



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho

**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos**



Guía de evaluación del aprendizaje:

Corrientes filosóficas

Elaboró: L.D. José Manuel Talavera Herrera
M.H. Alberto Lira Hernández Fecha: 20/06/2016

Fecha de aprobación H. Consejo académico 25/Enero/17 H. Consejo de Gobierno 25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	14



I. Datos de identificación.

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Derecho 2015

Formación equivalente

Derecho 2015



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica una serie de etapas en su desarrollo. Una de las etapas primordiales es, sin duda, la evaluación, puesto que ésta se vincula con aspectos curriculares tales como el cumplimiento de objetivos de aprendizaje, con el nivel de adquisición de conocimientos, con la acreditación y con la posibilidad de contribuir al perfil de egreso de los estudiantes.

Por esta razón, la evaluación se concibe como un aspecto necesario en los procesos de educativos, pues nos permite contrastar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, con los objetivos previstos, para generar un balance que nos permita tener un parámetro del conocimiento adquirido y de la posibilidad de su aplicación para la resolución de problemas de la realidad.

Sin duda, es una de las actividades prioritarias que desarrolla el docente en el proceso educativo. Es por esto que en esta Unidad de Aprendizaje de Corrientes Filosóficas se plantean una serie de estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación para medir y estimar el nivel de comprensión y operatividad del conocimiento por parte de los estudiantes.

Los parámetros de la evaluación incluirán aspectos de carácter cognitivo, como el dominio y aplicación de conceptos, principios y definiciones en la explicación de la realidad; pero también, se evaluarán aspectos de carácter procedimental, es decir, de cómo se ha arribado al conocimiento y cómo se fundamenta y critica.

En este sentido, se presenta una guía que permita al docente titular de la Unidad de Aprendizaje, orientar la forma de evaluar a sus estudiantes, de acuerdo a los objetivos planteados y de las metodologías utilizadas para el abordaje del contenido.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Educación y Humanidades
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.

Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del Conflicto.

Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.

Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.

Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.

Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de vida personal y social.

Objetivos del área curricular:

Desarrollar la capacidad potencial de la persona para que adquiera, transmita y acrecenté la cultura de la paz, el arte, la comunicación y la democracia.

Contribuir al desarrollo del propio individuo para que se convierta en factor determinante formando recursos humanos con solidaridad.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Comparar las corrientes filosóficas de mayor relevancia, a fin de adquirir una concepción universal de las teorías filosóficas y su aplicación a la solución de conflictos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Evolución de las Corrientes Filosóficas		
Objetivo: Analizar la evolución en tiempo y espacio de las corrientes filosóficas, sus individualizaciones en busca de la verdad, valores trascendentes, hasta su determinación a fines del siglo XX.		
Contenidos:		
1.1 Concepto de corrientes filosóficas		
1.2 Principales corrientes en busca de la verdad		
1.3 Teorías Monistas		
1.4 Teorías Dualistas		
1.5 Teorías Tridimensionales		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas enfocadas en las corrientes filosóficas. - Integración de equipos para analizar y discutir las lecturas y los temas relevantes o significativos. - Exposición abierta de temas precisos que 	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes de Lectura Controlada. - Mapa Conceptual. - Registro de participación activa en discusiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto. - Mapa conceptual: contenido de conceptos



<p>requieren introducción o precisión.</p> <p>- Revisión de material audiovisual y fuentes documentales en internet.</p>	<p>- Notas escritas y resúmenes.</p>	<p>principales y palabras enlace. Tanto el contenido como el formato tendrán un valor estipulado de manera predeterminada.</p> <p>- Cuadro de participación, a partir del cual se registra la frecuencia con que los estudiantes aportan ideas, presentan información adicional, dan ejemplos o aplican lo aprendido.</p> <p>- Para el resumen o notas, una rúbrica analítica que implique una respuesta enfocada, derivada de la exposición y la exposición de temas.</p>
--	--------------------------------------	--



Unidad 2. Principales Corrientes Filosóficas a finales del siglo XX y principios del siglo XXI

Objetivo: Examinar las corrientes filosóficas que responden a la importancia de los postulados que sustentan y la cosmovisión que detentan.

Contenidos:

2.1 Corrientes Naturalistas

2.2 Realismo sociológico y su impacto en las instituciones sociales.

2.3 Corrientes Positivistas

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura previa acerca de las temáticas. - Exposición abierta de temas precisos que requieren introducción o precisión por parte del docente. - Revisión de material audiovisual y fuentes documentales en internet. - Presentación de una mesa de debate en donde se aborden las convergencias y divergencias entre las tres corrientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes de Lectura controlada. - Reporte de mesa de debate y participación. - Cuadro comparativo. - Examen pedagógico por escrito. (primer parcial) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto. - Cuadro de participación para el debate. Se avalúa procedimiento, participación, conducta y elaboración de conclusiones. - Cuadro de participación, a partir del cual se registra la frecuencia con que los estudiantes aportan ideas, presentan información adicional, dan ejemplos o



<p>filosóficas revisadas.</p>		<p>aplican lo aprendido.</p> <p>- Examen pedagógico por escrito. Preguntas del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos de complementación. • Reactivos de opción múltiple. • Reactivos de simuladores escritos. • Prueba de ensayo o por temas. (temas a desarrollar)
-------------------------------	--	--

Unidad 3. Corrientes Filosóficas Contemporáneas

Objetivo: Analizar las tendencias filosóficas contemporáneas.

Contenidos:

- 3.1 Corrientes de la Fenomenología
- 3.2 Corriente Humanista
- 3.3 Corriente de Epistemología
- 3.4 El existencialismo de Kierkegaard
- 3.5 El existencialismo de Sartre
- 3.6 Constructivismo
- 3.7 Teodicea
- 3.8 Corrientes afines Contemporáneas.



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>- Lectura previa de fuentes documentales de las corrientes filosóficas contemporáneas.</p> <p>- Análisis mediante bibliografía complementaria de las diferentes corrientes.</p> <p>- Análisis enfocado a identificar las ventajas y desventajas, y, las similitudes y diferencias entre las diferentes corrientes filosóficas.</p>	<p>- Reportes de lectura controlada.</p> <p>- Cuadro sinóptico.</p> <p>- Ensayo.</p> <p>- Participación en clase</p> <p>- Examen pedagógico por escrito. (segundo parcial)</p>	<p>Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto.</p> <p>- Cuadro sinóptico de las distintas corrientes filosóficas contemporáneas, como ejercicio analítico.</p> <p>- Rúbrica para ensayo. Evaluando elementos como: extensión, manejo y calidad de la información, estructura del texto, redacción y ortografía.</p> <p>- Examen pedagógico por escrito. Preguntas del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos de complementación. • Reactivos de opción múltiple. • Reactivos de simuladores escritos. • Reactivos de respuesta breve.



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lectura. Registro de participación. Mapa conceptual Cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de reportes de lectura y resúmenes. Cuadro de participación en clase y en debates. Portafolio de evidencias (mapa conceptual, cuadros comparativos). 	60
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito. 	40
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lectura. Cuadro sinóptico. Ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para reportes de lectura. Portafolios (cuadros sinópticos) Rúbrica de ensayo. 	60
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito 	40
		100



Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito. 	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito. 	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Examen pedagógico por escrito. 	100

VII. Acervo bibliográfico

Adame, G. (1998). *Filosofía Social para Juristas*. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Bueno, M. (1980). *Principios de Filosofía*. México. Editorial Patria.

Del Vecchio, G., (s/f) *Filosofía del Derecho*, Unión Tipográfica. México, Editorial Hispano-Americana.

García, L., (1996) *Introducción a los problemas de la filosofía del derecho*. México, Editorial Botas.

García, M., (1996) *Lecciones preliminares de la Filosofía del Derecho*. México, Editorial Losada.

García, M., (2000) *Filosofía del Derecho*. México, Editorial Porrúa.



- Hessen, J., (2003) *Teoría del Conocimiento*. México, Editorial Grupo Editorial.
- Kelsen, H., (2000) *La teoría pura del Derecho*. México, Editorial Porrúa.
- Kuhn, T., (2004) *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Legaz, L., (1979) *Filosofía del Derecho*. Barcelona, Editorial Bosch.
- Pound, R. (1972) *Introducción a la Filosofía del Derecho*. Buenos Aires, Editorial TEA.
- Preciado, H., (1984) *Lecciones De Filosofía Del Derecho*. México, Editorial UNAM.
- Radbruch, G., (2000) *Introducción a la Filosofía del Derecho*. México, Editorial F.C.E.
- Recasens, S., (1980) *Estudios de la Filosofía del Derecho*. México, Editorial Porrúa.
- Recasens, S., (1999) *Tratado General de Filosofía del Derecho*. México, Editorial Porrúa.
- Saavedra, Manuel S., (2004) *Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas*. México, Editorial Pax México.
- Tapia, J. A., (1997) *Evaluación del conocimiento y su adquisición. Ciencias Sociales*. Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.
- Terán, J., (2003) *Filosofía del Derecho*. México. Editorial Porrúa.
- Villoro, T., (2003) *Lecciones de Filosofía del Derecho*. México, Editorial Porrúa



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 0 6 6 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflictología 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 2 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 2 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 6	Aufocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	

Práctica profesional 30

HT	19
HP	5
TH	24
CR	43

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	14
HP	14
TH	28
CR	42

HT	10
HP	24
TH	34
CR	44

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

- 13 Líneas de seriación →
- Obligatorio Núcleo Básico
 - Obligatorio Núcleo Sustantivo
 - Obligatorio Núcleo Integral
 - Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	50 22 72 122	Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60 40 100 160	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 34 54 104	Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	56 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	416



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Pedagogía del Ser	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria	
								2 2 4 6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.