

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía de evaluación del aprendizaje:

Ética Aplicada a los Medios Alternos

Elaboró: Mtro. Luis Aarón Jesús Patiño Fecha: 18/Junio/2016
Palafox

H. Consejo académico H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación 25/Enero/17 25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Ética Aplicada a los Medios Alternativos** Clave **LMA-302**

Carga académica	3	1	4	7
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Medios Alternos de Solución de Conflictos
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de la paz, el perdón y una comunicación no violenta.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Relacionar los vínculos entre el ser, el deber ser y los distintos valores que enmarcan el actuar del profesional en Medios Alternos de Solución de Conflictos, analizando cada uno de los deberes propios con los que desarrolla la diversidad y los procesos en los que puede actuar.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. El origen de la ética y sus principales precursores clásicos.

Objetivo: Identificar las principales características de la ética como disciplina filosófica para aplicarla en el análisis de conflictos y situaciones sociales variadas en el ejercicio profesional. Distinguir las diversas corrientes dentro de la ética, detectando las mejores herramientas conceptuales de ella para los MASC y su práctica profesional.

Contenidos:

1. 1 ¿Qué es la Ética? Ethos, Carácter y Morada
- 1.2. Principales concepciones de la Ética
1. 3. La Ética Socrática
 - 1 3.1- El “Conócete a ti mismo”
 - 1.3. 2 -La tesis racionalista de la virtud como conocimiento y el vicio como ignorancia
1. 4. La Ética Platónica
 - 1.4.1 La Teoría de las ideas. “El Mito de la caverna” y “La Alegoría del carro alado”.
 - 1.4.2 La Apología de Sócrates
 - 1.4.3 El Banquete o Simposium
1. 5. La Ética Aristotélica
 1. 5.1 La virtud. El justo medio
 1. 5.2 El eudemonismo
 1. 5.3 La Justicia



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
1) Caracterización de la Ética.	1) Resolución de problemas. Grupal.	- Lista de cotejo - Escala de rango
2) Análisis de las diversas concepciones éticas..	2) Ensayo breve	

Unidad 2. Algunos de los principales precursores contemporáneos sobre Ética y Sociedad

Objetivo: Identificar la función de la ética en diversos campos sociales para analizar problemáticas diversas de manera compleja, planteando soluciones éticamente sustentadas a los conflictos propios de la profesión del MASC.

Contenidos:

- 2.1 La Ética deontológica según Kant
- 2.2 La Ética personalista según Emmanuel Mounier
- 2.3 La ética y su relación con el poder en Michael Foucault
- 2.3.1 Una breve mirada a Vigilar y Castigar
- 2.4 Ética y hermenéutica en Gadamer y Habermas
- 2.5 La ética Comunicativa y Dialógica en A. Cortina

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Análisis de la perspectiva ética que tienen algunos pensadores contemporáneos	Grupo Reducido (exposición grupal) Ensayo escrito	- Lista de cotejo - Escala de rango

Unidad 3. . Interpretación ética de situaciones de conflicto y sus principales exponentes

Objetivo: Redefinir éticamente situaciones de conflicto, buscando soluciones mejores y más justas a problemáticas propias de los MASC. Formular principios éticos para explicar situaciones sociales complejas que implican diversos niveles de análisis y diagnóstico de conflictos sociales de tipos diversos.



Contenidos:

3. 1 Categorías éticas básicas: Conciencia, Libertad y Responsabilidad
3. 2 La moral, las Normas, los valores y los principios.
3. 3 J.J. Rousseau y El Contrato social
3. 4 T Hobbes y El Leviatán
3. 5 Análisis ético de algunos casos históricos movidos por conflicto: Nazismo, Fascismo, y Stalinismo
3. 6 Propuestas de soluciones vía los MASC.
- 3.7 Georg Simmel: Conflicto, Sociología del Antagonismo y Teoría del Sentir.
3. 8 Filosofía Intercultural, Diálogo y Disidencia en Raimon Panikkar

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
- Investigación sobre un conflicto, desarrollando un análisis ético sobre el mismo.	Cambio de roles (Grupal) Ensayo	- Lista de cotejo - Escala de rango

Unidad 4. Principales pensadores sobre el Análisis ético y la mediación

Objetivo: Proponer formas alternas de mediación a partir del conocimiento de la ética y la selección de sus herramientas aplicables a diversos tipos de conflictos.

Contenidos:

4. 1 El Pensamiento complejo y el Imaginario colectivo en E. Morin
4. 2. Algunas consideraciones en torno a Senge y Dieter
 4. 2.1 El hexágono civilizatorio
4. 3 La Teoría de la Paz, Trascender y Transformar en Johan Galtung

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
- Continuación de la investigación sobre un conflicto, desarrollando un análisis ético sobre el mismo.	1) Resolución de problemas. Grupal. 2) Ensayo breve	- Lista de cotejo - Escala de rango



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Cambio de Roles Investigaciones y reportes de lectura	- Lista de cotejo - Escala de rango	50%
Ensayo Breve	- Lista de cotejo - Escala de rango	50%
		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
- Ensayo Breve	- Lista de cotejo - Escala de rango	50%
- Grupo reducido Investigaciones y reportes de lectura	- Lista de cotejo - Escala de rango	50%
		100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	- Lista de cotejo - Escala de rango	50%
- Ensayo Breve	- Lista de cotejo - Escala de rango	50%
		100%



Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Temáticas generales del programa de estudios	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Temáticas sustanciales del programa de estudios	100%



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 4 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 4 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 2 4 5	Investigación 0 0 5 5	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Contenidos Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Conflictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Partes 2 2 4 5	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	Práctica profesional 30

SIMBOLOGÍA

HT	Horas Teóricas
HP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Creditos

13 Líneas de selección

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustentivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	Núcleo Sustentivo cursar y acreditar 25 UA	Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	Núcleo Integral acreditar 5 UA
20	40	25	10
22	40	54	10
72	100	54	20
122	150	104	30

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

18 UA Obligatorias	36 UA + 1 Actividad Académica
5 UA Optativas	5
13 UA a Acreditar	13 UA + 1 Actividad Académica
Creditos	415

TOTAL DEL NÚCLEO BÁSICO
18 UA para cubrir 122 créditos

TOTAL DEL NÚCLEO SUSTENTIVO
25 UA para cubrir 160 créditos

TOTAL DEL NÚCLEO INTEGRAL
13 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	
							Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural
							2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6
							Pedagogía del Ser	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal
							2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6
							Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial
							2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6
										Mediación Penitenciaria
										2 2 4 6

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos
de Solución de Conflictos

