

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía de Evaluación del aprendizaje

Psicología Social en las Comunidades

Elaboró: Mtra. en Psic. Jaqueline Mota Palma Fecha: 22/06/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	13



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Psicología Social en las Comunidades** Clave **LMA705**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el **Artículo 89** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a identificar que alumno se apropie de:

Los elementos teóricos generales de diferentes perspectivas de estudio de las comunidades a través del abordaje de teóricos que propiciaron y permitieron el desarrollo de los estudios comunitarios para adquirir las nociones básicas de la función de la comunidad en la generación o solución de conflictos, esto a través de organizadores gráficos, lecturas y la elaboración de un ensayo.

Los diferentes estímulos sociales de las comunidades a través del análisis de los procesos psicosociales de las mismas para comprender la dinámica de la comunidad y su impacto en los medios alternos de solución de conflictos, por medio de lecturas, organizadores gráficos y reportes de evidencias científicas, así también, consiguiendo clasificar aspectos de los procesos psicosociales, y reflejando todo lo anterior a través de una historia gráfica (historieta) que dé cuenta de lo aprendido.

Los principales modelos conceptuales para el estudio de las comunidades a través del análisis de las características de las mismas para aplicarlos en los diagnósticos de los medios alternos de solución de conflictos, dicha apropiación de los modelos será a través de un proceso de reflexión de las investigaciones que realice el estudiante, de un cuadro comparativo de dichos modelos, y de la propuesta de elección de alguno de ellos que sustente su programa de intervención.

Conocer las principales formas de investigación para el estudio de las comunidades a través de la identificación de características de la comunidad para establecer las bases de un programa de intervención en los medios alternos de solución de conflictos, donde



a través de una investigación continua, se dará esquema al proyecto del programa de intervención con el fin de identificar los alcances de los estudiantes.

A través de la evaluación de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Comportamiento Humano
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la reparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los modelos teóricos explicativos del comportamiento humano, para la comprensión de las manifestaciones conductuales que llevan a cabo las personas en los diferentes ámbitos.

Distinguir las cargas emocionales implícitas en cada percepción y respuesta que emite el ser humano, para deconstruir las causas desde la psicología de los conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar cómo se lleva a cabo el proceso interaccional en los individuos, desde la perspectiva de los estímulos sociales como la cultura, idiosincrasia, creencias y tradiciones, a fin de analizar que éstos dan forma a las posibles problemáticas comunitarias.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Fundamentación epistemológica y perspectivas teóricas de la psicología social comunitaria.

Objetivo: Identificar los elementos teóricos generales de diferentes perspectivas de estudio de las comunidades a través del abordaje de teóricos que propiciaron y permitieron el desarrollo de los estudios comunitarios para adquirir las nociones básicas de la función de la comunidad en la generación o solución de conflictos.

Contenidos:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Fundamentos filosóficos <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Fenomenología 1.1.2. Marxismo 1.1.3. Humanismo 1.2. Escuelas Teóricas del pensamiento psicosocial del siglo XX <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Interaccionismo simbólico 1.2.2. Teoría crítica de Frankfurt 1.2.3. Teoría de Sistemas 1.2.4. Fundamentación social cognitiva 1.3. Nociones de comunidad y su vínculo con la psicología social. <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Nociones desde Rappaport, Sandler y Goodstein. 1.3.2. Definición de comunidad 1.3.3. Definición de psicología social comunitaria 1.3.4. Definición de psicología comunitaria 1.3.5. Definición de psicología de la comunidad 1.4. Orígenes en América Latina y México 1.5. La mediación en las comunidades |
|---|



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Cuestionario Diagnóstico. Se identifican los conocimientos previos.</p>	Cuestionario Diagnóstico	Matriz de respuestas
<p>Resumen de la lectura. El alumno elabora un resumen de la lectura para comentarlo en clase.</p>	Resumen	Lista de cotejo
<p>Cuadro comparativo. El alumno elabora un cuadro comparativo de las escuelas teóricas.</p>	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
<p>Mapa conceptual. El alumno elabora un mapa mental con las definiciones.</p>	Mapa conceptual	Lista de cotejo
<p>Esquema. El alumno elabora una ruta de los orígenes del estudio de las comunidades en América Latina y México.</p>	Esquema	Lista de cotejo
<p>Ensayo: El alumno elabora un ensayo de la mediación en las comunidades.</p>	Resumen	Rúbrica
<p>Cuestionario de evaluación de la unidad 1</p>	Cuestionario individual	Matriz de respuestas



Unidad 2. Procesos psicosociales y estímulos sociales de las comunidades.

Objetivo: Identificar los diferentes estímulos sociales de las comunidades a través del análisis de los procesos psicosociales de las mismas para comprender la dinámica de la comunidad y su impacto en los medios alternos de solución de conflictos.

Contenidos:

- 2.1. Desarrollo comunitario y desarrollo de la comunidad
- 2.2. Sentido de Comunidad
- 2.3. Participación comunitaria
- 2.4. Democratización
- 2.5. El poder de la comunidad
- 2.6. El fortalecimiento en la comunidad
- 2.7. Acciones y resistencias en la comunidad
- 2.8. Creencias y tradiciones de la comunidad
- 2.9. Cultura de la paz y mediación comunitaria.
- 2.10. Justicia restaurativa en México y su aplicación en las comunidades

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Reporte de lectura: El alumno elabora un reporte con las ideas clave de la lectura.	Reporte	Lista de cotejo
Mapa Mental: El alumno elabora el organizador gráfico a partir de lo comento en plenaria.	Mapa mental	Lista de cotejo
Reflexión. El alumno elaborará una reflexión sobre cómo ha participado en su comunidad. Y la entregara en un escrito	Escrito	Lista de cotejo
Reporte de Documental. El alumno elaborará un reporte sobre cómo se da la democratización en las comunidades.	Reporte	Lista de cotejo
Reporte de investigación. El alumno elabora reporte sobre el vínculo entre el poder y el	Reporte	Lista de cotejo



<p>fortalecimiento de las comunidades.</p> <p>Matriz de Clasificación. Por equipos, se clasifican los ejemplos individuales en acciones y resistencias.</p> <p>A14. Matriz de clasificación. El alumno clasifica las creencias y tradiciones de diferentes comunidades.</p> <p>Mapa conceptual. El alumno elaborará un mapa conceptual de los temas.</p> <p>Historieta. Por equipos los alumnos elaboran una historieta donde apliquen los temas de la U2</p> <p>Cuestionario de evaluación de la unidad 2.</p>	<p>Matriz de clasificación</p> <p>Matriz de clasificación</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Historieta</p> <p>Cuestionario individual</p>	<p>Escala de rango</p> <p>Escala de rango</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	---

Unidad 3. Modelos conceptuales para el estudio de las comunidades desde la psicología social

Objetivo: Identificar los principales modelos conceptuales para el estudio de las comunidades a través del análisis de las características de las mismas para aplicarlos en los diagnósticos de los medios alternos de solución de conflictos.

Contenidos

- 1.1. Salud Mental de la Comunidad
- 1.2. Modelo de Competencia
- 1.3. Modelo de Empoderamiento comunitario
- 1.4. Modelo de Estrés Psicosocial
- 1.5. Modelo del Cambio Sistémico-Social
- 1.6. Modelo de Apoyo Social
- 1.7. Modelos teóricos de intervención
- 1.8. Elección de un modelo para un diagnóstico de conflictos en las comunidades.



Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Resumen. El alumno elabora un resumen de lo investigado para comentarlo en clase.</p>	Resumen	Lista de cotejo
<p>Cuadro comparativo. El alumno elaborará un cuadro comparativo de los diferentes modelos para posteriormente elegir uno para su proyecto.</p>	Cuadro comparativo	Lista de cotejo
<p>Reporte. Cada equipo elabora un reporte de características de la comunidad elegida y los puntos a abordar del modelo.</p>	Reporte	Lista de cotejo
<p>Exposición. Por equipos, los alumnos presentan su propuesta de modelo y la comunidad tentativa.</p>	Exposición y Reporte de exposición por equipo	Rúbrica y guía de observación
<p>Cuestionario de evaluación de la unidad 3.</p>	Cuestionario individual	Cuestionario



Unidad 4. La investigación y praxis en las comunidades desde la psicología social.

Objetivo: Conocer las principales formas de investigación para el estudio de las comunidades a través de la identificación de características de la comunidad para establecer las bases de un programa de intervención en los medios alternos de solución de conflictos.

Contenidos:

- 4.1. Diagnóstico psicológico-comunitario
 - 4.1.1. Investigación acción-participativa
 - 4.1.2. Investigación de co-labor
 - 4.1.3. Investigación militante
- 4.2. Características de un programa de intervención psicológico-comunitario.
- 4.3. Planeación psicológica-comunitaria de un programa de intervención
 - 4.3.1. Los Líderes comunitarios
 - 4.3.2. El Poder popular de la comunidad
 - 4.3.3. La Educación popular en la comunidad
 - 4.3.4. Los Saberes populares en la comunidad
 - 4.3.5. Escenarios de convivencia
- 4.4. Implementación de análisis de programa de intervención psicológico-comunitario.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Reporte de investigación. El alumno a partir de la lectura analiza el tipo de investigación que aplique a su proyecto.</p>	Reporte	Lista de cotejo
<p>Esquema del proyecto. El alumno a partir de la lectura, indaga sobre ejemplos de aplicación en su sociedad.</p>	Esquema	Lista de cotejo
<p>Reporte de investigación de ejemplos. El alumno a partir de la lectura, indaga sobre ejemplos de aplicación en la comunidad elegida para su proyecto.</p>	Reporte	Lista de cotejo



<p>Reporte de resultados. El equipo reporta los resultados de su Dx.</p> <p>Exposición. El equipo expone su proyecto y los resultados obtenidos a los objetivos que se propusieron.</p> <p>Proyecto integrador. El equipo entrega el programa de intervención y los resultados obtenidos</p>	Reporte	Lista de cotejo
	Exposición y reporte de exposición	Rúbrica y guía de observación
	Proyecto integrador	Rúbrica

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 1.		
Ensayo	Rúbrica	15%
Cuestionario de evaluación	Cuestionario	10%
Unidad 2.		
Historieta	Rúbrica	15%
Cuestionario de evaluación	Cuestionario	10%
Examen	Examen	50%
		100%



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 3 Exposición y reporte	Rúbrica y guía de observación	10%
Cuestionario de Evaluación	Cuestionario	10%
Unidad 4 Exposición y reporte	Rúbrica y guía de observación	10%
Proyecto Integrador	Rúbrica	40%
Examen	Examen	30%
		100%

Evaluación ordinariafinal

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen	100%



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 2 4 5	Investigación 0 0 5 5	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Contenidos Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Conflictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 5	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5				Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
						Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5			
									Práctica profesional 30

SIMBOLOGÍA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
HT: Horas Teóricas	HT 18	Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	HT 17	Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	UA Obligatorias 35 UA + 1 Actividad Académica
HP: Horas Prácticas	HP 5	Núcleo Sustentivo cursar y acreditar 25 UA	HP 11	Total del Núcleo Sustentivo 25 UA para cubrir 160 créditos	UA Optativas 5
TH: Total de Horas	TH 24	Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	TH 28	Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	UA a Acreditar 87 UA + 1 Actividad Académica
CR: Créditos	CR 45	Núcleo Integral acreditar 5 UA	CR 46		Créditos 415
13 Líneas de selección					
<ul style="list-style-type: none"> Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustentivo Obligatorio Núcleo Integral Optativo Núcleo Integral 					



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10	
							Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural
							2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6
							Pedagogía del Ser	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal
							2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6
							Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial
							2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6
										Mediación Penitenciaria
										2 2 4 6

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.