





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	13



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica

Horas teóricas      Horas prácticas      Total de horas      Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente      UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso       Curso taller

Seminario       Taller

Laboratorio       Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido       No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible       No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto       Mixta (especificar)

**Formación común**

Ninguna

**Formación equivalente**



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Núcleo Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Derecho
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

Formar mediadores, conciliadores y facilitadores con espíritu ético, empatía, bondad, concordia, paz, alteridad y solidaridad, que apliquen los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos, desde una visión humanística, para:

- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con equipos de trabajo en la solución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Analizar, relacionar y valorar los conocimientos básicos del derecho y sus diferentes instituciones, para guiar, asesorar, o en su caso aconsejar sobre las posibles soluciones ante la diversidad de conflictos que se presenten en su desempeño profesional.



## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los actos de comercio, contratos y sociedades mercantiles, la clasificación de los títulos de crédito en el ámbito nacional, las operaciones bancarias y bursátiles, a fin de distinguir los procedimientos en materia de derecho mercantil, sus particularidades y substanciación.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

<b>Unidad 1. ANTECEDENTES Y GENERALIDADES DEL DERECHO MERCANTIL</b>		
<b>Objetivo:</b> Analizar al Derecho Mercantil, a través del estudio de su evolución y conformación en nuestro país; para poder entender cada una de las partes que lo integran, con una visión global y tecnológica.		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Referentes históricos del Derecho Mercantil.               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 La Edad Media;</li> <li>1.1.2 El Renacimiento;</li> <li>1.1.3 La Revolución Industrial; y</li> <li>1.1.4 En México: época prehispánica; época colonial; México independiente; Porfiriato; y Revolución Mexicana.</li> </ul> </li> <li>1.2 El impacto de la Globalización.</li> <li>1.3 Elementos del Derecho Mercantil.</li> <li>1.4 Definición del Derecho Mercantil.</li> <li>1.5 Grados de separación entre el Derecho Mercantil y el Civil.</li> <li>1.6 Comercio electrónico.</li> </ul>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
Identificación y lectura de textos especializados.	Resumen	Rúbrica de evaluación
Reparto de temas, para su estudio individualizado.	Exposición (participación) y respaldo documental de la misma.	Lista de cotejo



--	--	--

## Unidad 2. SUJETOS Y ACTOS DEL DERECHO MERCANTIL

**Objetivo:** Identificar las cualidades que definen a los comerciantes y a los actos que ejecutan, mediante el estudio de los elementos y escenarios en los que obtienen esa calidad.

### Contenidos:

- 2.1 Comerciantes individuales.
- 2.2 Comerciantes colectivos y sus clases.
- 2.3 Derechos y obligaciones de los comerciantes.
- 2.4 Auxiliares Mercantiles.
- 2.5 Actos de comercio:
  - 2.5.1 Cualidades;
  - 2.5.2 El lucro mercantil; y
  - 2.5.3 Su clasificación.

### Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Consulta de contenidos en plataformas digitales.	Ensayo.	Rúbrica de evaluación
Lectura de textos especializados.	Participación.	Lista de cotejo.
Identificación y de desarrollo de contenidos.	Mapa conceptual.	Escala de rango.

## Unidad 3. CONTRATOS MERCANTILES

**Objetivo:** Analizar los elementos de los contratos mercantiles, a través de la identificación de sus elementos, alcance y contenido; para poder identificar cuando se está en presencia de alguno de aquéllos.

### Contenidos:

- 3.1 Hecho, acto y negocio jurídico.
- 3.2 Convenio y contrato.
- 3.3 La importancia de la conciliación y Mediación en los Contratos.
- 3.4 Contrato de compraventa mercantil.



<p><b>3.5 Préstamo mercantil.</b> <b>3.6 Contrato de arrendamiento financiero.</b> <b>3.7 Sociedades Mercantiles.</b></p>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Identificación y lectura de textos especializados.</p> <p>Reparto de temas, para su estudio individualizado.</p>	<p>Resumen</p> <p>Exposición (participación) y respaldo documental de la misma.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>

<b>Unidad 4. TÍTULOS Y OPERACIONES DE CRÉDITO</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Diferenciar los títulos y operaciones de crédito que existen en el sistema mexicano, a través de la descomposición y estudio de sus elementos, para entender sus alcances en el ámbito social.</p>		
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>4.1</b> Concepto, características, títulos similares y clasificación. <b>4.2</b> Letra de cambio. <b>4.3</b> Pagaré. <b>4.4</b> Cheque. <b>4.5</b> Acciones de sociedades, cupones y bonos de fundador. <b>4.6</b> Otros títulos de crédito.</p>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Consulta de contenidos en plataformas digitales.</p> <p>Lectura de textos</p>	<p>Ensayo.</p> <p>Participación.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Lista de cotejo.</p>





especializados.		
Identificación y desarrollo de contenidos.	Mapa conceptual.	Escala de rango.

**Unidad 5. DERECHO BANCARIO Y BURSÁTIL**

**Objetivo:** Estudiar los elementos que conforman tales disciplinas, para comprender su importancia en los ámbitos social, político y jurídico, para comprender su impacto en la dinámica social.

**Contenidos:**

- 5.1 Importancia del Derecho Bancario y Bursátil.
- 5.2 Operaciones bancarias pasivas.
- 5.3 Operaciones bancarias activas.
- 5.4 Operaciones bancarias neutrales o de servicios bancarios.
- 5.5 Concepto y características generales de las operaciones de crédito.
- 5.6 Contrato de depósito bancario en cuenta de cheques y tarjetas bancarias.
- 5.7 La intermediación bursátil, la recepción de fondos y la asesoría de valores.
- 5.8 Instituciones de apoyo en materia bursátil.
- 5.9 Instituciones financieras.
- 5.10 Operaciones de las Instituciones Financieras.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
Consulta de contenidos en plataformas digitales.	Ensayo.	Rúbrica de evaluación
Lectura de textos especializados.	Participación.	Lista de cotejo.
Identificación y desarrollo de contenidos.	Mapa conceptual.	Escala de rango.



### Primera evaluación parcial

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Escribir las evidencias a evaluar en cada unidad temática</b>	<b>Indicar el instrumento</b>	<b>Indicar el %</b>
<b>Unidad I</b> Resumen Exposición Participación.	<b>Unidad I</b> Rúbrica de evaluación Lista de cotejo Lista de cotejo	<b>5%</b> <b>10%</b> <b>5%</b>
<b>Unidad II</b> Ensayo Participación. Mapa conceptual.	<b>Unidad II</b> Rúbrica de evaluación Lista de cotejo Rúbrica de evaluación	<b>5%</b> <b>5%</b> <b>5%</b>
<b>Unidad III</b> Resumen Exposición Participación.	<b>Unidad III</b> Rúbrica de evaluación Lista de cotejo Lista de cotejo	<b>5%</b> <b>10%</b> <b>5%</b>
Examen escrito	Examen	<b>45%</b>
		<b>100%</b>

### Segunda evaluación parcial

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Unidad IV</b> Ensayo Participación. Mapa conceptual.	<b>Unidad IV</b> Rúbrica de evaluación Lista de cotejo Rúbrica de evaluación	<b>10%</b> <b>5%</b> <b>10%</b>
<b>Unidad V</b> Ensayo Participación. Mapa conceptual.	<b>Unidad V</b> Rúbrica de evaluación Lista de cotejo Rúbrica de evaluación	<b>10%</b> <b>5%</b> <b>10%</b>
Examen	Examen	<b>50%</b>
		<b>100%</b>



### **Evaluación ordinaria final**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Examen	<b>100%</b>

### **Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Examen	<b>100%</b>

### **Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen escrito	Examen	<b>100%</b>



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 8	Investigación 2 2 4 8	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 8	Ética Aplicada a los Medios Alternos 2 1 4 7			Mediación en el Ambiente Público 2 2 4 6	Mediación en el Ambiente Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ambiente Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Contenidos Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 2 0 4 6	Conflicto I 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Métodos de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 2 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 2 1 4 7	Derecho de los Contratos 2 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 2 0 4 6	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Peridas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	Práctica profesional 30

  

SIMBOLOGÍA	
RT	Horas Teóricas
RP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Creditos

  

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursos y créditos 18 UA	102
Núcleo Sustentivo cursos y créditos 25 UA	150
Núcleo Integral común y créditos 13 UA + 1 Práctica Profesional	114
Núcleo Integral créditos 5 UA	30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 102 créditos	
Total del Núcleo Sustentivo 25 UA para cubrir 150 créditos	
Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	81 UA + 1 Actividad Académica
UA Opcionales	5
UA a Acreditar	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2 3 4 5	2 2 4 5	2 2 4 5	2 2 4 5	
					Pedagogía del Género	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2 2 4 5	2 2 4 5	2 2 4 5	2 2 4 5	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2 2 4 5	2 2 4 5	2 2 4 5	2 2 4 5	
								Mediación Penitenciaria	
								2 2 4 5	

\*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.