



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos



Guía de evaluación del aprendizaje:
Teoría General del Proceso

Elaboró	M. en D. Nazario Tola Reyes	Fecha	20/06/2016
	M. en D. Berenice López Vázquez		
Fecha de aprobación	H. Consejo académico	H. Consejo de Gobierno	
	25/Enero/17	25/Enero/17	



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	14



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflicto**

Unidad de aprendizaje **Teoría General del Proceso** Clave **LMA206**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Derecho 2015 **Teoría General del Proceso**



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La Universidad Autónoma del Estado de México, a través de la Facultad de Derecho, ofrece a los mexiquenses la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos con base en el programa respectivo, el cual comenzó a desarrollarse en el mes de agosto de 2015.

Una de las Unidades de Aprendizaje que forma parte sustantiva del Programa de la Licenciatura mencionada, es la de Teoría General del Proceso, la cual, vista desde las formas alternas de solución de conflictos, incluye una serie de conocimientos con base en los cuales los alumnos en proceso de formación como futuros Licenciados en Mediación, tienen la oportunidad de identificar las figuras e instituciones jurídicas que conforman los procedimientos y procesos legales que se inician con motivo de un conflicto ante autoridades judiciales, independientemente de la materia de derecho de que se trate.

En el desarrollo del Programa de una unidad de aprendizaje, el responsable de la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje es el Docente, quien tiene el deber de planear de manera precisa con base en el calendario oficial, todas y cada una de las actividades que le permitirán incluir a sus alumnos en dinámicas significativa para lograr los objetivos señalados en dicho programa.

Una de las actividades sustantivas que debe tener el Docente bien definidas, es la evaluación como pieza clave del proceso formativo, el cual es considerado como un eje sobre el cual se desarrolla el currículo universitario, de donde adquiere su carácter profesionalizado y de acreditación. La universidad garantiza que los alumnos que superan los estudios completan su formación o cuando menos alcanzan el nivel suficiente para poder ejercer la profesión correspondiente a los estudios realizados (Zabalza, 2007)

Una de las actividades del docente es la evaluación, pues a través de ella el docente acredita el grado de avance del estudiante

La evaluación, en los programas actuales es integradora, es decir, se basa no sólo en los exámenes escritos, también en las actividades extra clase y en el trabajo en el aula

El enfoque de esta Guía de Evaluación se basa en:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos y habilidades de acreditación que los promuevan a siguientes niveles
- Coadyuvar al estudiante a mejorar y ampliar sus técnicas de estudio
- Evaluar a los estudiantes, mediante múltiples instrumentos
- Formar al estudiante con capacidad de análisis y crítica aplicables a la realidad social

La evaluación será continua, mediante dos evaluaciones parciales, con posibilidad de exentar, una evaluación ordinaria, una evaluación extraordinaria y una a título de suficiencia.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Derecho
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifiquen con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales teóricas y filosóficas de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Analizar, relacionar y valorar los conocimientos básicos del derecho y sus diferentes instituciones, para guiar, asesorar, o en su caso aconsejar sobre las posibles soluciones ante la diversidad de conflictos que se presenten en su desempeño profesional.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje

- Analizar los conceptos, principios, sujetos, medios de comunicación procesal e instituciones fundamentales de la Teoría General del Proceso para identificar las resoluciones del tribunal y los medios de impugnación en la práctica procesal.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación

Unidad 1. Nociones de la Teoría General del Proceso y las normas jurídicas procesales		
Objetivo: Valorar la aplicación de las normas jurídicas procesales; a través del análisis de su integración e interpretación, con fundamento en la clasificación de las fuentes procesales a partir de su conceptualización en el marco del derecho procesal y el concepto categorial de la ciencia del proceso.		
Contenidos:		
1.1 Concepto de la Ciencia Procesal		
1.2 Contenido de la Teoría General del Proceso		
1.3 Concepto categorial del Derecho Procesal		
1.4 Concepto de Norma Jurídica Procesal		
1.5 Fuentes de la Norma Jurídica Procesal		
1.6 Integración e Interpretación de la Norma Jurídica Procesal		
1.7 La Norma Jurídica Procesal en el tiempo y en el espacio		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura enfocada a identificar los conceptos de esta Unidad de Competencia. • Integración de equipos para analizar los conceptos. • Estudio en los libros y páginas electrónicas para complementar el conocimiento. • Analizar Videos de YouTube vinculados con la temática y uso de las herramientas del 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de Lectura individual y/o de análisis de video • Mapa Conceptual incluyendo todos las acepciones de esta unidad de competencia • Cuadro de autores incluyendo • Rúbrica establecida y entregada a los alumnos de manera previa (http://rubistar.4teachers.org/index.php?lang= 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera individual presentar un reporte de lectura que incluya la descripción de todos los conceptos de esta unidad de competencia. • Mapa conceptual: contenido de conceptos principales, corchetes e ilación de ideas. Resumen • Cuadro de autores : Contenido de Autor,



<p>internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyectar la utilidad de los conceptos de esta unidad de competencia en la práctica profesional del futuro mediador. 	<p>es)</p>	<p>fecha, antecedentes, aportaciones, conceptos y crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir una opinión personal vinculando los conceptos con la utilidad profesional.
---	-------------	--

Unidad 2. La Jurisdicción y Competencia

Objetivo: Examinar los diversos conceptos que existen de la jurisdicción y competencia, para determinar sus respectivas clasificaciones, límites y conflictos que existen en la práctica profesional.

Contenidos:

- 2.1 Concepto de jurisdicción
- 2.2 Naturaleza jurídica de la jurisdicción
- 2.3 Clasificación de la jurisdicción
- 2.4 Concepto de competencia
- 2.5 Clasificación de la competencia
- 2.6 Conflictos de la competencia
- 2.7 Competencia subjetiva del juzgador

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Lectura previa de acerca de la competencia y la jurisdicción. Exposición de los temas por equipos. Con base en estudios de caso, cada equipo diseñará dinámica distinta para confirmar el conocimiento de los temas de la U. de 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes de Lectura Controlada Presentaciones, videos de YouTube o de vimeo o particulares vinculados directamente con los o los temas a exponer Cuadro sinóptico por cada equipo Cuadro comparativo de autores que proporcionan los 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte escrito e individual por alumno. Cuadro sinóptico: consiste en describir con texto, imágenes, corchetes etc, las principales ideas del tema De manera individual, presentar el cuadro de autores que abordan los temas de la competencia y la jurisdicción incluyendo contenido, autor, fecha, y aportaciones.



<p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyectar la utilidad de los conceptos en la práctica profesional del mediador. 	<p>conceptos de las palabras clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar una breve reflexión escrita que vincule a los conceptos y su utilidad en la vida profesional.
---	--	---

Unidad 3. La Acción y Excepción

Objetivo: Analizar el concepto y elementos de acción y de excepción con fundamento en su naturaleza jurídica y de esta forma analizar las clases de acciones y excepciones que existen en la doctrina y en la legislación.

Contenidos:

- 3.1 Acción
- 3.2 Naturaleza jurídica de la acción
- 3.3 Elementos de la acción
- 3.4 Clasificación de la acción
- 3.5 La Pretensión
- 3.6 La Excepción
- 3.7 Clasificación de la excepción
- 3.8 La Teoría General de la Prueba

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Lectura previa de artículos acerca de la Familia, Propiedad privada y el Estado de lecturas de libros complementarios. Análisis mediante bibliografía complementaria de las diferentes corrientes. Estudio de textos de manera libre. Análisis enfocado a estudios de caso, enfocados a las ventajas y desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> De manera individual presentar reportes escritos. Por equipo generar un Mapa mental. Resumen de los conceptos principales. Guía de estudio son base en los conocimientos de esta Unidad de Competencia. Participación en clase. 	<p>Recensión personal de los conceptos con base en los autores consultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con base en la exposición de un video, por equipo, exponer el mapa mental construido. Resumen e ideas principales, citando a los autores y elaborados en forma de lista. Por parejas entregar al profesor un Cuadro comparativo de autores que proporcionaron los conceptos de la u de



<p>de las diferentes Teorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar la utilidad de los conceptos en la práctica profesional del mediador. 		<p>competencia.</p>
---	--	---------------------

Unidad 4. Los sujetos del proceso y medios de comunicación procesal

Objetivo: Identificar los sujetos que intervienen en un proceso, la forma de designar al juzgador, la capacidad y legitimación de las partes procesales y los medios de comunicación procesal entre autoridades y de éstas con las partes.

Contenidos:

- 4.1 Sujetos procesales
- 4.2 El juzgador
- 4.3 Órganos jurisdiccionales
- 4.4 Partes procesales
- 4.5 Capacidad y legitimación procesal
- 4.6 Representación y sustitución procesal
- 4.7 Los terceros y el litisconsorcio
- 4.8 El Ministerio Público

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa de artículos acerca de los sujetos procesales, el juez como titular de los órganos jurisdiccionales y las atribuciones de éstos. • Realizar un ejercicio comparativo de las aportaciones de distintos autores con 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera individual presentar por escrito un reporte de la lectura con todos los datos de la fuente • Por equipo presentar Mapa mental describiendo los temas asignados • Principal conclusión de cada equipo. • Con base en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar de manera individual un silogismo (tres párrafos de la menos 5 renglones cada uno: ser, deber ser y propuesta personal) respecto del concepto asignado. • Presentar por equipos el Mapa Mental integrado por las imágenes descritas, las cuales se vinculan con los conceptos de la unidad de



<p>respecto a los mismos conceptos de esta unidad de competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo análisis y estudio de fuentes formales (libros y leyes vigentes) de manera libre y obligatoria. • Participación en clase con base en las lecturas incluyendo las aportaciones de distintos autores. • Comentar experiencias con base en estudio de casos. • Proyectar la utilidad de los conceptos en la práctica profesional del mediador. 	<p>análisis de un video, genera una crítica personal respecto del concepto asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen pedagógico por escrito cumplimentado. • Participación en clase. 	<p>competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de caso, con base en un panel contestando por equipo las preguntas del grupo. • Presentar una opinión personal que genere la utilidad de los conceptos en la práctica profesional del mediador.
---	--	---

Unidad 5. Resoluciones del Tribunal y Medios de Impugnación

Objetivo: Valorar las clases de resoluciones que emiten los tribunales y qué medio de impugnación es aplicable para cada una de ellas.

Contenidos:

- 5.1 Concepto de resolución
- 5.2 Clasificación de las resoluciones
- 5.3 Efectos de las resoluciones
- 5.4 Medios de impugnación
- 5.5 Clases de medios de impugnación



Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa de artículos acerca de las resoluciones y sus tipos así como los nombres necesarios. • Análisis con base en las fuentes electrónicas fidedignas los distintos conceptos de sentencia, resolución, laudo y decisión judicial. • Fortalecer con los conceptos de resolución de las leyes vigentes. • Análisis enfocado a estudios de caso, enfocados a las ventajas y desventajas de las diferentes Teorías. • Proyectar la utilidad de los conceptos de sentencias en la práctica profesional del mediador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen por escrito. • Por equipo presentar un mapa conceptual. • De manera personal presentar un resumen con ideas principales de la esta unidad de competencia. • Desde la perspectiva teórica, presentar por equipos un cuadro de autores comparativo con enfocado a una crítica personal. • En equipos de tres alumnos, construir un silogismo acerca de las sentencias. • Participación en clase con base en la lectura previa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte consistente en: Preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué). • Mapa Conceptual: consiste en describir textualmente los principales conceptos. • Resumen e ideas principales, citando a los autores y elaborados en forma de lista. • Cuadro comparativo de leyes: Comparando las partes de las sentencias e incluir una crítica personal. • Análisis de caso, preguntas grupales. • Presentar una recensión en la que describa la utilidad de estos conceptos para el trabajo profesional del mediador.



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Rúbrica	Portafolio de evidencias	50%
Examen escrito	Examen parcial escrito	50%
		100

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Rúbrica	Portafolio de evidencias	50%
Examen escrito	Examen parcial escrito	50%
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen pedagógico escrito	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen pedagógico escrito	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen pedagógico por escrito	100



VII. Acervo bibliográfico

Atienza, M. (2001). *El sentido del Derecho*. Barcelona, Editorial Ariel.

Bodenheimer, E. (1993). *Teoría del Derecho*. México, FCE.

García, E. (1991). *Introducción al estudio del Derecho*. México, Editorial Porrúa.

Hierro, L. (2003). *La eficiencia de las normas jurídicas*. España, Editorial Ariel.

Ihering, R. (2002). *La lucha por el Derecho*. México, Editorial Porrúa.

Otero, M. (2001). *Las fuentes del Derecho*. México, UAEM.

Recasens, L. (2001). *Introducción al estudio del Derecho*. México, Editorial Porrúa.

Vallardo, F. (1989). *Teoría general del Derecho*. México, UNAM.

Villoro, M. (1989). *Teoría general del Derecho*. México, Editorial Porrúa.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflictología 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Judicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolecentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 6	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	
MT 19 HP 5 TH 24 CR 43	MT 17 HP 11 TH 28 CR 48	MT 17 HP 11 TH 28 CR 48	MT 18 HP 10 TH 28 CR 46	MT 17 HP 11 TH 28 CR 45	MT 14 HP 10 TH 24 CR 38	MT 14 HP 10 TH 24 CR 38	MT 14 HP 14 TH 28 CR 42	MT 18 HP 24 TH 34 CR 44	MT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	MT Horas Teóricas HP Horas Prácticas TH Total de Horas CR Créditos
13 Líneas de señación	→
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Obligatorio Núcleo Básico ■ Obligatorio Núcleo Sustantivo ■ Obligatoria Núcleo Integral ■ Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	50 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60 43 100 160
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 3 Práctica Profesional	29 24 54 108
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 18 UA + 3 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	56 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	418