

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de**  
**Conflictos**



**Guía de evaluación del aprendizaje:**  
**Problemáticas sociales emergentes**

Elaboró: Mtra. Gabriela Alejandra López Miranda

Fecha: \_\_\_\_\_

H. Consejo  
académico  
Fecha de  
aprobación 25/Enero/17

H. Consejo de Gobierno  
25/Enero/17



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	11



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="6"/>
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input checked="" type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
--------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Seriación

<input type="text" value="Ninguna"/>	<input type="text" value="Ninguna"/>
UA Antecedente	UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

La presente guía de evaluación tiene el objetivo de acreditar el grado de conocimiento, habilidades y actitudes alcanzado por los estudiantes en cada etapa formativa, permitirá observar si se ha contribuido al desarrollo de competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

Es un instrumento que permite analizar el desempeño de los alumnos y los objetivos alcanzados en cada actividad de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- J Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- J Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- J Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- J Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Ciencias Sociales
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

- ) Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- ) Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- ) Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- ) Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- ) Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- ) Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- ) Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Comprender y analizar los fenómenos sociales, sus causas y consecuencias, en particular los relacionados con los Medios Alternos de Solución de Conflictos, a fin de generar una visión amplia y una conciencia social que le permita fortalecer su actividad profesional.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar el origen de los problemas estructurales de la sociedad sobre todo en los cambios que provocan el desempeño y desarrollo del Derecho Internacional, Nacional y Derechos Humanos de los grupos vulnerables.



**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.**

<b>Unidad 1.</b> Sociedad contemporánea: la estructura y sus transiciones históricas		
<b>Objetivo:</b> Revisar los diferentes enfoques de estudio de la estructura social mediante bibliografía especializada, para caracterizar las diversas etapas pre modernidad, modernidad y sociedad contemporánea.		
<b>Contenidos:</b> 1.1 La constitución de la sociedad y la transición a la modernidad 1.2 ¿Qué es la modernidad? (consolidación del capitalismo-del estado nación) 1.3 Sociedad contemporánea: sistema mundo y modernidad discontinua 1.4 Sociedad y diversidad cultural.		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
A3. Elaboración de esquema que sintetice los conceptos expuestos de los temas discutidos en la Unidad temática.	Esquema	Lista de cotejo
<b>A4. Análisis de caso.</b> Los estudiantes deberán reconocer (a un caso muy concreto, a saber, la película) los conceptos revisados en clase. Realizar en equipo un reporte del caso analizado.	Reporte de caso	Lista de cotejo



**Unidad 2. La sociedad y los conflictos contemporáneos**

**Objetivo:** Examinar los diferentes conflictos que se han originado a partir de diversas configuraciones sociales, a través de observación y análisis de situaciones concretas que permita vincular los conocimientos teóricos al campo de la mediación.

**Contenidos:**

- 2.1 Sociedad contemporánea: Implicaciones económicas, políticas, sociales.
- 2.2 Principales problemas contemporáneos. Internacional, Nacional, Regional y/o local.
- 2.3 Articulación de las dimensiones internacional, nacional regional y/o local para la resolución de problemas sociales concretos.

**Evaluación del aprendizaje**

<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<p><b>A5 Análisis de caso.</b> Los estudiantes deberán seleccionar información significativa y plasmarla en un reporte de caso</p>	<p>Reporte de caso</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>A6. Elaboración de esquema que sintetice los conceptos expuestos de los temas discutidos en la Unidad temática.</p>	<p>Esquema</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>A7.</b> Los estudiantes elaboran el mapa y lo exponen para verificar significados de la información aprendida</p>	<p>Mapa cognitivo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



**Unidad 3. Conflictos contemporáneos: Intervención del derecho**

**Objetivo:** Analizar conceptos básicos en relación al derecho (internacional, nacional, regional) para observar sus formas de aplicación e intervención en conflictos contemporáneos concretos.

**Contenidos:**

3.1 Derecho conceptos básicos.

3.2 Problemáticas sociales: Intervención del derecho.

**Evaluación del aprendizaje**

<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<b>A8. Reporte de caso:</b> los estudiantes extraerán información significativa que plasmarán en un reporte de caso.	Reporte de caso	Lista de cotejo
<b>A9.</b> Los estudiantes elaboran el mapa y lo exponen para verificar significados de la información aprendida	Mapa cognitivo	Lista de cotejo



### Primera evaluación parcial

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Unidad 1</b>		
Esquema	Lista de cotejo	<b>10%</b>
Reporte de caso	Guía de observación	<b>10%</b>
Participación: Desempeño en clase		<b>20%</b>
<b>Unidad II</b>		
Reporte de caso	Lista de cotejo	<b>10%</b>
Esquema		<b>10%</b>
Mapa cognitivo		<b>10%</b>
Examen	Cuestionario	<b>30%</b>
		<b>100%</b>

### Segunda evaluación parcial

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Unidad II</b>		
Reporte de caso	Lista de cotejo	<b>30%</b>
Esquema		<b>10%</b>
Mapa cognitivo		<b>10%</b>
<b>Unidad III</b>		
Reporte de caso	Lista de cotejo	<b>20%</b>
Mapa cognitivo	Cuestionario	<b>10%</b>
Examen		<b>20%</b>
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Evaluación ordinaria final

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen	Cuestionario	<b>50%</b>
Trabajo escrito	Lista de cotejo	<b>50%</b>
	<b>Total</b>	<b>100%</b>



### **Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen	Cuestionario	<b>100%</b>

### **Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen	Cuestionario	<b>100%</b>



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																			
<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Sociología I	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Sociología II	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Procedimientos Sociales Emergentes	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Metodología de las Ciencias Sociales I	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Metodología de las Ciencias Sociales II	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Estadística	4	2	4	8		<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Transformación de Sentimientos	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Investigación	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>25</td></tr> </table> Práctica profesional	25		
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
25																																												
<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Cultura de la Paz y No Violencia	2	1	4	7	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Derechos Humanos y Democracia	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Ética Aplicada a los Medios Alternos	3	1	4	7			<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Meditación en el Ámbito Público	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Meditación en el Ámbito Privado	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Meditación en el Ámbito Judicial	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Integración de Meditación	1	2	4	7								
2																																												
1																																												
4																																												
7																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
3																																												
1																																												
4																																												
7																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
1																																												
2																																												
4																																												
7																																												
<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Lógica	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Corrientes Filosóficas	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Teoría del Conflicto	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Conflictología	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Psicología del Conflicto	2	2	4	8			<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Negociación y Arbitraje	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Integración de Negociación y Arbitraje	1	2	4	7								
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
1																																												
2																																												
4																																												
7																																												
<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Comunicación	2	1	4	7	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Medios de Solución de Conflictos	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Sistema Acusatorio y Oral	2	1	4	7	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Criminología	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Metodología	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Justicia Restaurativa	2	1	4	7	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Justicia Restaurativa para Adolescentes	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Integración de Justicia Restaurativa	1	2	4	7
2																																												
1																																												
4																																												
7																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
1																																												
4																																												
7																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
1																																												
4																																												
7																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
1																																												
2																																												
4																																												
7																																												
<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Fundamentos de Derecho	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Teoría General del Proceso	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Derecho de las Partes y la Familia	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Derecho de las Obligaciones	2	1	4	7	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Derecho de los Contratos	2	1	4	7	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Derecho Mercantil	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Elaboración de Instrumentos	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Conciliación	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> Integración de Conciliación	1	2	4	7
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
1																																												
4																																												
7																																												
2																																												
1																																												
4																																												
7																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
1																																												
2																																												
4																																												
7																																												
<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Fundamentos de la Psicología	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Proceso Psicológico	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Proceso Psicosocial	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Dinámica y Manejo de Grupos	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Dinámica Familiar	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Contención Emocional	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Manejo en Crisis	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Manejo Emocional de las Partes	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Acompañamiento del Facilitador	2	2	4	8
4																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
			<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Estrés I	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Estrés II	2	2	4	8		<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Psicología Social en las Comunidades	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Sistema 4. Nucleo Integral	2	2	4	8																					
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Inglés 5	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Inglés 6	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Inglés 7	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Inglés 8	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Sistema 1. Nucleo Integral	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Sistema 2. Nucleo Integral	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Sistema 3. Nucleo Integral	2	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> Sistema 5. Nucleo Integral	2	2	4	8				
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												
2																																												
2																																												
4																																												
8																																												

  

<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 16	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 17	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 18	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 19	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 20	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 21	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 22	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 23	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 24	4	2	4	8	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table> 4U 25	4	2	4	8
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	
4																																																	
2																																																	
4																																																	
8																																																	

  

<b>SIMBOLOGÍA</b> 4U: Horas Teóricas 4U: Horas Prácticas TU: Total de Horas Teóricas CU: Créditos	<b>PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b> Nucleo Básico: 160 Nucleo Sustantivo: 25 Nucleo Integral: 25 Nucleo Integral con y sin Práctica Profesional: 25	Total del Nucleo Básico: 160 UH para cubrir 120 créditos Total del Nucleo Sustantivo: 25 UH para cubrir 190 créditos Total del Nucleo Integral: 25 UH para cubrir 120 créditos	<b>TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</b> CU Obligatorias: 81 UH y 14 Créditos Académicos CU Optativas: 8 CU Accesorias: 81 UH y 14 Créditos Académicos Créditos: 418
---	--	--	---



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resolución	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Institucional	
					2	2	2	2	
					2	2	2	2	
					4	4	4	4	
					8	8	8	8	
					Pedagogía del Derecho	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2	2	2	2	
					2	2	2	2	
					4	4	4	4	
					8	8	8	8	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2	2	2	2	
					2	2	2	2	
					4	4	4	4	
					8	8	8	8	
								Mediación Penitenciaria	
								2	
								2	
								4	
								8	

\*Unidad de Aprendizaje con áreas optativas, conexas y actividades en el tiempo libre.



**UAEM**

Universidad Autónoma  
del Estado de México

**Facultad de Derecho**

Licenciatura en Medios Alternos  
de Solución de Conflictos

