

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de**  
**Conflictos**



**Guía de evaluación del aprendizaje:**  
**Metodología de las Ciencias Sociales I**

Elaboró: M.H. Indira Sánchez López  
M.H. Alberto Lira Hernández Fecha: 19/04/16

H. Consejo académico  
H. Consejo de Gobierno  
Fecha de aprobación 25/Enero/2017 25/Enero/2017



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	13



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente      UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso       Curso taller   
 Seminario       Taller   
 Laboratorio       Práctica profesional   
 Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido       No escolarizada. Sistema virtual   
 Escolarizada. Sistema flexible       No escolarizada. Sistema a distancia   
 No escolarizada. Sistema abierto       Mixta (especificar)

**Formación común**

Derecho 2015

**Formación equivalente**

Derecho 2015



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1.

La Guía de Evaluación del Aprendizaje de la UA Metodología de las Ciencias Sociales I, tiene la finalidad de servir como apoyo y referente para la evaluación en el marco de la acreditación de estudios profesionales, asimismo, se caracteriza por ser un documento normativo, respecto de los objetivos de los estudios profesionales y del plan y el programa de estudio. Todo ello, en conformidad con el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, el cual indica que la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje tienen carácter normativo, pues contiene criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos.

2.

La evaluación es el mecanismo a partir del cual el docente tiene la posibilidad de acreditar, que los estudiantes de la UA Metodología de las Ciencias Sociales, han adquirido las habilidades, actitudes y conocimientos que se requieren para su etapa formativa y en correspondencia con los objetivos educativos que se encaminan a desarrollar las capacidades en torno del manejo de planteamientos filosóficos, teóricos y prácticos en el proceso de una investigación de fenómeno sociales.

De acuerdo a estas pretensiones, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje, se ha elaborado considerando la complejidad de los objetivos de aprendizaje, estableciendo mecanismos de evaluación que ofrezcan la posibilidad de garantizar que el estudiante ha logrado, tanto el desempeño en la realización de sus actividades de aprendizaje, como en el nivel cognitivo planteado. En este sentido, las actividades arrojan una serie de evidencias que dan constancia de la acreditación. De igual manera, dichas actividades serán valoradas por el docente a través de criterios de desempeño específicos, y que son descritos en las rúbricas para el portafolio de evidencias, las listas de cotejo, los cuestionarios o exámenes pedagógicos y las tablas de registro de participación en debates y en clase.

En función de lo anterior, la presente Guía de Evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones.

- La primera función consiste en identificar, a través de una evaluación diagnóstica, si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes, y a partir de ello, replantear, desde el inicio, algunos aspectos vinculados con la metodología de enseñanza y de aprendizaje, que se adecuen a las necesidades cognitivas de los estudiantes.
- Otra de las funciones fundamentales es verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, a fin de ofrecer apoyo o estímulos al esfuerzo que permitan nivelar el aprendizaje de los estudiantes. Con este fin se proponen actividades en las cuales se represente de manera sintética la información, primordialmente en términos cognitivos, como reportes o portafolio de evidencias; pero también, se proponen actividades vinculadas con aspectos actitudinales, como por ejemplo, los debates o mesas de discusión, en las



cuales no sólo se observa el nivel de aprendizaje, sino también la motivación y las actitudes hacia el conocimiento.

- De igual forma, las actividades tienen como función facilitar los sistemas de apoyo que requiere el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados. En este sentido, el acceso a la información, así como la retroalimentación de las actividades, fungirán como mecanismos que permitan consolidar los procesos que evalúan las actividades.

La selección de las actividades para la presente Guía de Evaluación responde a las expectativas planteadas en el programa de estudios, las cuales se vinculan con desarrollar las habilidades de búsqueda e investigación, y, del pensamiento, tanto crítico como creativo para resolver problemas de la realidad; por ello las actividades elegidas permiten valorar, tanto los conocimientos previos, como el resultado y el proceso del aprendizaje, en cuanto que ofrecen evidencia de los niveles de aprovechamiento y desempeño cognitivo y actitudinal. De esta forma, la presente Guía, se centra en una evaluación de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, para obtener un panorama integral de la formación del estudiante.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Metodología
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatorio

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.



- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos, técnicas y herramientas en la investigación de fenómenos sociales, a fin de generar conocimiento científico en el área de Medios Alternos de Solución de Conflictos.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

- Analizar las corrientes de pensamiento metodológico en el Siglo XX, sus fundamentos, alcances, así como identificar cuáles de éstas contribuyeron a su emergencia.
- Analizar las corrientes más relevantes en términos del impacto de su utilización en Latinoamérica.

#### **VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.**

<b>Unidad 1.</b> El conocimiento científico
<b>Objetivo:</b> Distinguir el proceso cognitivo y las formas a partir de las cuales se genera el conocimiento desde un punto de vista metodológico.
<b>Contenidos:</b> 1.1 El proceso de conocimiento 1.2 El conocimiento científico y epistemología 1.3 Los medios de conocimiento 1.3.1 El método y la metodología 1.3.2 Tipos de razonamiento



- 1.3.2.1 Deducción
- 1.3.2.2 Inducción

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal y encuadre.</li> <li>• Lecturas enfocadas en la epistemología y el conocimiento científico.</li> <li>• Integración de equipos para analizar y discutir las lecturas y los temas relevantes o significativos.</li> <li>• Exposición abierta de temas precisos que requieren introducción o precisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> <li>• Notas y apuntes/reporte de lectura.</li> <li>• Registro de participación activa en clase y de aportes en mesa de discusión o debate.</li> <li>• Registro de exposición de conclusiones y generalidades del tema abordado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de preguntas selección múltiple y abiertas.</li> <li>• Para el resumen o notas, una rúbrica analítica que implique una respuesta enfocada, derivada de la exposición y discusión de temas.</li> <li>• Cuadro de participación, a partir del cual se registra la frecuencia con que los estudiantes aportan ideas, presentan información adicional, dan ejemplos o aplican lo aprendido.</li> <li>• Listo de cotejo para evaluar la exposición oral de conclusiones temáticas.</li> </ul>

**Unidad 2.** Las ciencias Sociales y la realidad social

**Objetivo:** Describir las principales características de las Ciencias Sociales, precisando la realidad social como su objeto de estudio.

- Contenidos:**
- 2.1. Ciencia y Sociedad
    - 2.1.1. Definición de Ciencias Sociales
    - 2.1.2. Principales Ciencias Sociales
      - 2.1.2.1. Sociología
      - 2.1.2.2. Psicología social
      - 2.1.2.3. Antropología y etnología
      - 2.1.2.4. Economía política
      - 2.1.2.5. Ciencia política



2.1.2.6. Historia
2.1.2.7. Demografía
2.1.2.8. Derecho
2.1.2.9. Lingüística
2.2. La realidad social como objeto de estudio

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa de fuentes bibliográficas.</li> <li>• Presentación de la taxonomía de las Ciencias de Mario Bunge.</li> <li>• Realización de una mesa de debate en donde se discutan los posibles objetos de estudio del profesional de los Medios Alternos de Solución de Conflicto.</li> <li>• Exposición de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura.</li> <li>• Cuadro sinóptico.</li> <li>• Registro de participación en mesa de discusión y debate.</li> <li>• Elaboración de notas (conclusiones).</li> <li>• Examen pedagógico por escrito. (primer parcial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto.</li> <li>• Rúbrica para evaluar el cuadro sinóptico, considerando aspectos como: orden de conceptos (Principal y subordinados), y, estructura (representación de las relaciones jerárquicas).</li> <li>• Cuadro de participación, a partir del cual se registra la frecuencia con que los estudiantes aportan ideas, presentan información adicional, dan ejemplos o aplican lo aprendido.</li> <li>• Para el resumen o notas, una rúbrica analítica que implique una respuesta enfocada, derivada de</li> </ul>



		<p>la exposición y discusión de temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen pedagógico por escrito. Preguntas del tipo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactivos de complementación.</li> <li>- Reactivos de opción múltiple.</li> <li>- Reactivos de simuladores escritos.</li> <li>- Prueba de ensayo o por temas. (temas a desarrollar)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

**Unidad 3.** Las tradiciones epistemológicas de las Ciencias Sociales

**Objetivo:** Comparar las principales tradiciones epistemológicas de las Ciencias Sociales y los enfoques metodológicos, distinguiendo las diferencias en los puntos de partida en el abordaje de la realidad social.

**Contenidos:**

- 3.1. Las oposiciones en el abordaje de la realidad
- 3.2. Tradición galileana
  - 3.2.1. Explicar
- 3.3. Tradición aristotélica
  - 3.3.1. Comprender
- 3.4. Enfoques del Método en las Ciencias Sociales
  - 3.4.1. Cuantitativo
  - 3.4.2. Cualitativo
  - 3.4.3. Mixto

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa de fuentes bibliográficas.</li> <li>• Exposición abierta de temas precisos que requieren introducción o precisión por parte del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura.</li> <li>• Resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de reporte de lectura, considerando aspectos como: cantidad de información; exposición clara y coherente; redacción y estilo; y, formato y estructura del texto.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de material audiovisual, para clarificar los enfoques del método.</li> <li>• Presentación de una tabla analítica para la caracterización de las tradiciones metodológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual.</li> <li>• Cuadro comparativo.</li> <li>• Examen pedagógico por escrito. (segundo parcial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el resumen o notas, una rúbrica analítica que implique una respuesta enfocada, derivada de la exposición y discusión de temas.</li> <li>• Rúbrica para Mapa conceptual, considerando: contenido de conceptos principales y palabras enlace. Tanto el contenido como el formato tendrán un valor estipulado de manera predeterminada.</li> <li>• Rúbrica para cuadro comparativo, considerando aspectos como: el establecimiento de elementos y características a comparar; se identifican diferencias y similitudes, ortografía; y, representación esquemática.</li> <li>• Examen pedagógico por escrito. Preguntas del tipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactivos de complementación.</li> <li>- Reactivos de opción múltiple.</li> <li>- Reactivos de simuladores escritos.</li> <li>- Prueba de ensayo o por temas. (temas a desarrollar)</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---



### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<b>Escribir las evidencias a evaluar en cada unidad temática</b>	<b>Indicar el instrumento</b>	<b>Indicar el %</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de participación en mesas de discusión y debate.</li> <li>Reportes de lectura.</li> <li>Cuadro sinóptico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro de participación en clase y en debates.</li> <li>Rúbrica de reportes de lectura, resúmenes y notas.</li> <li>Portafolio de evidencias (cuadro sinóptico).</li> </ul>	<b>60</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen pedagógico por escrito.</li> </ul>	<b>40</b>
		<b>100</b>

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de participación de mesas de discusión y debate.</li> <li>Reportes de lectura y resúmenes.</li> <li>Mapa conceptual.</li> <li>Cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro de participación en clase y en debates.</li> <li>Rúbrica de reportes de lectura, resúmenes y notas.</li> <li>Portafolio de evidencias (mapa conceptual, cuadro comparativo).</li> </ul>	<b>60</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen pedagógico por escrito.</li> </ul>	<b>40</b>
		<b>100</b>

### Evaluación ordinaria final



<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Examen escrito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Examen pedagógico por escrito.</li></ul>	<b>100</b>

### **Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Examen escrito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Examen pedagógico por escrito.</li></ul>	<b>100</b>

### **Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Examen escrito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Examen pedagógico por escrito.</li></ul>	<b>100</b>



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Sociología II HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Problemáticas Sociales Emergentes HT 2 RP 0 TH 4 CR 6	Metodología de las Ciencias Sociales I HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Metodología de las Ciencias Sociales II HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Estadística HT 4 RP 0 TH 4 CR 8		Transformación del Ser Humano HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Investigación HT 0 RP 0 TH 0 CR 0	
Cultura de la Paz y No Violencia HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Derechos Humanos y Democracia HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos HT 3 RP 1 TH 4 CR 7			Mediación en el Ambiente Público HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Mediación en el Ambiente Privado HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Mediación en el Ambiente Judicial HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Mediación HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Lógica HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Contenidos Filosóficos HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Teoría del Conflicto HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Conflicto HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Psicología del Conflicto HT 2 RP 2 TH 4 CR 6			Negociación y Arbitraje HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Negociación y Arbitraje HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Comunicación HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Medios de Solución de Conflictos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Sistema Acusatorio y Oral HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Criminología HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Victimología HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Justicia Restaurativa HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Justicia Restaurativa HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Fundamentos de Derecho HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Teoría General del Proceso HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Derecho de las Personas y la Familia HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Derecho de las Obligaciones HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Derecho de los Contratos HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Derecho Mercantil HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Elaboración de Instrumentos HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Conciliación HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Conciliación HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Fundamentos de la Psicología HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Procesos Psicológicos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Procesos Psicosociales HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Dinámica y Manejo de Grupos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Dinámica Familiar HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Contención Emocional HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Intervención en Crisis HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Manejo Emocional de las Partes HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Autocuidado del Facilitador HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	
			Entrevista I HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Entrevista II HT 2 RP 2 TH 4 CR 6		Psicología Social en las Comunidades HT 2 RP 2 TH 4 CR 6		Optativa 4, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	
	Inglés 5 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Inglés 6 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Inglés 7 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Inglés 8 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 1, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 2, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 3, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 5, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	

  

HT 18 RP 8 TH 24 CR 48	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 18 RP 10 TH 28 CR 46	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 10 TH 28 CR 42	HT 10 RP 24 TH 34 CR 44	HT - RP - TH - CR 30
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

  

SIMBOLOGÍA	
HT	Horas Teóricas
RP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

  

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	20 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	40 40 100 160
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 24 54 104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 20 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total de Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	81 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410

  

13 Líneas de selección →

  Obligatoria Núcleo Básico  
  Obligatoria Núcleo Sustantivo  
  Obligatoria Núcleo Integral  
  Optativa Núcleo Integral



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																	
							<table border="1"> <tr><td>Resiliencia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Resiliencia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Empresarial	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Familiar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Familiar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Comunitaria e Intercultural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Comunitaria e Intercultural	2		2		4		6
Resiliencia	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Empresarial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Familiar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Comunitaria e Intercultural	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Pedagogía del Ser</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía del Ser	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Laboral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Laboral	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Escolar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Escolar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Municipal</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Municipal	2		2		4		6
Pedagogía del Ser	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Laboral	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Escolar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Municipal	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Estudios de Género y Equidad*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estudios de Género y Equidad*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Mercantil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Mercantil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Civil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Civil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Policial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Policial	2		2		4		6
Estudios de Género y Equidad*	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Mercantil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Civil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Policial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
								<table border="1"> <tr><td>Mediación Penitenciaria</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Penitenciaria	2		2		4		6																										
Mediación Penitenciaria	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									

\*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.