

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía de evaluación del aprendizaje:
Estadística

Elaboró: Mtra. en Psic. Jaqueline Mota Palma Fecha: 22/05/2017
Mtro. en Psic. Miguel Escartin Reyes

H. Consejo académico H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación 30/Junio/2017 30/Junio/2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	10



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje de la unidad de aprendizaje de estadística, es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantiva
Área Curricular:	Metodología
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.
- Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos, técnicas y herramientas en la investigación de fenómenos sociales, a fin de generar conocimiento científico en el área de Medios Alternos de Solución de Conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos fundamentales de la estadística, para la recopilación, organización, análisis e interpretación de datos empleados en los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Estadística y Probabilidad		
Objetivo: Conceptualizar la Estadística y Probabilidad mediante la identificación de variables relacionadas a los medios alternos de solución de conflictos para poder diferenciar los términos y los conceptos teóricos.		
Contenidos: 1.1 Estadística desarrollo histórico en ciencias sociales 1.2 Probabilidad y estadística 1.2 Variables 1.3 Niveles de medición 1.4 Representación de datos		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A2. Resumen lectura	Hoja resumen	Lista de cotejo
A.4 Cuadro comparativo: el alumno integra un cuadro comparativo identificando las diferencias en los niveles de medición.	Cuadro comparativo	Cuestionario.
A.5 Infografía	Infográfico	Rubrica

Unidad 2. Estadística Descriptiva



Objetivo: Identificar los conceptos de estadística descriptiva a través de una base de datos estadísticos para comprender su función y aplicación en los medios alternos de solución de conflictos.

Contenidos:

- 2.1 Medidas estadísticas
- 2.2 Medidas de tendencia central
- 2.3 Medidas de variabilidad
- 2.4 Medidas de forma

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A7 Cuaderno ejercicios	Ejercicios tendencia central	Rúbrica
A8 Cuaderno ejercicios	Ejercicios medidas de variabilidad	Rubrica
A9 Resolución de casos	Caso resuelto	Lista de cotejo

Unidad 3. Estadística Inferencial

Objetivo: Analizar los conceptos de la estadística inferencial a través de una base de datos estadísticos para la demostración de hipótesis en los medios alternos y de resolución de conflictos.

- 3.1 Tipos de muestreo (Probabilístico: aleatorio simple, sistemático, estratificado, conglomerados, No probabilístico: causal, intencional)
- 3.2 Distribuciones muestrales (muestreo para poblaciones normales, muestreo para poblaciones normales)
- 3.3 Estimación de parámetros (puntual, intervalar)
- 3.4 Pruebas de hipótesis
- 3.5 Pruebas de comparación (comparación de medias)
- 3.6 Pruebas de correlación. (correlaciones Bivariadas)

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A10 cuadro sinóptico	Reporte por equipo de técnica grupal	Lista de cotejo
A11 resolución de ejercicio	Ejercicios resueltos	Lista de cotejo



Unidad 4. Software estadístico

Objetivo: Aplicar los conocimientos prácticos y metodológicos del análisis estadístico mediante el software estadístico para la comprobación de datos estadísticos empleados en los Medios Alternos y Solución de Conflictos.

4.2 Constitución de una base de datos en SPSS.
4.2 Exploración de datos: estadísticos descriptivos.
4.3 Distribuciones muestrales.
4.4 Pruebas paramétricas y no paramétricas y sus supuestos estadísticos para su aplicación en el SPSS.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A12 creación de bases de datos	Base de datos digital	Rúbrica
A13 proyecto	Proyecto	Lista de cotejo

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Portafolio de actividades	Rúbrica	20%
Infografía	Rubrica	20%
Cuaderno de ejercicios	Lista de cotejo	20%
Examen Parcial	Examen	40%
	Total	100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Portafolio de actividades	Rúbrica	20%
Reporte investigación	Rubrica	20%
Cuaderno de ejercicios	Lista de cotejo	20%
Examen Parcial	Examen	40%
	Total	100%



Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen	100%



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Sociología II HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Problemáticas Sociales Emergentes HT 2 RP 0 TH 4 CR 6	Metodología de las Ciencias Sociales I HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Metodología de las Ciencias Sociales II HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Estadística HT 4 RP 0 TH 4 CR 8		Transformación del Ser Humano HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Investigación HT 0 RP 0 TH 0 CR 0	
Cultura de la Paz y No Violencia HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Derechos Humanos y Democracia HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos HT 3 RP 1 TH 4 CR 7			Mediación en el Ambiente Público HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Mediación en el Ambiente Privado HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Mediación en el Ambiente Judicial HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Mediación HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Lógica HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Contenidos Filosóficos HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Teoría del Conflicto HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Conflicto HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Psicología del Conflicto HT 2 RP 2 TH 4 CR 6			Negociación y Arbitraje HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Negociación y Arbitraje HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Comunicación HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Medios de Solución de Conflictos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Sistema Acusatorio y Oral HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Criminología HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Victimología HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Justicia Restaurativa HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Justicia Restaurativa HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Fundamentos de Derecho HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Teoría General del Proceso HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Derecho de las Personas y la Familia HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Derecho de las Obligaciones HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Derecho de los Contratos HT 3 RP 1 TH 4 CR 7	Derecho Mercantil HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Elaboración de Instrumentos HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Conciliación HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Integrantes de Conciliación HT 1 RP 3 TH 4 CR 5	
Fundamentos de la Psicología HT 4 RP 0 TH 4 CR 8	Procesos Psicológicos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Procesos Psicosociales HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Dinámica y Manejo de Grupos HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Dinámica Familiar HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Contención Emocional HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Intervención en Crisis HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Manejo Emocional de las Partes HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Autocuidado del Facilitador HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	
			Entrevista I HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Entrevista II HT 2 RP 2 TH 4 CR 6		Psicología Social en las Comunidades HT 2 RP 2 TH 4 CR 6		Optativa 4, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	
	Inglés 5 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Inglés 6 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Inglés 7 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Inglés 8 HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 1, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 2, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 3, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Optativa 5, Núcleo Integral HT 2 RP 2 TH 4 CR 6	Práctica profesional 30

HT 18 RP 8 TH 24 CR 48	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 18 RP 10 TH 28 CR 46	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 10 TH 28 CR 42	HT 10 RP 24 TH 34 CR 44	HT - RP - TH - CR 30
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

SIMBOLOGÍA	
HT	Horas Teóricas
RP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	20 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	40 40 100 160
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 24 54 100 134
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total de Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	81 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410

13 Líneas de selección →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																	
							<table border="1"> <tr><td>Resiliencia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Resiliencia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Empresarial	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Familiar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Familiar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Comunitaria e Intercultural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Comunitaria e Intercultural	2		2		4		6
Resiliencia	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Empresarial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Familiar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Comunitaria e Intercultural	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Pedagogía del Ser</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía del Ser	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Laboral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Laboral	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Escolar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Escolar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Municipal</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Municipal	2		2		4		6
Pedagogía del Ser	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Laboral	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Escolar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Municipal	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Estudios de Género y Equidad*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estudios de Género y Equidad*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Mercantil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Mercantil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Civil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Civil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Policial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Policial	2		2		4		6
Estudios de Género y Equidad*	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Mercantil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Civil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Policial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
								<table border="1"> <tr><td>Mediación Penitenciaria</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Penitenciaria	2		2		4		6																										
Mediación Penitenciaria	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.