

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Programa de Estudios:

Transformación del Ser Humano

Elaboró: Dra. Hilda C. Vargas Cancino Fecha: Marzo/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
28/Noviembre/2018

H. Consejo de Gobierno
28/Noviembre/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	8
VIII. Mapa curricular	9



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa de estudios

1. Describir el propósito del programa de estudio con base al Reglamento de Estudios Profesionales (2007). Hacer referencia al Art. 84.

Conforme lo indica el Reglamento de Estudios Profesionales (2007) de la Universidad Autónoma del Estado de México, en su Artículo 84, el programa de estudios de la unidad de aprendizaje **Transformación del ser humano**, es un documento de carácter oficial que estructura y detalla los objetivos de aprendizaje y los contenidos establecidos en el plan de estudios, y que son esenciales para el logro de los objetivos del programa educativo y el desarrollo de las competencias profesionales que señala el perfil de egreso.

En el mismo artículo, se establece que los programas de estudio son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el modelo curricular y el plan de estudios de la carrera. Serán de observancia obligatoria para autoridades, alumnos, y personal académico y administrativo. Son referentes para definir las estrategias de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las formas de evaluación y acreditación de los estudios, la elaboración de materiales didácticos y los mecanismos de organización de la enseñanza.

2. Describir el alcance de los objetivos de la unidad de aprendizaje y su contribución en el perfil de egreso. (Incluir el objetivo de la unidad de aprendizaje)

El objetivo de la unidad de aprendizaje está orientado a: Relacionar desde el enfoque de la sociología humanista, cómo el cuerpo, mente, espíritu y emociones, interactúan en persona a lo largo de su vida en el ámbito de sus instituciones sociales (familia, escuela, trabajo, estado y religión), así como en las relaciones interpersonales de su desarrollo como individuo y repercusión en su entorno, para ser consciente y trascendente en el mundo que le rodea.

Con la finalidad de contribuir al desarrollo de las competencias del perfil de egreso requeridas por el profesional de medios alternos de solución de conflictos, quienes requieren demostrar ecuanimidad y un manejo integral del ser para poder funcionar como facilitadores de los procesos de diálogo, con un perfil de madurez e imparcialidad, alimentado por un trabajo interior, conocido como inteligencia intrapersonal, espiritualidad y diálogo interno, que den como resultado una calidad de vida interior, que sea lo suficientemente sólida para sostener al profesional es los retos que afrontará en su rutina social desde los diferentes escenarios de paz y conflicto.

Para concretar estas intenciones, los contenidos de la unidad de aprendizaje se organizaron en (número de unidades y breve descripción).



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Educación y Humanidades
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Educación y Humanidades

Desarrollar la capacidad potencial de la persona para que adquiera, transmita y acrecenté la cultura de la paz, el arte, la comunicación y la democracia.

Contribuir al desarrollo del propio individuo para que se convierta en factor determinante formando recursos humanos con solidaridad.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Relacionar desde el enfoque de la sociología humanista, cómo el cuerpo, mente, espíritu y emociones, interactúan en la persona a lo largo de su vida, en el ámbito de sus instituciones sociales (familia, escuela, trabajo, estado y religión), así como en las relaciones interpersonales de su desarrollo como individuo y repercusión en su entorno, para ser consciente y trascendente en el mundo que le rodea.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Psicología y Sociología humanistas en el desarrollo del Ser
Objetivo: Identificar las principales aportaciones de la psicología y la sociología humanista en la formación del ser, a través de lectura y discusiones para reconocer las diferencias y coincidencias entre el humanismo, antropocentrismo y ecocentrismo.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Psicología humanista, aportaciones al desarrollo del Ser 1.2 Sociología humanista, aportaciones al mejoramiento de la sociedad. El activismo social para una vida sana. 1.3 Humanismo, antropocentrismo y ecocentrismo. Diferencias y puntos de unión.
Unidad 2. La inteligencia intrapersonal: calidad de vida interior y autorrealización
Objetivo: Analizar alternativas de trabajo intrapersonal desde el enfoque de Goleman, para desarrollar un programa personal de calidad de vida interior que posibilite vínculos externos pro-sociales exitosos.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Estrategias básicas para desarrollar la inteligencia intrapersonal 2.2 La esfera espiritual, la autorrealización y la práctica del diálogo interno como parte de una calidad de vida interior 2.3 Diseño de una estrategia de desarrollo de la inteligencia intrapersonal desde el enfoque de Goleman
Unidad 3. La inteligencia interpersonal, transformando el ser: tolerancia, imparcialidad y activismo social
Objetivo: Identificar los elementos principales de la inteligencia interpersonal desde la Psicología Humanista y del enfoque de Goleman, para desarrollar habilidades de tolerancia, imparcialidad y prosocialidad.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> 3.1 La persona sana desde el enfoque de Maslow 3.2 Estrategias para desarrollar una inteligencia interpersonal hacia la prosocialidad 3.3 Prevención y solución de conflictos a partir de la tolerancia, el diálogo y la prosocialidad



Unidad 4. Repercusión positiva en el ámbito de las instituciones sociales de la Psicología y Sociología Humanista.

Objetivo: Diseñar estrategias de desarrollo del ser desde la psicología y la sociología humanista en el ámbito de las instituciones sociales, para generar impactos que favorezcan a una prosocialidad inclusiva.

Contenidos:

- 4.1 Estrategia en el ámbito Familiar
- 4.2 Estrategia en el ámbito Académico
- 4.3 Estrategia en el ámbito Laboral
- 4.4 Estrategia en el ámbito Religioso
- 4.5 Estrategia en el ámbito Interinstitucional



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

L. Campbell, B. Campbell y D. Dickenson (2000). Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Argentina: Troquel. Fragmento: "Inteligencia intrapersonal", disponible en <http://www.dhi.mx/Archivos/IM/MIII/INTRA/Inteligencia%20Intrapersonal.pdf>

Lipietz, Alain (1997). *Elegir la audacia. Una alternativa para el siglo XXI*. Valladolid: Trotta. 1997

Maslow, Abraham (2014). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser*. Capítulos 6, 7, 13 y 14. Barcelona: Kairós.

Maslow, Abraham. *La personalidad creadora*. Capítulos: Sociedad; Trascendencia y la psicología del Ser. Barcelona: Kairós, 2008.

Ortega, José, y Quintero Belén (2004). El diálogo y la tolerancia como premisas para una cultura de paz escolar. En *Diálogo escolar y Cultura de Paz*. Ortega, José, Villena José y Carrillo Manuel. Andalucía: UNESCO.

Roche, Roberto (2004), *La optimización prosocial: una vía operativa para la inteligencia emocional y el análisis existencial*, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, Laboratorio de investigación prosocial aplicada, pp. 1-16. Disponible en http://www.prosocialidad.org/castellano/docs/010_RR_Edu_Logo.pdf

Vargas, Hilda (2014). Calidad de vida interior desde la No-violencia como una visión transdisciplinaria, en Gascón, Patricia, et. al., *Reflexiones en torno a la complejidad y la transdiscipliniedad*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Complementario:

Goodman, Allan (2004). *Basic Skills for the New Mediator*. Maryland: Solomon Publications.

Herrero, Yayo; Cembranos, Fernando y Pascual, Marta (2011). Aprender de las culturas que han vivido en paz con sus territorios. En *Cambiar las gafas para mirar el mundo*, Herrero, Yayo; Cembranos, Fernando y Pascual, Marta(coords.). Madrid: Ecologistas en acción.

Kolb, Deborah y Keneth Kressel (1996). Las realidades del hacer que conversar dé resultado en *Cuando hablar da resultado. Perfiles de mediadores*, Kolb, Deborah, et. al. (coords.). Barcelona: Paidós.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 2 4 5	Investigación 0 5 5 5	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambiente Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Conflictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Perdas 2 2 4 5	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT 18 TPP 8 TH 24 CR 42	RT 17 TPP 11 TH 22 CR 45	RT 17 TPP 11 TH 22 CR 45	RT 18 TPP 10 TH 22 CR 45	RT 17 TPP 11 TH 22 CR 45	RT 14 TPP 10 TH 24 CR 38	RT 14 TPP 10 TH 24 CR 38	RT 14 TPP 14 TH 22 CR 42	RT 10 TPP 24 TH 24 CR 44	RT - TPP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	RT: Horas Teóricas TPP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursos y acreditar 10 UA	50 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursos y acreditar 25 UA	80 42 100 150
Núcleo Integral cursos y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 34 54 104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 17 25 30
Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditarse	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410



PERIODO 1 PERIODO 2 PERIODO 3 PERIODO 4 PERIODO 5 PERIODO 6 PERIODO 7 PERIODO 8 PERIODO 9 PERIODO 10

Resiliencia	2 2 4 6	Mediación Empresarial	2 2 4 6	Mediación Familiar	2 2 4 6	Mediación Comunitaria e Intercultural	2 2 4 6
Pedagogía del Der	2 2 4 6	Mediación Laboral	2 2 4 6	Mediación Escolar	2 2 4 6	Mediación Municipal	2 2 4 6
Estudios de Género y Equidad*	2 2 4 6	Mediación Mercantil	2 2 4 6	Mediación Civil	2 2 4 6	Mediación Policial	2 2 4 6
						Mediación Penitenciaria	2 2 4 6

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.