

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Dirección de Estudios Profesionales**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Guía Pedagógica**  
**Historia del Derecho**

Elaboró: Lic. Sandra Muñoz Molina Fecha: 22 /06/2015

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
29 de mayo 2015

H. Consejo de Gobierno  
29 de mayo 2015



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	17
VIII. Mapa curricular	18






## II. Presentación de la guía pedagógica

En esta Guía se menciona la metodología propuesta en la Unidad de Aprendizaje (UA) de Historia del Derecho, con la cual se proporcionan recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, en su empleo de elementos, estrategias y recursos educativos para el logro de los objetivos, de la enseñanza referente a la evolución del Derecho a través del tiempo.

Lo anterior se realiza debidamente estipulado en el Reglamento de Estudios Profesionales 2007, Capítulo Tercero de Guía Pedagógica, Artículo 87.

Lo que aquí se plantea es el hecho de justificar los principios pedagógicos y didácticos empleados para el logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje.

De igual modo se describe la contribución de los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza; así como los escenarios y recursos destinados para el aprendizaje de los contenidos.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Disciplinas Auxiliares
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

- . Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos
- Concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de
- Problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- . Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho
- Expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos
- Precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas
- . Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multi-disciplinario para la integración del mismo.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

- Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias
- Y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Relacionar de manera interdisciplinaria las ciencias, técnicas y disciplinas auxiliares de mayor impacto para una formación integral.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

- Analizar e interpretar los orígenes de las instituciones que configuran la evolución histórica del Derecho, para formar un criterio jurídico en el estudiante y su contextualización a través del hecho histórico jurídico.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1 :</b> Elementos, fuentes, importancia y división de la historia del derecho		
<b>Objetivo:</b> Analizar, conceptualizar e identificar los elementos de la historia del derecho mexicano.		
<b>Contenidos:</b>		
<p><b>1.1 Concepto de Historia</b></p> <p>1.1.1. Concepto de Historia del Derecho</p> <p>1.1.2 Concepto de Historia en el plano Universal</p> <p>1.1.3 Fuentes y periodos en los que se divide la Historia del Derecho</p> <p><b>1.2 Objetivo estudio de la Historia del Derecho, en la actualidad.</b></p> <p><b>1.3 Influencia e Importancia de la Historia del Derecho en México</b></p>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<p><b>Método Histórico jurídico.</b> Este método se utilizará como base para que los estudiantes la necesidad de estudiar una Institución o una sociedad a lo largo de sus etapas de desarrollo.</p> <p>Estrategias: se trabajarán lecturas, apuntes, exposiciones.</p>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
1.1 Se solicita investigar, de forma desglosada la conceptualización de: Historia, Derecho, Mexicano; a través de más de 10 autores a fin de encontrar el contexto de la (UA).	<p>Con la elaboración de mapas conceptuales, exposiciones en equipo y portafolios de evidencias, se desarrollarán los diferentes conceptos de las tareas de cada tema abordado.</p> <p>Se realizará material didáctico, para rescatar lo más importante mediante la participación de los estudiantes en equipos e individualmente.</p>	Se realiza un repaso del tema abordado mediante un resumen que contenga los principales conceptos, con una opinión personal respecto del material, investigado, además de un mapa conceptual de parte del docente para que quede entendido el tema abordado.
<b>(1 Hrs.)</b>	<b>(3 Hrs.)</b>	<b>(1 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	



Sala de computo, salón de clases, asistencia a conferencias, biblioteca.		Lecturas de apoyo, Enciclopedias, fotocopias, pizarrón electrónico, diccionarios, salas de cómputo, videos.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
1.1.2. Realizar mediante una exposición la Historia del Derecho mexicano, dentro del contexto universal.	Las actividades se desarrollarán mediante de lectura de apoyo que serán realizadas por los estudiantes y obtendrán mapas conceptuales. Organización de equipos para discutir los temas.	Resumen del tema abordado, es fundamental la opinión del grupo si queda claro el tema.
(1 Hrs.)	(3 Hrs.)	(1 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clases		Lecturas, apuntes, cuestionarios, mapas conceptuales.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
1.1.3 Mediante una explicación introductoria por parte del docente se logrará la identificación de las Instituciones y elementos de la Historia del Derecho.	A través de lluvias de ideas, se logrará concretar las diferentes fuentes y elementos de la Historia del Derecho. Los estudiantes tomarán apunte y se dará apertura a una actividad de preguntas y respuestas.	Conclusiones y anotaciones del contenido del tema.
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>



Salón de clases		Lecturas, apuntes, mapas conceptuales, videos
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
1.2 Definir y plantear la importancia del estudio de la Historia del Derecho, a través la reflexión compartida y conocimiento de los elementos aportados.	Toma de apuntes por parte de los estudiantes sobre los aspectos más importantes del tema. Se construirá una línea del tiempo, con los diferentes hechos y aspectos del tema. Se realizará por parte de los estudiantes un mapa conceptual para rescatar los aspectos esenciales.	Los estudiantes realizarán un resumen analítico que los lleve a la comprensión del tema.
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de Clases		Material didáctico, lecturas, tareas, investigaciones, cuestionarios, mapas conceptuales, lluvias de ideas.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
1.3 Conceptualizar, mediante una explicación del docente, las Instituciones actuales mediante la identificación de los elementos de la Historia, para reconocer la Importancia del estudio de esta Unidad de Aprendizaje.	Mediante actividades que proyecten interés en el estudiante, motivándolo para trabajar en equipo. Se proyectarán algunas películas o videos.	Glosarios que contengan la información, para comprender la necesidad de que todo jurista para aplicar la ciencia del Derecho, debe conocerla.
(1 Hrs.)	(2 Hrs.)	(1 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>



Salón de Clases	Mapas conceptuales, Lecturas, trabajo de Investigación, Glosarios del tema abordado.
-----------------	--

<b>Unidad 2.</b> Derecho pre colonial, mediante aportaciones hechas por otras culturas precolombinas, hasta la conquista de América.		
<b>Objetivo:</b> analizar el derecho pre colonial, mediante sus aportaciones en las diferentes etapas de la historia		
<b>Contenidos:</b>		
<b>2.1 El derecho Maya</b>		
2.1.1 Análisis e importancia del derecho Azteca y Maya de familia como antecedente del derecho civil.		
2.1.2 Análisis e importancia del Derecho penal Azteca y Maya como antecedente del derecho penal.		
<b>2.2 Organización jurídica, política y social del Calpulli.</b>		
<b>2.3 Descubrimiento de América y la Conquista.</b>		
<b>2.4 El derecho Castellano</b>		
2.4.1 Análisis e importancia del derecho Castellano como antecedente de la legislación en territorio Indiano.		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>Método Cronológico</b> , para ubicar el acontecimiento por estudiar.		
<b>Método Inductivo</b> , para determinar el conocimiento general de los diferentes temas.		
Estrategias: Se desarrollará esta unidad a través de lecturas, investigación, tareas, mapas conceptuales, videos, ensayos.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
2.1.1 Argumentar respecto del Derecho Pre colonial, mediante el análisis de las diferentes etapas de la Historia del Derecho.	Establecer claridad sobre las controversias respecto de la terminología referente a Derecho Colonial con ayuda de conferencias, videos, libros, revistas.	Actividad grupal de una representación del tema de manera respetuosa.



<b>(1 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(1 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de Clases		Apuntes, exposiciones, mapas conceptuales, cuestionarios, tareas con conclusiones.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
2.1.2. Identificar mediante una exposición la importancia de estas culturas: Maya y Azteca, y sus aportaciones en las diferentes etapas de la Historia.	A través de mapas, lecturas y videos, los estudiantes analizarán la importancia de las culturas con sus diferentes aportes al ámbito del Derecho.	Mediante un cuadro comparativo se rescatarán los aspectos más importantes de las culturas.
<b>(1 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(1 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clases, sala de computo		Películas, videos, revistas, mapas conceptuales, cuestionarios, tareas.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
2.2 Se explica a través de una exposición la Organización jurídica, política y social del Calpulli.	Se realizarán lecturas con diferentes textos para comprender el tema. Se harán representaciones para ubicar el contexto jurídico de la organización del Calpulli.	Realizar cuestionarios para que se reafirme este tema.
<b>(1 Hrs.)</b>	<b>(3 Hrs.)</b>	<b>(1 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>



Salón de clases		Apuntes con la Información del tema, Exposiciones, formación de equipos para discusión del tema.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
2.3 Exposición y análisis del Derecho Castellano y la Conquista	Tareas de investigación sobre la temática por parte de los estudiantes.	Estudio comparativo analizado, para la comprensión de las etapas.
<b>(1 Hrs.)</b>	<b>(3 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de Clases		Lecturas de varios autores, investigación del tema, apuntes, cuestionarios, mapas.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
2.4 Iniciar la comprensión del Derecho Castellano, para ubicar sus aportaciones en el ámbito jurídico a nuestro Derecho	Exposición del profesor, mediante lecturas, mapas, videos, tareas, lluvia de ideas, conferencias, actividades grupales e individuales una bibliografía específica para este tema	Trabajo que contenga el análisis de este tema, para su comprensión.
<b>(1Hr.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de Clases		Tareas, exposiciones, mapas conceptuales,

**Unidad 3.** Estudio y argumentación sobre las fuentes del derecho español en américa, particularmente su aplicación en territorio indiano.

**Objetivo:** Analizar críticamente las fuentes que originaron el derecho castellano en la indias, siendo antecedentes de las áreas jurídicas aplicables actualmente en México.

**Contenidos:**

**3.1 Derecho Novohispano**



<p>3.1.1 Establecer las semejanzas y diferencias de las fuentes jurídicas entre el Derecho Novohispano y el Derecho Castellano.</p> <p>3.1.2 La política Sanitaria en la Nueva España</p> <p>3.1.3 La educación en la Nueva España</p> <p>3.1.4 La real Hacienda en tiempos virreinales</p> <p>3.1.4.1 Minas</p> <p>3.1.4.2 Monopolios</p> <p>3.1.4.3 Tesoros y bienes mostrencos</p> <p>3.1.4.4 Venta de oficios públicos</p> <p>3.1.4.5 Tributos</p> <p>3.1.4.6 Impuestos al comercio</p> <p>3.1.4.7 Papel sellado</p> <p>3.1.4.8 Caja de consolidación</p> <p>3.1.4.9 La productividad fiscal</p> <p><b>3.2 El Real Patronato</b></p> <p><b>3.3 El derecho Penal de la Nueva España</b></p> <p><b>3.4 El derecho Privado Indiano</b></p>
---

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Método Dialéctico**, su utilizará para que la Historia se comprenda que es el resultado del enfrentamiento de grupos de poder y de fuerzas sociopolíticas contradictorias.

**Estrategias:** Mediante revisión de bibliografía especializada referente a cada tema, lecturas de apuntes que marquen los elementos básicos del aprendizaje de esta UA.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1 Derecho Novohispano</p> <p>Se iniciará con una argumentación crítica mediante el análisis de las fuentes que dieron origen al Derecho español en América, y la implementación del Derecho español en las Indias. Determinando diferencias y semejanzas aplicando el derecho comparativo y distinguiendo</p>	<p>Se trabajará lluvia de ideas para analizar el Derecho Novohispano.</p> <p>Los estudiantes trabajarán lecturas para tener mayor información.</p>	<p>Trabajo que contenga el desarrollo de este tema, con glosarios de los términos que se complementan con el tema.</p>



de donde emanan estas fuentes.		
<b>(3 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Salón de Clases, salas de computo	Material, lecturas, exposiciones, tareas, cuestionarios, gráficas, mapas mentales.	

**Unidad 4** Identificar y diferenciar los ordenamientos jurídicos que históricamente han contribuido al surgimiento del derecho mexicano.

**Objetivo:** Analizar los principales ordenamientos jurídicos que han contribuido al surgimiento del derecho mexicano independiente hasta nuestros días.

**Contenidos:**

**4.1 Derecho Insurgente**

- 4.1.1 Causas de la Guerra de Independencia
- 4.1.2 Causas Internas
- 4.1.3 Causas Externas

**4.2 Derecho del México Independiente**

- 4.2.1 El reglamento provisional Político del Imperio Mexicano
- 4.2.2 La Constitución de Cádiz
- 4.2.3 La Consumación de la Guerra de Independencia
  - 4.2.3.1 El plan de la Profesa
  - 4.2.3.2 El Plan de Iguala
  - 4.2.3.3 Los Tratados de Córdoba
  - 4.2.3.4 El Acta de Independencia
- 4.2.4 La Constitución de 1824
- 4.2.5 Las siete Leyes Constitucionales
- 4.2.6 El tratado de Velasco
- 4.2.7 Leyes Constitucionales de 1836
- 4.2.8 Guerra de Reforma
- 4.2.9 Constitución de 1857
- 4.2.10 Leyes de Reforma
- 4.2.11 Segundo Imperio
- 4.2.12 Tratado de la Soledad
- 4.2.13 La restauración de república
- 4.3 Legislación Porfirista



<p>4.3.1 Derecho privado 4.3.2 Derecho Mercantil 4.3.3 Materia penal 4.3.4 Materia Forense 4.3.5 Materia Administrativa 4.4 Legislación expedida durante la revolución 4.4.1 Constitución de 1917</p>
---

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Método Deductivo-Descriptivo**, pone énfasis en narrar con mayor precisión y detalle los hechos ocurridos, se utiliza para aportar la mayor cantidad de información que es básica para este tema.

**Estrategias:** Los recursos básicos para esta unidad son: lecturas analíticas de grandes enciclopedias históricas para la comprensión correcta del tema, constituciones, códigos, apuntes, mapas, tareas, cuestionarios.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
4.1.1 Se iniciará con exposiciones por parte del maestro para dar elementos de análisis y reflexión sobre los diferentes temas.	Los estudiantes tomarán nota de las exposiciones. Realizarán un cuadro sinóptico donde se estipulen las semejanzas y diferencias de la evolución del Derecho Insurgente.	Revisión y corrección en su caso, del cuadro sinóptico.
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(2 Hrs.)

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
Salón de clases	Lecturas, cuestionarios, exposiciones, mapas mentales, participaciones, discusiones de los temas.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
4.2.1 Determinar mediante preguntas reflexivas las Causas Internas y Externas que provocaron la	Mediante lecturas, códigos, ensayos, y toda la información que aporten a la investigación de estas causas.	Mapas conceptuales, que muestren un resultado óptimo para el aprendizaje.



Independencia en nuestro Derecho.		
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clases		Material didáctico de todas las aportaciones de investigación.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
4.2.1 Cada tema se iniciará a partir de preguntas alternadas para motivar el interés de los estudiantes.	<p>Lecturas de todas y cada una de las Leyes.</p> <p>Hacer referencias frecuentes a los orígenes de las Instituciones, a través del conocimiento histórico jurídico, mediante una bibliografía de diversa profundidad y especialización.</p> <p>Ilustrar con cuadros sinópticos y tablas cronológicas para una comprensión cabal de los temas indicados.</p> <p>Construir Mapas conceptuales de aspectos destacados de la obra política, social, económica y jurídica de esta etapa.</p> <p>Aportar elementos básicos para la Investigación y estudio metodológico de la asignatura, a través de diferentes fuentes.</p> <p>Manejo de habilidades didácticas y pedagógicas, tanto de los alumnos y docentes.</p>	<p>Realizar un Trabajo que brinde un profundo análisis del origen de los elementos y aportaciones jurídicas políticas del Derecho Insurgente, las huellas que dejaron los dos Imperios, república instaurada.</p> <p>Resumen con claridad sistematizada, a través de comentarios respecto de las causas de la Guerra de la Independencia.</p> <p>Resaltar las aportaciones jurídico políticas del movimiento encabezado por José Ma. Morelos y Pavón.</p> <p>Realizar un tratamiento respecto de la problemática prerrevolucionaria así como de los movimientos revolucionarios de Madero y Zapata, resumen respecto del Congreso Constituyente de 1916 y 1917, que nos legó la Carta Magna vigente.</p> <p>Trabajo de Estudio Comparativo de todas las</p>



	<p>Explorar el campo del conocimiento jurídico, y su trayectoria legislativa, a través de la investigación histórico jurídica.</p> <p>Elaborar una línea del tiempo en la que describa la evolución de la transformación, causa, efectos, sujetos, tiempo y espacio contribuido al surgimiento del Derecho mexicano Independiente.</p> <p>Información de páginas de internet : derecho@oup.com.mx</p>	Constituciones a partir de 1812 – 1917.
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(3 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clases		Leyes, códigos, constituciones, mapas, lecturas de investigación, videos, películas.

<b>Unidad 5.</b> Relación Iglesia Estado.
<b>Objetivo:</b> Analizar las características de la relación iglesia-estado en las diferentes etapas de la historia en México.
<b>Contenidos:</b>  <b>5.1</b> Relación del Estado Mexicano con la iglesia en el período Novohispano, en la Independencia, en los regímenes de Santa Ana y Porfirio Díaz, Revolución Mexicana, hasta nuestros días.
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Método Sociológico:</b> se trabajará para el estudio de la vida y obra de los personajes para la toma de decisiones fundamentales en la sociedad. <b>Estrategias:</b> Análisis de los recursos bibliográficos, lecturas, tareas de investigación y revisión de enciclopedias.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>



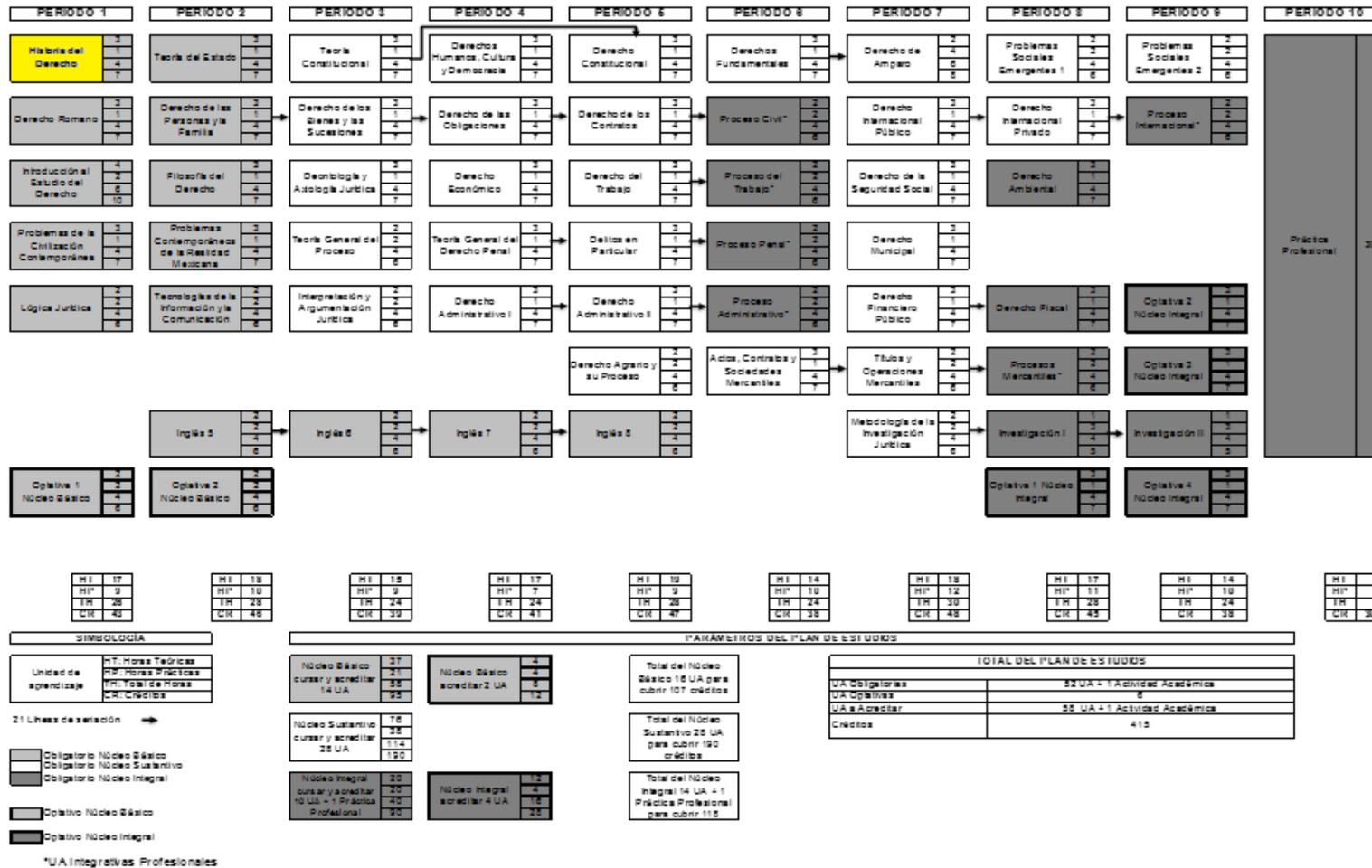
Inicio	Desarrollo	Cierre
5.1 Iniciar con análisis de lecturas previstas por cada estudiante.	<p>Realizar trabajos de Investigación donde se establezca la relación Iglesia Estado, a través de material didáctico.</p> <p>Exposición de clase en forma personal de cada alumno.</p> <p>Presentación de la Investigación en el orden acordado.</p> <p>Realizar críticas sistematizadas que aporten criterios sin prejuicios.</p>	<p>Trabajo de Investigación documental en que se realice el Análisis de los cambios de la Relación Iglesia Estado, Intolerancia en el Constitucionalismo de la época Independiente.</p> <p>Realizar y hacer referencia al Constitucionalismo del Estado de México.</p>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(3 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clases		Material didáctico, mapas mentales, apuntes, cuestionarios, trabajos de investigación, exposiciones grupales e individuales

## VII. Acervo bibliográfico Básico:

- López, E., (2012) "Historia del Derecho Mexicano". México, IURE EDITORES.
- Pérez, A., (2008) "Historia del Derecho Mexicano". México, E. Oxford.
- Soberanes, L. (2007) "Historia del Derecho Mexicano". México, E. Porrúa.
- Cruz O. (2006) "Historia del Derecho en México". México, E. Oxford.
- Floris, G. (2004) "Introducción a la Historia del Derecho Mexicano". México, Esfinge, S.A. de C.V.



### VIII. Mapa curricular





PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Administración 2 2 4 6	Sociología 2 2 4 6						Comercio Internacional** 3 1 4 7	Derecho Energético 3 1 4 7
Psicología 2 2 4 6	Técnicas de expresión oral y escrita 2 2 4 6						Contabilidad Fiscal 3 1 4 7	Derecho Legislativo 3 1 4 7
							Criminología y Criminalística 3 1 4 7	Derecho Notarial y Registral 3 1 4 7
							Cultura de la Legalidad 3 1 4 7	Derechos del Consumidor 3 1 4 7
							Derecho Aduanero 3 1 4 7	Epistemología y Semiótica Jurídica 3 1 4 7
							Derecho Ambiental Internacional 3 1 4 7	Medios Alternos de Solución al Conflicto 3 1 4 7
							Derecho Bancario y Bursátil 3 1 4 7	Jurisprudencia 3 1 4 7
							Derecho Constitucional Comparado 3 1 4 7	Justicia para Adolescentes 3 1 4 7
							Derecho de la Informática 3 1 4 7	Medicina Forense 3 1 4 7
							Derecho de la Propiedad Intelectual 3 1 4 7	Seguridad Pública 3 1 4 7
							Derecho Electoral 3 1 4 7	Sistemas Jurídicos Contemporáneos 3 1 4 7
							Derechos Universitarios 3 1 4 7	

\*\* Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.