

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía de evaluación del aprendizaje:

Inglés 7

Elaboró: L.Le. Sergio Marcelino Galeana Estrada

Fecha: _____

H. Consejo
académico

H. Consejo de Gobierno

Fecha de
aprobación 25/Enero/17

25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	12



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Inglés 7** Clave **LMU404**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Inglés 6** **Inglés 8**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Licenciatura en Derecho Plan 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con los objetivos educativos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales indicadas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por el estudiante en la realización de sus actividades de aprendizaje. Estas actividades aportan evidencias sobre el estado del aprendizaje logrado por el estudiante, y serán valoradas a través de criterios de desempeño específicos, descritos en instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios (exámenes).

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a realizar las siguientes funciones:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Realizar ajustes a la metodología de enseñanza y de aprendizaje desde el inicio, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.

La evaluación será de tipo diagnóstica, formativa y sumativa, por ello se seleccionaron, entre todas las actividades planeadas en la Guía Pedagógica, sólo aquellas que se consideraron más significativas, y que ofrecen mayor evidencia sobre el aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Inglés
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Establecer las bases comunicativas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita desarrollando competencias expresivas (orales y escritas) en inglés,



con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Conversaciones y entrevistas		
Objetivo: Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.		
Contenidos:		
1.1 Situaciones que acontecen		
1.1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso.		
1.1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales.		
1.1.3 Entonación enfática.		
1.1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, <i>tag question</i> y entonación		
1.2 Eventos concluidos		
1.2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados		
1.2.2 Hábitos pasados expresados con <i>used to</i> y <i>would</i>		
1.3 Entrevistas		
1.3.1 Formulación de preguntas y respuestas.		
1.3.2 Confirmación de la información recibida		
1.3.3 Experiencia laboral y académica		
1.3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado.		
1.3.5 Escribir <i>emails</i> y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad.		
1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A1. Discusión grupal: Cuál fue la rutina del personaje.	Producción escrita rutinas	Portafolio de evidencias Escala estimativa
A2 Discusión en grupos pequeños: Los alumnos hablaran de sus rutinas	Carta solicitando entrar a una universidad	
A3 Producción escrita sobre las rutinas de sus compañeros	Producción escrita CV en inglés	



<p>diarias.</p> <p>A4- Discusión grupal: Reportar las diferencias de las actividades diarias en el pasado de la cultura antigua con used to</p> <p>A5 - Realizar el CV con su propia información.</p> <p>A6 – Realizar una carta solicitando trabajo en el que se incluya su CV en el formato anglosajon</p> <p>A7 – Carta solicitando entrar a una Universidad</p>	<p>Ejercicios complementarios del libro de texto y</p>	
---	--	--

<p>Unidad 2. Situaciones condicionadas</p>		
<p>Objetivo: Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.</p>		
<p>Contenidos:</p> <p>2.1 Condiciones reales</p> <p>2.1.1 Hechos y consecuencias lógicas</p> <p>2.1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto</p> <p>2.2 Condiciones irreales</p> <p>2.2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas</p> <p>2.2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro</p> <p>2.2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria</p> <p>2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p>		
<p>Evaluación del aprendizaje</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Evidencia</p>	<p>Instrumento</p>
<p>A8 Se realizará una dinámica de integración en la que los alumnos discutirán sobre las consecuencias lógicas y predicciones sobre estos actos concretos</p>	<p>Presentación en clase</p> <p>Cuadros comparativos</p> <p>Ejercicios complementarios del libro de texto y</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Escala estimativa</p>



<p>A9 Discusión grupal sobre cómo creen los alumnos que cambiará país en un futuro a mediano plazo.</p> <p>A10 A partir de la discusión, en grupos los alumnos crearán un cuadro comparativo entre los cambios propuestos por los integrantes de los diferentes grupos</p>		
--	--	--

Unidad 3. Narraciones		
Objetivo: Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.		
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Historias y anécdotas</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Acciones concluidas y reiterativas. 3.1.2 Acciones que se anticipan a otras. 3.1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido 3.1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso 3.1.5 Conectores <p>3.2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Experiencias reiterativas 3.2.1 Experiencias concluidas 3.2.1 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso 3.2.1 Elementos que dan pauta otra acción. <p>3.3 Descripciones</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Adjetivos y adverbios 3.3.2 Comparativos y superlativos 3.3.3 Similitud <p>3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p>		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A11 Producción escrita El alumno redactará un texto en el que contextualizará y describirá alguna</p>	<p>Presentación en clase</p> <p>Ejercicios complementarios del libro de texto y</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Escala estimativa</p>



<p>anécdota significativa</p> <p>A12 Los alumnos realizarán una presentación en donde se muestren inventos que cambiaron la forma de vida de la humanidad.</p>		
--	--	--

Unidad 4. Negociación y restricción		
Objetivo: Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.		
<p>4.1 Negociación</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo 4.1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información 4.1.3 Estrategias de persuasión <p>4.2 Obligación, permiso y prohibición</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso 4.2.2 Expresiones de no obligación 4.2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso <p>4.3 Especulación</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza. 4.3.2 Especulación de acciones en progreso. 4.3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza. 4.3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza. <p>4.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p>		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A13</p> <p>Los alumnos harán un cuadro comparativo en donde ubiquen el nivel de formalidad y acuerdo de las oraciones previamente estudiadas.</p>	<p>Presentación en clase</p> <p>Ejercicios complementarios del libro de texto y</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Escala estimativa</p>



Unidad 5. Planes futuros		
Objetivo: Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.		
5.1 Planes 5.1.1 Planes y acuerdos 5.1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo 5.1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo 5.2 Eventos imprevistos 5.2.1 Ofrecimientos 5.2.2 Promesas 5.2.3 Predicciones 5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A14 Organización de un evento ficticio en equipos para hacer planes y discutir las posibilidades demostrando acuerdos o desacuerdos en las decisiones a tomar.	Presentación en clase Ejercicios complementarios del libro de texto y	Portafolio de evidencias Escala estimativa

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Trabajo en clase	Portafolio de evidencias	20%
Visitas al Autoacceso	Lista de cotejo	5%
Examen	Escala estimativa	75%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Trabajo en clase	Portafolio de evidencias	20%
Visitas al Autoacceso	Lista de cotejo	5%
Examen	Escala estimativa	75%



Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Expresión Oral	Examen	20%
Expresión Escrita		20%
Producción Oral		20%
Producción Escrita		20%
Uso de la Lengua		20%
		Total: 100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Expresión Oral	Examen	20%
Expresión Escrita		20%
Producción Oral		20%
Producción Escrita		20%
Uso de la Lengua		20%
		Total: 100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Expresión Oral	Examen	20%
Expresión Escrita		20%
Producción Oral		20%
Producción Escrita		20%
Uso de la Lengua		20%
		Total: 100%



VII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 0 4 6	Investigación 2 0 4 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambiente Público 2 2 4 6	Mediación en el Ambiente Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ambiente Judicial 2 2 4 6	Integrativos de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Contenidos Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflicto 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativos de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativos de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativos de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Partes 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	
HT 18 RP 8 TH 24 CR 48	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 18 RP 10 TH 28 CR 46	HT 17 RP 11 TH 28 CR 46	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 10 TH 28 CR 42	HT 10 RP 24 TH 34 CR 44	HT - RP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA		PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas RP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	UA Obligatorias	81 UA + 1 Actividad Académica
13 Líneas de selección		Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	UA Optativas	5
		Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	Total de Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	UA a Acreditar	81 UA + 1 Actividad Académica
				Créditos	410



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																	
							<table border="1"> <tr><td>Resiliencia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Resiliencia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Empresarial	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Familiar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Familiar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Comunitaria e Intercultural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Comunitaria e Intercultural	2		2		4		6
Resiliencia	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Empresarial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Familiar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Comunitaria e Intercultural	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Pedagogía del Ser</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía del Ser	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Laboral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Laboral	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Escolar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Escolar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Municipal</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Municipal	2		2		4		6
Pedagogía del Ser	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Laboral	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Escolar	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Municipal	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
							<table border="1"> <tr><td>Estudios de Género y Equidad*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estudios de Género y Equidad*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Mercantil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Mercantil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Civil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Civil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Policial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Policial	2		2		4		6
Estudios de Género y Equidad*	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Mercantil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Civil	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
Mediación Policial	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									
								<table border="1"> <tr><td>Mediación Penitenciaria</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Penitenciaria	2		2		4		6																										
Mediación Penitenciaria	2																																									
	2																																									
	4																																									
	6																																									

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.