

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía de Evaluación del Aprendizaje:
Sociología I

Elaboró: Dr. Carlos Massé Narváez
Lic. Claudia Isabel Gutiérrez Morfin
Mtro. Edwin Hernández Torres Fecha: 20 de junio
2016

Fecha de aprobación H. Consejo académico
25/Enero/17 H. Consejo de Gobierno
25/Enero/17



Índice

| | Pág. |
|---|------|
| I. Datos de Identificación | 3 |
| II. Presentación de la Guía de Evaluación del Aprendizaje | 4 |
| III. Ubicación de la Unidad de Aprendizaje en el Mapa Curricular | 4 |
| IV. Objetivos de la Formación Profesional | 5 |
| V. Objetivos de la Unidad de Aprendizaje | 5 |
| VI. Contenidos de la Unidad de Aprendizaje, y Actividades de Evaluación | 6 |
| VII. Mapa curricular | 10 |



I. Datos de Identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **SOCIOLOGÍA I** Clave **LMA106**

Carga académica **4** **0** **4** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación **Ninguna** **Sociología II**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad Educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación Común

Formación Equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la Guía de Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es una parte sustantiva del proceso formativo, es el eje sobre el cual se desarrolla el currículo universitario, de donde adquiere su carácter profesionalizado y de acreditación. La universidad garantiza que los alumnos que superan los estudios completan su formación o cuando menos alcanzan el nivel suficiente para poder ejercer la profesión correspondiente a los estudios realizados. (Zabalza, 2007)

Una de las actividades del docente es la evaluación, pues a través de ella el docente acredita el grado de avance del estudiante, en conocimientos de Sociología I.

La evaluación, en los programas actuales es integradora, es decir, se basa no sólo en los exámenes escritos, también en las actividades extra clase y en el trabajo en el aula, tomando como referencia el constante cambio que vive el hombre en sociedad.

El enfoque de esta guía de Sociología I se basa en:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos y habilidades de acreditación que los promuevan a siguientes niveles, en donde podrán explicar y promover alternativas de solución de los conflictos actuales.
- Coadyuvar al estudiante a mejorar y ampliar sus técnicas de estudio
- Evaluar a los estudiantes, mediante múltiples instrumentos teóricos y prácticos.
- Formar al estudiante con capacidad de análisis y crítica aplicables a la realidad social

La evaluación será continua, mediante dos evaluaciones parciales, con posibilidad de exentar, una evaluación ordinaria, una evaluación extraordinaria y una a título de suficiencia.

III. Ubicación de la Unidad de Aprendizaje en el Mapa Curricular

Núcleo de formación:

Área Curricular:

Carácter de la UA:



IV. Objetivos de la Formación Profesional.

Objetivos del Programa Educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del Núcleo de Formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales teóricas y filosóficas de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de vida personal y social.

Objetivos del Área Curricular o Disciplinaria:

Comprender y analizar los fenómenos sociales, sus causas y consecuencias, en particular los relacionados con los medios alternos de solución de conflictos, a fin de generar una visión amplia, y una conciencia social que le permita fortalecer su actividad profesional.

V. Objetivos de la Unidad de Aprendizaje.

Analizar el origen de la Sociología en el siglo XIX para comprender los enfoques que la sustentan, así como las corrientes de pensamiento que contribuyeron a su emergencia y su aportación a la humanidad.



VI. Contenidos de la Unidad de Aprendizaje, y Actividades de Evaluación.

| | | |
|---|---|--|
| Unidad 1. . Sociología Clásica | | |
| Objetivo: Analizar las diversas propuestas de las concepciones sobre la Sociología, enfatizando a la Sociología Clásica | | |
| Contenidos: | | |
| 1.1. La Sociología considerada Clásica | | |
| 1.1.1 Antecedentes | | |
| 1.1.2 E. Durkheim: de la Solidaridad Mecánica a la Solidaridad Orgánica (o Moderna) | | |
| 1.1.3 M. Weber: La Racionalidad Occidental o Moderna | | |
| 1.1.4 K. Marx: La Irracionalidad del Capitalismo o Irracionalidad Moderna | | |
| Evaluación del aprendizaje | | |
| Actividad | Evidencia | Instrumento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura enfocada a los precursores de la Sociología • Integración de equipos para analizar las lecturas • Estudio en los libros de la bibliografía complementaria • Videos enfocados al tema y uso de internet | <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de Lectura Controlada • Mapa Conceptual • Cuadro de autores • Examen pedagógico por escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte consistente en: Preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué) • Mapa conceptual: contenido de conceptos principales, corchetes e hilación de ideas • Resumen • Cuadro de autores : Contenido de Autor, fecha, antecedentes, aportaciones, conceptos y crítica • Examen Pedagógico |



Unidad 2. La Sociología Comprensiva

Objetivo: Distinguir la perspectiva de la Sociología comprensiva frente a la perspectiva naturalista positivista y poder tomar posición con respecto a cuál de dichas propuestas es más útil al profesional mediador.

Contenidos:

2.1. Fundamentos de la Comprensión Weberiana

2.1.1 El Historicismo

2.1.2 La Hermenéutica

2.1.3 La Explicación Nomotética

2.1.4 Interpretación y la Comprensión

Evaluación del Aprendizaje

| Actividad | Evidencia | Instrumento |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa acerca de las temáticas • Exposición por equipos • Estudio en los libros de la bibliografía complementaria • Cada equipo diseñara una actividad para reafirmar el conocimiento • Analizar el enfoque de cada corriente y su aportación en la sociedad | <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de Lectura Controlada • Presentaciones, videos etc. • Mapas mentales • crucigramas • Cuadro de autores • Examen pedagógico por escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte consistente en: Preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué) • Mapa Mental: consiste en describir con texto, imágenes, corchetes etc, las principales ideas del tema • Cuadro de autores : Contenido de Autor, fecha, antecedentes, aportaciones, conceptos y crítica • Examen pedagógico por escrito: Preguntas complementación, preguntas abiertas, opción múltiple, temas a desarrollar |



Unidad 3. Sociología Crítica

Objetivo: Analizar el sentido de la crítica y su utilidad práctica en esta corriente sociológica; a fin de hacer crítica de los poderes estatales y gran empresariales, que determinan, o planean la vida económica, política, social y cultural del grueso de la sociedad.

Contenidos:

3.1 Fundamentos de la Crítica (de Marx a la Escuela de Frankfurt)

3.1.1 Marx y Engels: La Familia, la Propiedad Privada y el Estado

3.1.2 Horkheimer y el Estado Autoritario

3.1.3 Adorno y la Crítica de la Cultura y de las Instituciones Sociales

3.1.4 Habermas y la Crítica de la Modernidad Inconclusa

Evaluación del Aprendizaje

| Actividad | Evidencia | Instrumento |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa de artículos acerca de la Familia, Propiedad privada y el Estado de lecturas de libros complementarios • Análisis mediante bibliografía complementaria de las diferentes corrientes • Estudio de textos de manera libre • Análisis enfocado a estudios de caso, enfocados a las ventajas y desventajas de las diferentes Teorías • Comentar experiencias | <ul style="list-style-type: none"> • Reportes por escrito • Mapa mental • Resumen con ideas principales • Cuadro de autores comparativo con enfocado a una crítica personal • Examen pedagógico por escrito cumplimentado • Participación en clase | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte consistente en: Preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué) • Mapa Mental: consiste en describir con texto, imágenes, corchetes etc, las principales ideas del tema • Resumen e ideas principales, citando a los autores y elaborados en forma de lista • Cuadro comparativo de autores : Contenido de Autor, fecha, antecedentes, aportaciones, conceptos y crítica personal • Análisis de caso, preguntas grupales • Examen pedagógico por escrito |



Primera Evaluación Parcial

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|--|---|-------------------|
| Estudio en la bibliografía y textos analizados | <ul style="list-style-type: none"> • Test • Portafolios | 50 |
| Examen escrito | Examen pedagógico por escrito | 50 |
| | | 100 |

Segunda Evaluación Parcial

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|--|--|-------------------|
| Estudio en la bibliografía y textos analizados | <ul style="list-style-type: none"> • Test • Portafolios • Registros | 50 |
| Examen escrito | Examen pedagógico por escrito | 50 |
| | | 100 |

Evaluación Ordinaria Final

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|------------------|-------------------------------|-------------------|
| Examen escrito | Examen pedagógico por escrito | 100 |

Evaluación Extraordinaria

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|------------------|-------------------------------|-------------------|
| Examen escrito | Examen pedagógico por escrito | 100 |

Evaluación a Título de Suficiencia

| Evidencia | Instrumento | Porcentaje |
|------------------|-------------------------------|-------------------|
| Examen escrito | Examen pedagógico por escrito | 100 |



VII. Mapa Curricular

| PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6 | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 | PERIODO 10 |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|------------|
| Sociología I 4 0 4 8 | Sociología II 4 0 4 8 | Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6 | Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8 | Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8 | Estadística 4 0 4 8 | | Transformación del Ser Humano 2 2 4 6 | Investigación 0 6 6 6 | |
| Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7 | Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6 | Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7 | | | Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 6 | Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 6 | Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 6 | Integrativa de Mediación 1 3 4 5 | |
| Lógica 4 0 4 8 | Corrientes Filosóficas 3 1 4 7 | Teoría del Conflicto 4 0 4 8 | Conflictología 2 2 4 6 | Psicología del Conflicto 2 2 4 6 | | | Negociación y Arbitraje 2 2 4 6 | Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5 | |
| Comunicación 2 2 4 6 | Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6 | Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6 | Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7 | Criminología 2 2 4 6 | Victimología 2 2 4 6 | Justicia Restaurativa 2 2 4 6 | Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6 | Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5 | |
| Fundamentos de Derecho 2 2 4 6 | Teoría General del Proceso 2 2 4 6 | Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6 | Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7 | Derecho de los Contratos 3 1 4 7 | Derecho Mercantil 2 2 4 6 | Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8 | Conciliación 2 2 4 6 | Integrativa de Conciliación 1 3 4 5 | |
| Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8 | Procesos Psicológicos 2 2 4 6 | Procesos Psicosociales 2 2 4 6 | Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6 | Dinámica Familiar 2 2 4 6 | Contención Emocional 2 2 4 6 | Intervención en Crisis 2 2 4 6 | Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 6 | Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6 | |
| | | | Entrevista I 2 2 4 6 | Entrevista II 2 2 4 6 | | Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6 | | Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6 | |
| | Inglés 5 2 2 4 6 | Inglés 6 2 2 4 6 | Inglés 7 2 2 4 6 | Inglés 8 2 2 4 6 | Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6 | Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6 | Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6 | Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6 | |

Práctica profesional 30

| | |
|----|----|
| HT | 19 |
| HP | 5 |
| TH | 24 |
| CR | 43 |

| | |
|----|----|
| HT | 17 |
| HP | 11 |
| TH | 28 |
| CR | 45 |

| | |
|----|----|
| HT | 17 |
| HP | 11 |
| TH | 28 |
| CR | 45 |

| | |
|----|----|
| HT | 18 |
| HP | 10 |
| TH | 28 |
| CR | 46 |

| | |
|----|----|
| HT | 17 |
| HP | 11 |
| TH | 28 |
| CR | 45 |

| | |
|----|----|
| HT | 14 |
| HP | 10 |
| TH | 24 |
| CR | 38 |

| | |
|----|----|
| HT | 14 |
| HP | 10 |
| TH | 24 |
| CR | 38 |

| | |
|----|----|
| HT | 14 |
| HP | 14 |
| TH | 28 |
| CR | 42 |

| | |
|----|----|
| HT | 10 |
| HP | 24 |
| TH | 34 |
| CR | 44 |

| | |
|----|----|
| HT | - |
| HP | - |
| TH | - |
| CR | 30 |

SIMBOLOGÍA

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Unidad de aprendizaje | HT: Horas Teóricas |
| | HP: Horas Prácticas |
| | TH: Total de Horas |
| | CR: Créditos |

13 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

| | | |
|---|------------------------|---|
| Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA | 50 22 72 122 | Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos |
| Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA | 60 40 100 160 | Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos |
| Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional | 20 34 54 104 | Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos |
| Núcleo Integral acreditar 5 UA | 10 10 20 30 | |

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| UA Obligatorias | 56 UA + 1 Actividad Académica |
| UA Optativas | 5 |
| UA a Acreditar | 61 UA + 1 Actividad Académica |
| Créditos | 416 |



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos
de Solución de Conflictos



| PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6 | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 | PERIODO 10 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|------------|
| | | | | | Resiliencia | Mediación Empresarial | Mediación Familiar | Mediación Comunitaria e Intercultural | |
| | | | | | Pedagogía del Ser | Mediación Laboral | Mediación Escolar | Mediación Municipal | |
| | | | | | Estudios de Género y Equidad* | Mediación Mercantil | Mediación Civil | Mediación Policial | |
| | | | | | | | | Mediación Penitenciaria | |

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.