados sobre el tema, conferencias	



Unidad 2. Delimitación de los campos de la lógica jurídica		
Objetivo: Determinar la lógica jurídica, el lenguaje y su aplicación en el desarrollo del conocimiento.		
Contenidos:		
2.1. Lógica Jurídica		
2.2. Lógica deóntica		
2.2.1 Lógica y lenguaje		
2.3. Lenguaje y derecho		
2.3.1. El lenguaje como expresión del pensamiento		
2.3.2. Dimensiones del lenguaje (sintáctica, semántica y pragmática)		
2.4. Lógica y teoría del conocimiento		
2.5. La ciencia del derecho y la utilidad de la lógica jurídica		
2.6. División clásica de la lógica jurídica		
2.6.1. Lógica de las nociones o conceptos		
2.6.2. Lógica del juicio		
2.6.3. Lógica del raciocinio		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Método de enseñanza directa.		
El alumno destacara los campos de la lógica aplicada al derecho, que le servirán como base en el desarrollo de su lenguaje jurídico, para aplicarlos en desarrollo de su vida profesional.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Tema 2.1. <ul style="list-style-type: none"> Investigación y asignación de libros especializados. 	Tema 2.1 <ul style="list-style-type: none"> Simulación, para ejercer el vocabulario jurídico de los alumnos en la exposición y muestra precedida por un debate dirigido por el docente. 	Tema 2.1 <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de conclusiones escritas, elaboradas. Comentar experiencias generadas en el debate.
(30 minutos)	(1 Hr.)	(30 minutos)
Tema 2.2. <ul style="list-style-type: none"> Conferencia a cargo del profesor y asignación de libros de texto sobre el tema. 	2.2. <ul style="list-style-type: none"> Revisión de lecturas asignadas para exposición de los temas por los alumnos. 	2.2. <ul style="list-style-type: none"> Exposición de lecturas asignadas y elaboración de conclusiones dirigidas por el docente.



(30 minutos)	(1 Hr.)	(30 minutos)
Tema 2.3 2.3.1, 2.3.2 <ul style="list-style-type: none"> Estudio de caso práctico reportado en la literatura para ilustrar los principios y hechos. 	Tema 2.3 2.3.1, 2.3.2 <ul style="list-style-type: none"> Estudio de caso dirigido por el docente. 	Tema 2.3 2.3.1, 2.3.2 <ul style="list-style-type: none"> Comentar experiencias y presentación de resumen escrito.
(30 minutos)	(1 Hr.)	(30 minutos)
2.4. <ul style="list-style-type: none"> Asignación de lectura dirigida. 	2.4. <ul style="list-style-type: none"> Revisión y subrayado. 	2.4. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de crucigrama sobre el tema.
(30 minutos)	(1 Hr.)	(30 minutos)
2.5. <ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral por el docente. Análisis de casos en la literatura asignada para ilustrar los principios y hechos. 	2.5. <ul style="list-style-type: none"> Discusión dirigida por el docente sobre casos jurídicos relevantes. 	2.5. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de conclusiones escritas dirigida por el docente.
(1 Hr.)	(1 Hr.)	(1 Hr.)
2.6. <ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral por el docente para propiciar el debate en grupo. 	2.6. <ul style="list-style-type: none"> Debate dirigido por el docente 	2.6. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de mapa mental.
(30 minutos)	(1 Hr.)	(30 minutos)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, auditorio, centros de información y documentación.	Pizarrón, plumón, computadora, proyector, libros seleccionado sobre el tema.	



Unidad 3. Concepto, Juicio y Raciocinio

Objetivo: Analizar y aplicar el concepto, juicio y raciocinio, así como los principios lógicos y las inferencias para emitir un razonamiento correcto y verdadero aplicable a la ciencia del derecho.

Contenidos:

3.1. Generalidades y características del concepto

- 3.1.1 Propiedades lógicas de los conceptos
- 3.1.2 Clasificación de los conceptos
- 3.1.3 Operaciones Lógicas de los conceptos
 - 3.1.3.1. Clasificación
 - 3.1.3.2. División
 - 3.1.3.3. Definición

3.2 El juicio y sus Elementos

- 3.2.1. El juicio desde la perspectiva psicológica
- 3.2.2. Clasificación de los juicios
- 3.2.3 Aspectos formales y materiales de la validez de los juicios
- 3.2.4. Diferencia entre juicio y proposición

3.3. Principios supremos de la lógica jurídica

- 3.3.1. Principio jurídico de contradicción
 - 3.3.1.1. Principio especial de contradicción
 - 3.3.1.2. Contradicción entre preceptos derivados de una misma fuente
 - 3.3.1.3. Oposición contradictoria entre normas derivadas de fuentes distintas
 - 3.3.1.4. Contradicción normativa y criterios de validez
- 3.3.2 Principio jurídico de tercero excluido
- 3.3.3 Principio jurídico de razón suficiente
- 3.3.4 Principio jurídico de identidad
- 3.3.5 Raciocinio
- 3.3.6 Raciocinio o inferencias, tipos y características generales

3.4 Inferencias analógicas, clases y características

3.5 Inducción y características

3.6 Método de Mill

- 3.6.1 Concordancia
- 3.6.2 Diferencia
- 3.6.3 Conjunto o simultáneo
- 3.6.4 Variación concomitante
- 3.6.5 Residuos

Métodos, estrategias y recursos educativos

Método de enseñanza directa.



El alumno analizara y aplicara el concepto de juicio, raciocino, aplicados al derecho, que le servirán como base en el desarrollo de su lenguaje jurídico, para aplicarlos en desarrollo de su vida profesional, a través de demostraciones en clase dirigidas por el docente y reforzadas por lecturas especializadas en el tema.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Tema 3.1 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.3.1, 3.1.3.2, 3.1.3.3. <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia a cargo del profesor y asignación de libros de texto sobre el tema. 	Tema 3.1 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.3.1, 3.1.3.2, 3.1.3.3. <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios, discusión y resumen de lecturas de libros asignados. 	Tema 3.1 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.3.1, 3.1.3.2, 3.1.3.3. <ul style="list-style-type: none"> • Exposición con base en las lecturas asignadas. • Elaboración de conclusiones escritas.
(1 Hr.)	(1 Hr.)	(1 Hr.)
Tema 3.2 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. <ul style="list-style-type: none"> • Conducción de debate (informal) sobre temas jurídicos relevantes actuales seleccionados por el docente. 	Tema 3.2 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. <ul style="list-style-type: none"> • Discusión, simulación y exposición para ejercer el vocabulario jurídico de los alumnos. 	Tema 3.2 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conclusiones escritas, elaboradas por alumnos dirigida por profesor. • Comentar experiencias generadas en el debate.
(1 Hr.)	(1 Hr.)	(1 Hr.)
Tema 3.3 3.3.1, 3.3.1.1, 3.3.1.2, 3.2.1.3, 3.2.1.4, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.1. <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral por parte del docente sobre temas jurídicos relevantes. 	Tema 3.3 3.3.1, 3.3.1.1, 3.3.1.2, 3.2.1.3, 3.2.1.4, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.1. <ul style="list-style-type: none"> • Exposición y simulación, para ejercer el vocabulario jurídico de los alumnos en la exposición y muestra de crecimiento académico. 	Tema 3.3 3.3.1, 3.3.1.1, 3.3.1.2, 3.2.1.3, 3.2.1.4, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.1. <ul style="list-style-type: none"> • Debate • Elaboración de conclusiones escritas, dirigida por docente.
(1 Hr.)	(2 Hrs.)	(1 Hr.)
Tema 3.4 <ul style="list-style-type: none"> • Introducción del tema por el docente. 	Tema 3.4 <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de resolución de 	Tema 3.4 <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Conclusiones escritas.



	problemas o casos prácticos.	
(30 minutos)	(1 Hrs.)	(30 minutos)
Tema 3.5 <ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema por el docente y asignación de lecturas complementarias. 	Tema 3.5 <ul style="list-style-type: none"> Revisión y discusión sobre las lecturas complementarias asignadas. 	Tema 3.5 <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un crucigrama sobre el tema.
(30 minutos)	(1 Hrs.)	(30 minutos)
Tema 3.6 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5. <ul style="list-style-type: none"> Conferencia a cargo del profesor y conducción de un debate sobre el tema. 	Tema 3.6 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5. <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Mapa Mental. 	Tema 3.6 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5. <ul style="list-style-type: none"> Debate. Glosario de vocabulario jurídico.
(1 Hr.)	(1 Hr.)	(1 Hr.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clase, sala de juicios orales, auditorio, centros de información y documentación bibliográfica y virtual.		Pizarrón, plumón, computadora, proyector.

Unidad 4. Silogismo, Modo y Figura
Objetivo: Analizar el silogismo, modo y figura, falacias y sofismas para la correcta aplicación en el derecho.
Contenidos: 4.1. Silogismo 4.1.1. Concepto 4.1.2. Reglas y Elementos del silogismo 4.1.3. Silogismo típico, modo y figura 4.1.4. Silogismos irregulares 4.1.5. Silogismos especiales 4.1.6. Silogismos jurídicos 4.2. Falacias formales y no formales 4.3. Clasificación de los sofismas 4.4. Paradoja 4.5. Aplicación de la lógica en el campo de lo jurídico 4.5.1. Identificar la importancia de la lógica en el derecho, para la construcción de razonamientos y argumentos correctos, verdaderos, sólidos y válidos



Métodos, estrategias y recursos educativos		
Método de adquisición de conceptos. El alumno analizara el silogismo, modo y figura, falacias y sofismas para la correcta aplicación en la ciencia del derecho, para identificar la importancia de la lógica en el ámbito jurídica y construir argumentos sólidos y correctos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Tema 4.1. 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6. <ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral por el docente. 	Tema 4.1. 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6. <ul style="list-style-type: none"> Discusión y debate sobre problemáticas jurídicas o casos prácticos. 	Tema 4.1. 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de conclusiones escritas.
(1 Hrs.)	(2 Hr.)	(1 Hrs.)
Tema 4.2. <ul style="list-style-type: none"> Investigación bibliográfica y exposición del docente sobre el tema. 	Tema 4.2. <ul style="list-style-type: none"> Exposición asignada a cargo de pequeños grupos de alumnos. 	Tema 4.2 <ul style="list-style-type: none"> Construcción de conclusiones sobre las exposiciones y las experiencias de vida profesional.
(1/2 Hrs.)	(1 Hr.)	(1/2 Hrs.)
Tema 4.3. <ul style="list-style-type: none"> Disertación del docente sobre casos reportados en la literatura para ilustrar los principios y hechos. 	Tema 4.3. <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Compartir experiencias de casos para ilustrar los principios y hechos. 	Tema 4.3. <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de conclusiones.
(1/2 Hrs.)	(1 Hr.)	(1/2 Hrs.)
Tema 4.4. <ul style="list-style-type: none"> Exposición por el docente de estudio de casos reales e historias de vida. 	Tema 4.4. <ul style="list-style-type: none"> Simulación de un estudio de caso supervisado durante el periodo de clase por el docente. 	Tema 4.4. <ul style="list-style-type: none"> Comentar experiencias y presentar un resumen escrito.
(1 Hrs.)	(2 Hr.)	(1 Hrs.)
Tema 4.5. 4.5.1.	Tema 4.5. 4.5.1.	Tema 4.5. 4.5.1.



<ul style="list-style-type: none"> Introducción por el docente al estudio de temáticas jurídicas actuales relevantes (incluir jurisprudencias y resoluciones judiciales) 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los casos actuales relevantes. Representación de casos hipotéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de proyectos de clase. Entrega de presentaciones.
(1/2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1/2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Salón de clase, sala de juicios orales, auditorio, biblioteca, biblioteca virtual.	Pizarrón, plumón, computadora, proyector, conferencias relacionados con la temática.	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Afanésiev, V., (1974) *Fundamentos de filosofía*. México, Ediciones de Cultura Popular.
- Agazzi, E., (1967) *Lógica simbólica*. México, Editorial Herder.
- Alvarado, M., (2012) *Lógica Jurídica*. México, Editorial Red Tercer Milenio.
- Cisneros, G., (2004) *Lógica Jurídica*. México, Editorial Porrúa.
- Cisneros, G., (2004) *Lógica Jurídica*. México, Editorial Porrúa.
- Copi, I., y Cohen, C., (2005) *Introducción a la lógica*. México, Limusa Noriega editores.
- García, E., (1964) *Lógica del raciocinio jurídico*.
- García, E., (2006) *Introducción a la lógica jurídica*. México, Editorial Colofón
- GUASTINI, Ricardo: Estudios sobre la interpretación jurídica, Ed. Porrúa UNAM, 3ra edición, México 2001.
- Gutiérrez, R., (2013) *Lógica aplicada al Derecho Notas*. Segunda ed. México, Editorial Porrúa.
- Gutiérrez, Raúl., (2004) *Introducción a la lógica*. México, Editorial Esfinge.
- Hernández, J., (1982) *Lógica*. México, Editorial Jus.
- Kalinowski, G., (1993) *Lógica de las normas y lógica deóntica*. México, Editorial Fontamara.
- Martínez, C. (1994) *Introducción a la lógica*. México, Editorial Mc Gralll Hill.
- Mazzarese, T., (2012) *Lógica, derecho, derechos*.
- Plata, P., (2007) *Filosofía del derecho: lógica jurídica*. Prólogo de DEHESA Dávila, Gerardo.
- Schreiber, R., (2005) *Lógica del Derecho*. México, Editorial Fontamara.
- Secaira, A., (2012) *La Ciencia de los pensamientos: Lógica General*. Editorial Casa de la cultura ecuatoriana.

Complementario:

- Guía del docente para el desarrollo de competencias (2012)
http://uia.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf
- Leyva Barajas, Edith. Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. (2012)
http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Manual de elaboración de guías de docentes adaptadas al EEES (2010)
http://www.upct.es/~euitc/documentos/manual_guias_para_web.pdf



VII. Mapa curricular

