

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía de evaluación del aprendizaje:
Estudios de Género y Equidad

Elaboró: Mtra. Rocío Álvarez Miranda Fecha: Enero/2017

Fecha de aprobación H. Consejo académico 30/Junio/2017 H. Consejo de Gobierno 30/Junio/2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	19
VII. Mapa curricular	23



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Estudios de Género y Equidad** Clave **LMA605**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

1. La presente guía de evaluación de la unidad de Estudios de género y equidad, inscrita en el programa de licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos, está diseñada conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

2. Los instrumentos de evaluación presentes en esta guía pretenden adecuarse a las actividades y contenidos de la unidad de aprendizaje ya que es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Educación y Humanidades
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Desarrollar la capacidad potencial de la persona para que adquiera, transmita y acrecenté la cultura de la paz, el arte, la comunicación y la democracia.



Contribuir al desarrollo del propio individuo para que se convierta en factor determinante formando recursos humanos con solidaridad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Diferenciar las posturas teóricas de género y equidad, a fin de analizar desde la perspectiva psicológica y cultural cómo a partir del estudio de la multiplicidad de identidad se da la problematización en relación al género y las formas de relación entre ellos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Desarrollo histórico del feminismo y la perspectiva de género		
Objetivo: Describir el desarrollo histórico de la perspectiva de género como categoría científica a partir del análisis de la diferentes corrientes feministas y posturas académicas tanto de los estudios de la mujer como de los estudios de género para contextualizar el origen epistemológico y ontológico.		
Contenidos:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto básico de feminismo 2. Las tres olas del feminismo, autores y aportaciones 3. Estudios de la mujer 4. Estudios de género 5. ¿Qué es la perspectiva de género como categoría de análisis? 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A2. Lectura previa sobre feminismo y elaboración de mapa conceptual.	Mapa Conceptual	Rubrica
A4. Con base en lo visto en clase el alumno/a elaborará un cuadro comparativo referente a las características fundamentales de los estudios, en el que establecerá los puntos de	Cuadro Comparativo	Rubrica



convergencia y diferencias		
A6. Cuestionario	Cuestionario	

Unidad 2. Categorías teóricas de la perspectiva de género

Objetivo: Integrar un marco teórico conceptual mediante la explicación y apropiación de las categorías teóricas de la perspectiva de género para establecer un bagaje teórico que servirá como referente analítico al estudiante.

Contenidos:

- 2.1 Diferencia entre sexo y género
- 2.2 Los espacios público y privado
 - 1. Roles de género
 - 2. Estereotipos de género
 - 3. Desigualdad y diferencia
 - 4. Identidad de género
 - 5. Orientación sexual
 - 6. Preferencia sexual

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A7. El/la alumno/a realizará un cuadro comparativo de las diferencias entre sexo y género	Cuadro Comparativo	Rubrica
A10. Dinámica grupal: identificar de manera vivencial las implicaciones sociales de la identidad, orientación y preferencia sexual. Se recomienda el uso del material de la dirección general de cultura a través del programa “la juventud en acción” que crea un taller sobre diversidad sexual.	Exposición de Taller	Lista de Cotejo



A11) El/la alumno/a presentará un examen tipo test sobre las temáticas revisadas	Examen	Cuestionario
--	--------	--------------

Unidad 3. Brechas de género y tipologías de las violencias de género

Objetivo: Identificar las características de las diversas brechas y tipologías de las violencias de género mediante revisión de diversas clasificaciones y autores para que el alumno pueda detectar en la realidad estos fenómenos.

Contenidos:

1. Concepto de brecha de género
2. Diferentes brechas de género operantes en el mundo (brecha salarial, brecha laboral, brecha educacional)
3. Metáforas que explican el acceso desigual a los espacios para las mujeres.
4. Violencia de género
5. Clasificación de violencias según Johan Galtung y Bourdieu
6. Clasificación de violencias según CEDAW
7. Modalidades de violencias de género
8. Micromachismos
9. Modelos de intervención de las violencias de género

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A14. Los/as alumnas elaborarán un mapa mental sobre las diferentes metáforas con base en el artículo sugerido.	Mapa mental	Rubrica
A17. Las y los alumnos/as realizarán con base en las dos lecturas sugeridas un cuadro sinóptico de los diferentes tipos de violencia que proponen los autores.	Cuadro Sinóptico	Rubrica



--	--	--

Unidad 4. Discriminación, victimización y revictimización por razones de género

Objetivo: Dar a conocer las prácticas discriminatorias y revictimizantes comunes de los servidores públicos que atienden víctimas de violencia de género a través de la revisión de estudios de caso para que el alumno pueda identificarlas.

Contenidos:

1. Victimización y revictimización con perspectiva de género
2. Discriminación y acceso a la justicia

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A16) Evaluación escrita: se verificarán los conocimientos adquiridos	Examen	Cuestionario

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 1		
Mapa Conceptual	Rubrica	10 %
Cuadro Comparativo	Rubrica	10%
Unidad 2		
Cuadro Comparativo	Rubrica	10%
Exposición Taller	Lista de Cotejo	10%
Examen	Cuestionario	60%
Total		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 3		
Mapa mental	Rubrica	10%



Exposición de taller	Lista de cotejo	25%
Unidad 4		
Mapa Mental	Rubrica	10%
Cuadro sinóptico	Rubrica	10%
Examen	Cuestionario	45%
Total		100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Cuestionario	100%



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Sociología II HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Problemáticas Sociales Emergentes HT: 2 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Metodología de las Ciencias Sociales I HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Metodología de las Ciencias Sociales II HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Estadística HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8		Transformación del Ser Humano HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 8	Investigación HT: 0 RP: 0 TH: 0 CR: 0	
Cultura de la Paz y No Violencia HT: 3 RP: 1 TH: 4 CR: 7	Derechos Humanos y Democracia HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos HT: 3 RP: 1 TH: 4 CR: 7			Mediación en el Ambiente Público HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Mediación en el Ambiente Privado HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Mediación en el Ambiente Judicial HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Integrantes de Mediación HT: 1 RP: 3 TH: 4 CR: 5	
Lógica HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Contenidos Filosóficos HT: 3 RP: 1 TH: 4 CR: 7	Teoría del Conflicto HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Conflicto HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Psicología del Conflicto HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6			Negociación y Arbitraje HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Integrantes de Negociación y Arbitraje HT: 1 RP: 3 TH: 4 CR: 5	
Comunicación HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Medios de Solución de Conflictos HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Sistema Acusatorio y Oral HT: 3 RP: 1 TH: 4 CR: 7	Criminología HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Victimología HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Justicia Restaurativa HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Integrantes de Justicia Restaurativa HT: 1 RP: 3 TH: 4 CR: 5	
Fundamentos de Derecho HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Teoría General del Proceso HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Derecho de las Personas y la Familia HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Derecho de las Obligaciones HT: 3 RP: 1 TH: 4 CR: 7	Derecho de los Contratos HT: 3 RP: 1 TH: 4 CR: 7	Derecho Mercantil HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Elaboración de Instrumentos HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Conciliación HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Integrantes de Conciliación HT: 1 RP: 3 TH: 4 CR: 5	
Fundamentos de la Psicología HT: 4 RP: 0 TH: 4 CR: 8	Procesos Psicológicos HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Procesos Psicosociales HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Dinámica y Manejo de Grupos HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Dinámica Familiar HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Contención Emocional HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Intervención en Crisis HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Manejo Emocional de las Partes HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Autocuidado del Facilitador HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	
			Entrevista I HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Entrevista II HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6		Psicología Social en las Comunidades HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6		Optativa 4, Núcleo Integral HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	
	Inglés 5 HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Inglés 6 HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Inglés 7 HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Inglés 8 HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Optativa 1, Núcleo Integral HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Optativa 2, Núcleo Integral HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Optativa 3, Núcleo Integral HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	Optativa 5, Núcleo Integral HT: 2 RP: 2 TH: 4 CR: 6	

HT: 18 RP: 8 TH: 24 CR: 48	HT: 17 RP: 11 TH: 28 CR: 46	HT: 17 RP: 11 TH: 28 CR: 46	HT: 18 RP: 10 TH: 28 CR: 46	HT: 17 RP: 11 TH: 28 CR: 46	HT: 14 RP: 10 TH: 24 CR: 38	HT: 14 RP: 10 TH: 24 CR: 38	HT: 14 RP: 14 TH: 28 CR: 42	HT: 10 RP: 24 TH: 34 CR: 44	HT: - RP: - TH: - CR: 30
-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

SIMBOLOGÍA	
HT	Horas Teóricas
RP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	150
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	134
Núcleo Integral acreditar 5 UA	30

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	81 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410

13 Líneas de selección →

Obligatoria Núcleo Básico
 Obligatoria Núcleo Sustantivo
 Obligatoria Núcleo Integral
 Optativa Núcleo Integral



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																	
							<table border="1"> <tr><td>Resiliencia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Resiliencia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Empresarial	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Familiar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Familiar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Comunitaria e Intercultural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Comunitaria e Intercultural	2		2		4		6
Resiliencia	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Empresarial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Familiar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Comunitaria e Intercultural	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Pedagogía del Ser</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía del Ser	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Laboral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Laboral	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Escolar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Escolar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Municipal</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Municipal	2		2		4		6
Pedagogía del Ser	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Laboral	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Escolar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Municipal	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Estudios de Género y Equidad*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estudios de Género y Equidad*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Mercantil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Mercantil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Civil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Civil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Policial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Policial	2		2		4		6
Estudios de Género y Equidad*	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Mercantil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Civil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Policial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
								<table border="1"> <tr><td>Mediación Penitenciaria</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Penitenciaria	2		2		4		6																										
Mediación Penitenciaria	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.