



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Ética aplicada a los Medios Alternos** Clave **LMA-302**

Carga académica **3** **1** **4** **7**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa de estudios

El programa de Ética aplicada a los Medios Alternos está fundamentado en el artículo 84 del Reglamento de Estudios profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, que a la letra dice: El programa de estudios es un documento de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos en el plan de estudios, y que son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales que señala el perfil de egreso.

Los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Serán de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo.

Por lo que se establece que el objetivo de la unidad de Aprendizaje “Ética Aplicada a los Medios Alternos” relacione los vínculos entre el ser, el deber ser y los distintos valores que enmarcan el actuar del profesional en Medios Alternos de Solución de Conflictos, analizando cada uno de los deberes propios con los que desarrolla la diversidad y los procesos en los que puede actuar.

La Unidad de Aprendizaje “Ética Aplicada a los Medios Alternos” desarrollará en el alumno habilidades de análisis, diagnóstico y valoración de conflictos y sus participantes.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Medios Alternos de Solución de Conflictos
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.



- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de la paz, el perdón y una comunicación no violenta.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Relacionar los vínculos entre el ser, el deber ser y los distintos valores que enmarcan el actuar del profesional en Medios Alternos de Solución de Conflictos, analizando cada uno de los deberes propios con los que desarrolla la diversidad y los procesos en los que puede actuar.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<p>Unidad 1. El origen de la ética y sus principales precursores clásicos</p> <p>Objetivo: Identificar las principales características de la ética como disciplina filosófica para aplicarla en el análisis de conflictos y situaciones sociales variadas en el ejercicio profesional. Distinguir las diversas corrientes dentro de la ética, detectando las mejores herramientas conceptuales de ella para los MASC y su práctica profesional.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 ¿Qué es la Ética? Ethos, Carácter y Morada 1.2. Principales concepciones de la Ética 1. 3. La Ética Socrática <ol style="list-style-type: none"> 1 3.1- El “Conócete a ti mismo” 1.3. 2 -La tesis racionalista de la virtud como conocimiento y el vicio como ignorancia 1. 4. La Ética Platónica <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1 La Teoría de las ideas. “El Mito de la caverna” y “La Alegoría del carro alado”. 1.4.2 La Apología de Sócrates 1.4.3 El Banquete o Simposium 1. 5. La Ética Aristotélica <ol style="list-style-type: none"> 1. 5.1 La virtud. El justo medio 1. 5.2 El eudemonismo 1. 5.3 La Justicia
<p>Unidad 2. Algunos de los principales precursores contemporáneos sobre la Ética y la Sociedad</p> <p>Objetivo: Identificar la función de la ética en diversos campos sociales para analizar problemáticas diversas de manera compleja, planteando soluciones éticamente sustentadas a los conflictos propios de la profesión del MASC.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 La Ética deontológica según Kant 2.2 La Ética personalista según Emmanuel Mounier 2.3 La ética y su relación con el poder en Michael Foucault <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Una breve mirada a Vigilar y Castigar



- 2.4 Ética y hermenéutica en Gadamer y Habermas
- 2.5 La ética Comunicativa y Dialógica en A. Cortina

Unidad 3. Interpretación ética de situaciones de conflicto y sus principales exponentes

Objetivo:

Redefinir éticamente situaciones de conflicto, buscando soluciones mejores y más justas a problemáticas propias de los MASC. Formular principios éticos para explicar situaciones sociales complejas que implican diversos niveles de análisis y diagnóstico de conflictos sociales de tipos diversos.

Contenidos:

- 3. 1 Categorías éticas básicas: Conciencia, Libertad y Responsabilidad
- 3. 2 La moral, las Normas, los valores y los principios.
- 3. 3 J.J. Rousseau y El Contrato social
- 3. 4 T Hobbes y El Leviatán
- 3. 5 Análisis ético de algunos casos históricos movidos por conflicto: Nazismo, Fascismo, y Stalinismo
- 3. 6 Propuestas de soluciones vía los MASC.
- 3.7 Georg Simmel: Conflicto, Sociología del Antagonismo y Teoría del Sentir.
- 3. 8 Filosofía Intercultural, Diálogo y Disidencia en Raimon Panikkar

Unidad 4. Principales pensadores sobre el Análisis ético y la mediación

Objetivo:

Proponer formas alternas de mediación a partir del conocimiento de la ética y la selección de sus herramientas aplicables a diversos tipos de conflictos.

Contenidos:

- 4. 1 El Pensamiento complejo y el Imaginario colectivo en E. Morin
- 4. 2. Algunas consideraciones en torno a Senge y Dieter
- 4.2.1 El hexágono civilizatorio
- 4.3 La Teoría de la Paz, Trascender y Transformar en Johan Galtung



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Álvarez Bernal, M.E. (2008). *La ética en la función pública*, México: CONACULTA.
- Aristóteles (1995). *Ética nicomáquea*, Madrid: Planeta DeAgostini.
- Aristóteles (2004). *Política*, Madrid: Gredos.
- Bautista, O.D. (2014). *Fundamentos éticos para un buen gobierno*, México, CICSyH-UAEM.
- Bejar Navarro, R. (2007). *El mexicano. Aspectos culturales y psicosociales*, México: UNAM.
- Camps, V. (1988). *Historia de la ética I. De los griegos al Renacimiento*, Barcelona: Crítica.
- Cortina, A. (2008). *Ética de la empresa*, Madrid: Trotta.
- Chillón, J. M. (2010). *Filosofía del periodismo: razón, libertad, información*, Madrid: Fragua.
- Espinosa González, M. (2011). *Introducción a la ética*, México: Torres y Asociados.
- Jareño Alarcón, J. (2009). *Ética y periodismo*, Madrid: Desclee de Brouwer.
- Kant, I. (2002). *Crítica de la Razón Práctica*, Salamanca: Sígueme.
- Maquiavelo, N. (1977). *El príncipe*, México, Aguilar.
- Pedroza Flores, R. y J. Loreto Salvador (2011). *Responsabilidad social de la Universidad*, Estado de México: UAEM.
- Platón (2000). *Apología de Sócrates*, Madrid: Gredos.
- Ramos, S. (1951). *El perfil del hombre y la cultura en México*, México: Espasa-Calpe.
- Sousa Santos, B. (1998). *Por una concepción multicultural de los derechos humanos*, México, UNAM.
- Stuart Mill, J. (1997). *Sobre la libertad*, Madrid: Alianza.
- Villoro, L. (1999). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*, México: FCE.
- Zea, L. (2012). *La filosofía americana como filosofía sin más*, México: Siglo XXI.



Complementario:

Bautista, O.D. (2014). *Construyendo un dique internacional para contener la corrupción*, México, CICSyH-UAEM.

García Maynez, E. (1984). *Ensayos filosófico-jurídicos*, México: UNAM.

Grabinsky, S. (2002). *La empresa familiar. Guía para crecer y sobrevivir*, México: Del verbo emprender.

Hurtado, G. (Comp.) (2006). *El hiperión*, México: UNAM.

Martínez, Omar Raúl (2010). *Semillas de periodismo: ética, información y democracia*. Monterrey: Fundación Manuel Buendía.

Villoro, Luis (2009). *Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad*, México: Siglo XXI.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 0 4 5	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 1 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambiente Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 5	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Confictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Preconscientes 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 5	Autoevaluación del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT 18 RP 8 TH 24 CR 43	RT 17 RP 11 TH 22 CR 45	RT 17 RP 11 TH 22 CR 45	RT 18 RP 10 TH 22 CR 45	RT 17 RP 11 TH 22 CR 45	RT 14 RP 10 TH 24 CR 39	RT 14 RP 10 TH 24 CR 39	RT 14 RP 14 TH 22 CR 42	RT 10 RP 24 TH 34 CR 44	RT - RP - TH - CR 35

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	RT: Horas Teóricas RP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS			
Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA	50 22 72 122	Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 122 créditos	
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	80 30 42 100 950	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	30 34 54 200 104	Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 17 20 30		

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditarse	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Pedagogía del Der	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria	
								2 2 4 6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.