



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía de evaluación del aprendizaje:

RESILIENCIA

Elaboró: Lic. Psic. Verónica Morales Flores

Fecha: 21/12/16

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
30/Junio/2017

H. Consejo de Gobierno
30/Junio/2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **RESILIENCIA** Clave **LMA617**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Derecho 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Derecho 2015



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación de la unidad de aprendizaje **Resiliencia** se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Comportamiento Humano
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los métodos teóricos explicativos del comportamiento humano, para la comprensión de las manifestaciones conductuales que llevan a cabo las personas en los diferentes ámbitos.

Distinguir las cargas emocionales implícitas en cada percepción y respuesta que emite el ser humano, para deconstruir las causas desde la psicología de los conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar la propuesta que hace la Psicología Positiva en torno a la resiliencia, robustez y crecimiento, para la comprensión de los procesos y fuerzas internas que permiten a la persona enfrentar exitosamente la diversidad.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Concepto de Resiliencia		
Objetivo: Analizar los antecedentes históricos y los ámbitos de aplicación en torno a la resiliencia, a fin de reconocer los procesos y fuerzas internas que permiten a la persona enfrentar exitosamente la diversidad.		
Contenidos:		
1.1 Antecedentes de la Resiliencia		
1.2 ¿Qué es la Resiliencia?		
1.3 Ámbitos de aplicación de la Resiliencia		
1.3.1 Ámbito Biológico		
1.3.2 Ámbito Familiar		
1.3.3 Ámbito Microsocial		
1.3.4 Ámbito Macrosocial		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A4. Los alumnos realizan la lectura propuesta por el docente y elaboran un mapa mental	Mapa mental	Lista de Cotejo Cuestionario
A6. Realizar una investigación de los ámbitos de aplicación de la resiliencia, a partir de un cuadro comparativo.	Cuadro Comparativo	
	Cuestionario en línea	



A8. Los alumnos resuelven un cuestionario en línea.		
--	--	--

Unidad 2. Construcción de la Resiliencia		
Objetivo: Explicar los factores familiares, individuales y socioculturales que propician la construcción de la resiliencia, con la finalidad de reconocer la capacidad que tiene el ser humano para superar adversidades o riesgos.		
<p>Contenidos:</p> <p>2.1. Factores familiares</p> <p>2.1.1 La relación más temprana que tiene el ser humano</p> <p>2.1.2. El vínculo que une al niño con su madre o su cuidador</p> <p>2.1.3. La familia como base segura</p> <p>2.2. Factores Individuales</p> <p>2.2.1. Organización psíquica en relación a los vínculos de apego</p> <p>2.3. Factores Socioculturales</p> <p>2.3.1. El apoyo social en el contexto más amplio</p>		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A11. Los alumnos realizan un mapa mental de los factores familiares, expuestos en clase</p> <p>A12. Los alumnos investigan los factores individuales de la resiliencia, a través de un mapa conceptual.</p> <p>A14. Los alumnos resuelven un cuestionario escrito.</p>	<p>Mapa Mental</p> <p>Mapa Coceptual</p> <p>Cuestionario Escrito</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuestionario</p>



Unidad 3. Factores de riesgo, protección y prevención en la Resiliencia

Objetivo: Especificar los factores de riesgo, que aumentan la probabilidad de que aparezca un resultado negativo ante una determinada adversidad, para reconocer la capacidad de defensa que tiene el ser humano de resistir exitosamente la diversidad.

Contenidos:

- 3.1. Factores de Riesgo
- 3.2. Factores de Protección
- 3.3. Factores de Prevención

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A15. Los alumnos realizan la investigación sobre los factores de riesgo, prevención y protección de la resiliencia, a través de un cuadro comparativo.</p> <p>A16. El alumno realiza un cuadro sinóptico sobre los factores de riesgo, protección y prevención.</p>	<p>Cuadro Comparativo</p> <p>Cuadro Sinóptico</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Cuestionario</p>

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
<p>Dos mapas mentales</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Cuestionario en línea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuestionario 	50
Examen escrito	Examen pedagógico por escrito	50
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Mapa conceptual Cuestionario escrito Cuadro comparativo Cuadro sinóptico	<ul style="list-style-type: none">• Lista de Cotejo• Cuestionario	50
Examen escrito	Examen pedagógico por escrito	50
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen pedagógico por escrito	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen pedagógico por escrito	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Examen pedagógico por escrito	100



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Barcelata E. B. (2015). *Adolescentes en Riesgo. Una mirada a partir de la Resiliencia*. México. Editorial Manual Moderno.

Bowlby, J. (1998). *El Apego y la pérdida*. Barcelona. Editorial Paidós.

Brazelton, B. y Cramer, B. (1990). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona. Editorial Paidós.

Cyrlunick, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona. Editorial Gedisa

Cyrlunick, B. (2004). *La construcción de la resiliencia en el transcurso de las relaciones precoces*. Barcelona. Editorial Gedisa

Cyrlunick, B. (2005). *Bajo el signo del Vínculo*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Ezpeleta, L. (2005). *Factores de Riesgo en psicopatología del Desarrollo*. Barcelona. Editorial Masson

Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Marrone, M. (2001). *La teoría del Apego: Un enfoque actual*. Madrid. Editorial Psimática.

Vanistendael, S. (1995). *Como crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra. Editorial Oficina Internacional Católica de la Infancia. BICE

Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Werner, E.E. (2003). *La resiliencia en la escuela*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Complementario:

Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid. Editorial Taurus

Guasch, M. y Ponce, C. (2002) *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social*. Barcelona. Editorial ICE Universidad de Barcelona.

Vera, Carbelo y Vecina (2006). *La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático*. Universidad de Alcalá. Sección Monográfica.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827106>



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 0 6 6 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflictología 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Perdas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	Práctica profesional 30

HT	19
HP	5
TH	24
CR	43

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	18
HP	10
TH	28
CR	46

HT	17
HP	11
TH	28
CR	45

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	14
HP	10
TH	24
CR	38

HT	14
HP	14
TH	28
CR	42

HT	10
HP	24
TH	34
CR	44

HT	-
HP	-
TH	-
CR	30

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

13 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatoria Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	50
	22
	72
	122

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60
	40
	100
	160

Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20
	34
	54
	104

Núcleo Integral acreditar 5 UA	10
	10
	20
	30

Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos

Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos

Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	56 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	416



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos
de Solución de Conflictos



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2	2	2	2	
					2	2	2	2	
					4	4	4	4	
					6	6	6	6	
					Pedagogía del Ser	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2	2	2	2	
					2	2	2	2	
					4	4	4	4	
					6	6	6	6	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2	2	2	2	
					2	2	2	2	
					4	4	4	4	
					6	6	6	6	
								Mediación Penitenciaria	
								2	
								2	
								4	
								6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.