

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Fundamentos de Psicología

Elaboró: Lic. Psic. Verónica Morales Flores

Fecha: 20/06/2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
25/Enero/17

H. Consejo de Gobierno
25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Fundamentos de Psicología** Clave **LMA104**

Carga académica **4** **0** **4** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Derecho 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Derecho 2015



II. Presentación de la guía pedagógica

De acuerdo a lo establecido en el artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo, sólo proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior el propio reglamento le da el carácter de indicativo ya que conserva la autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

En esta tesitura y con base en el numeral citado se establece que cada unidad de aprendizaje contará con una guía pedagógica institucional previamente aprobada y atendiendo a los requisitos enunciados en el artículo 88 del mismo reglamento se desarrolla la presente guía pedagógica de la unidad de aprendizaje **Fundamentos de Psicología**, misma que se impartirá en la licenciatura de Medios Alternos de Resolución de Conflictos.

La cual contiene los métodos que se sugiere utilizar en cada una de las unidades dada la naturaleza de los temas; así como las estrategias de enseñanza, una de ellas es **ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)**, encaminado a la Unidad 1. Construcción Ontológica; **el Método de Casos**, dirigido a la Unidad 2. Psicología del Desarrollo y el **Método de Proyectos** enfocado a la Unidad 3. Personalidad, la finalidad de las estrategias pedagógicas o de enseñanza consiste en que los alumnos asimilen y comprendan los elementos de los conceptos, teorías y enfoques. También se establecen algunas de las actividades que pueden favorecer y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo esta guía pedagógica contiene los recursos con los que cuenta el docente y que debe compartir a los alumnos con el fin de que el trabajo en el aula sea recíproco.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Comportamiento Humano
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Analizar los modelos teóricos explicativos del comportamiento humano, para la comprensión de las manifestaciones conductuales que llevan a cabo las personas en los diferentes ámbitos.
- Distinguir las cargas emocionales implícitas en cada percepción y respuesta que emite el ser humano, para deconstruir las causas desde la psicología de los conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Identificar las teorías relacionadas con la explicación del desarrollo humano desde los enfoques psicosexual, psicosocial, cognitivo, conductual, humanista y moral, a fin de realizar una deconstrucción de cuáles son los elementos compositivos de la personalidad del individuo y con ello, emitir juicios que permitan entender cuál es la participación directa o indirecta del individuo con el conflicto.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Construcción Ontológica
Objetivo: Valorar cuáles son los factores en la búsqueda de la verdad sobre el conocimiento y la razón, siendo estos los instrumentos que permiten acceder a la esencia de las cosas a las cuales solo el ser humano puede aspirar.
Contenidos: 1.1 Desarrollo del YO mismo 1.2 Auto concepto 1.3 Identidad 1.4 Identidad de género 1.5 Autoestima 1.5.1 Determinación de la autoestima
Métodos, estrategias y recursos educativos
Se implementará la estrategia didáctica ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) , el cual consta en: <ul style="list-style-type: none">❖ Opción metodológica❖ Enfoque de la Educación por competencias❖ Origen de la Psicología Cognitiva: problemática actual❖ Aspectos Conceptuales (área cognitiva), procedimentales (área psicomotriz) y el Actitudinal (área afectiva, valores)❖ Trabajo en equipo❖ Finalidad de originar los aprendizajes significativos
Pasos: <ul style="list-style-type: none">❖ Diseño del problema❖ Lectura y análisis del problema❖ Lluvia de ideas❖ Enlistar lo conocido o desconocido del problema❖ Definir el procedimiento❖ Distribución de tareas❖ Comunicación de Resultados❖ Evaluación
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none">➤ Establecer los objetivos y expectativas que se pretende alcanzar durante el desarrollo de esta unidad.



- Organizar previamente información de tipo introductorio y contextual.
- Realizar el resumen, la síntesis y abstracción de la información relevante, que permiten enfatizar conceptos claves, principios, términos y el argumento central.
- Identificar similitudes y diferencias.
- Realizar una dinámica grupal titulada “Yo soy”, la cual tiene como finalidad reconocer el auto concepto y la autoestima que percibe el alumno, haciendo un análisis con los conceptos vistos en clase.

RECURSOS

Considerando que esta unidad se analizarán términos y conceptos, los recursos educativos a utilizar serían, bibliográficas, artículos electrónicos, revistas y los relativos a las Tecnologías de la Información.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas: 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.5.1</p> <p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje</p> <p>Exposición y determinación del material para el estudio de los temas.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas electrónicas, revistas y artículos.</p>	<p>Se les brindará por equipos una lectura de un adolescente que nos permita identificar el Desarrollo del YO y el auto concepto.</p> <p>Se comenzará con una dinámica de lluvias de ideas con la finalidad de conocer lo entendido de la lectura.</p> <p>Enlistarán los conceptos conocidos o desconocidos.</p> <p>Definirán una posible solución de la lectura.</p> <p>Elegir a un integrante de equipo para exponer su solución.</p> <p>Se continuara identificando los elementos básicos de los conceptos y características del contenido de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Discusión, para intercambiar puntos de vista, ponencias y críticas sobre el tema puesto en clase.</p> <p>Se proporcionará una lectura</p>	<p>Abordaje de dudas y comentarios.</p> <p>Elaboración y conjunción de conclusiones, en donde queden precisados lo aprendido y conceptualizado.</p> <p>Elaboración de mapa mental</p> <p>Exposición informal de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de apuntes y conclusiones.</p> <p>Elaborar de cuadros sinópticos sobre lo que es identidad e identidad de</p>



	<p>sobre identidad e identidad de género.</p> <p>Con la finalidad de entender lo que es la autoestima de manera vivencial se hará una dinámica grupal llamada “Yo soy”, con la finalidad de entender las cualidades y defectos que posee el alumno a fin de lograr entender la autoestima.</p>	<p>género.</p> <p>Análisis de lo aprendido en clase con lo que vive el adolescente, en su vida cotidiana.</p>
(2 Hrs)	(2 Hrs)	(2 Hrs)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros ➤ Uso de las TICs ➤ Revistas



Unidad 2. Psicología del Desarrollo

Objetivo: Analizar los aspectos Biofísicos, Cognitivos y Socio afectivos, mediante la comprensión de los postulados teóricos que estudian y plantean como se lleva a cabo el desarrollo del individuo.

Contenidos:

- 2.1 Principales teorías del desarrollo
 - 2.1.1 Desarrollo psicosexual de Sigmund Freud
 - 2.1.2 Desarrollo psicosocial de Erick Erickson
 - 2.1.3 Desarrollo cognitivo de Jean Piaget
 - 2.1.4 Desarrollo conductual de Watson o Skinner y Bandura
 - 2.1.5 Desarrollo humanista de Rogers y Maslow
 - 2.1.6 Desarrollo moral de Lawrence Kohlberg
- 2.2. Formación de la personalidad y el carácter
- 2.3. Herencia y el medio

Métodos, estrategias y recursos educativos

En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se hará la utilización de la estrategia didáctica:

Método de Casos:

- ❖ Alternativa Metodológica
- ❖ Descripción Narrativa
- ❖ Situación Real
- ❖ Objetivos de desarrollo de competencias
- ❖ Origen de la jurisprudencia
- ❖ Conceptualización (área cognitiva), Procedimental (psicomotriz) y actitudinal (afectivo, los valores)

Componentes:

- ❖ Una historia que ya paso
- ❖ Una introducción
- ❖ Cuerpo de Caso
- ❖ Notas
- ❖ Educando
- ❖ Maestro
- ❖ Caso
- ❖ objetivos



ESTRATEGIAS

- Tareas
- Investigación
- Aprendizaje cooperativo
- Identificar similitudes y diferencias
- Resumir y tomar notas
- Análisis de debates

RECURSOS

- Fuentes bibliográficas
- Artículos electrónicos
- Videos
- Películas
- Documentales
- Los relativos a las Tecnologías de la Información.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas: 2.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.2, 2.3</p> <p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje</p> <p>Exposición y determinación del material para el estudio de los temas.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas electrónicas, revistas y artículos.</p>	<p>Se continuara con una introducción de cada una de las teorías del desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicosexual • Psicosocial • Conductual • Humanista • Moral <p>Identificando los elementos básicos de los conceptos y características del contenido de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se recomienda el uso de historias de acuerdo a los teóricos, Sigmund Freud, Erick Erickson, Jean Piaget, Watson o Skinner, Bandura, Rogers, Maslow, Lawrence Kohlberg.</p> <p>Para fijar y conjuntar las ideas, Preguntas</p>	<p>Abordaje de dudas y comentarios.</p> <p>Investigaciones previas de una teoría del desarrollo.</p> <p>Elaboración de conjunción de conclusiones escritas, en donde queden precisados lo aprendido.</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos, mapa conceptuales, mapas de estrella, de araña y mental.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo</p> <p>Exposición informal de los trabajos realizados.</p>



	<p>intercaladas para conocer el punto de vista del estudiante.</p> <p>Identificar las diferencias y similitudes de cada teoría del desarrollo.</p> <p>Realizar un árbol genealógico, con la finalidad de entender la herencia y cómo el medio determina el carácter de una persona.</p> <p>Discusión, para intercambian puntos de vista, ponencias y críticas sobre un tema propuesto a debate.</p>	
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Biblioteca 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros ➤ Uso de la tecnología para allegarse de información. ➤ Consulta de biblioteca digital



Unidad 3. Personalidad

Objetivo: Analizar la personalidad como el constructo psicológico, a través de diversas teorías y enfoques.

Contenidos:

- 3.1 Rasgos de la personalidad según Gordon Allport
- 3.2 Teoría de enfoques cognitivos-sociales de la personalidad
- 3.3 Formación de la personalidad y el carácter
- 3.4 Herencia y el medio
 - 3.4.1 Heredabilidad de los rasgos
- 3.5 Rasgos de personalidad según Gordon Allport

Métodos, estrategias y recursos educativos

La estrategia didáctica, a utilizar en esta unidad tres es el **Método de Proyectos**, que tiene como fundamentación:

- ❖ Alternativa Pedagógica por Competencias
- ❖ Visión anticipada
- ❖ Interés y esfuerzo
- ❖ Actividad previamente anticipada
- ❖ Orienta los procedimientos (Motiva para la realización de los mismos)
- ❖ Acto problemático (Circunstancias Reales)
- ❖ Actividad en Común (Trabajo en equipo)
- ❖ Estimula la iniciativa y la creatividad

Sus fases son:

- ❖ Intensión
- ❖ Preparación
- ❖ Ejecución
- ❖ Evaluación

Ventajas:

- ❖ Actividad colectiva
- ❖ Iniciativa y creatividad
- ❖ Vincula las actividades escolares a la vida real
- ❖ Principio de la integración y totalidad del aprendizaje

ESTRATEGIAS

- Tareas y prácticas
- Investigación
- Preguntas y respuestas
- Aprendizaje cooperativo
- Identificar similitudes y diferencias
- Tomar notas



RECURSOS

Considerando que esta unidad se analizará términos y conceptos, los recursos educativos a utilizar serían, fuentes bibliográficas y artículos electrónicos, conferencias.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.1, 3.5</p> <p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje</p> <p>Exposición y determinación del material para el estudio de los temas.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas electrónicas, revistas y artículos.</p>	<p>Se organizarán equipos de trabajo, a los cuales se les brindará información relacionada al autor Gordon Allport, con el objetivo de prepararlos al siguiente tema de esta unidad.</p> <p>Podrán acudir a las salas de cómputo, con la finalidad de incrementar la información sobre el Teórico Allport.</p> <p>Preparar una exposición sobre los rasgos de personalidad, según Allport.</p> <p>Investigación individual sobre los Teoría de enfoques cognitivos-sociales de la personalidad, a través de un mapa de estrella.</p> <p>Posteriormente en equipo realizarán un mapa mental.</p> <p>Realizar un análisis sobre su personalidad y carácter, hacerse la pregunta “¿A quién me parezco de mi familia, en cuanto a personalidad, rasgos y carácter?”</p> <p>Identificar cuáles son las emociones que predominan más en su persona (enojo, tristeza, frustración, emoción, felicidad, etc.). Lo que les ha marcado la personalidad que aún están</p>	<p>Abordaje de dudas y comentarios.</p> <p>Elaboración de conclusiones, en donde queden precisados lo aprendido.</p> <p>Elaboración de apuntes</p>



	<p>formando.</p> <p>Se continuara identificando los elementos básicos de los conceptos y características del contenido de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se recomienda el uso de Ilustraciones verbales para fijar y conjuntar las ideas, Preguntas intercaladas para conocer el punto de vista del estudiante.</p> <p>Exposición formal del contenido, con el objetivo de puntualizar, estructurar fijar los contenidos.</p>	
(2Hrs.)	(2Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros ➤ Uso de la tecnología para allegarse de información. ➤ Conferencias 	



VII. Acervo bibliográfico

Davidoff, L. (1998). *Introducción a la Psicología*. México. Editorial LIBEMEX.

Echeverría, R. (2005). *Ontología del Lenguaje*. Santiago, Chile.

Engel, B. (1996). *Teorías de la Personalidad*. México. Editorial Mc Graw Hill.

EYsenck, H. (1947). *Dimensions of Personality*. Londres. Editorial Routledge & Kegan Paul.

Feldman, R. (2006). *Psicología*. México. Editorial McGraw Hill.

Freud, S. (1967). *Obras completas*. España. Editorial Biblioteca Nueva.

Fromm, E. (2012). *Obreros y empleados en vísperas del tercer Reich. Un análisis psicológico-social*. Fondo de Cultura Económica.

Granica, M., y Varela, F. (1973). *De Máquinas y Seres Vivos*. Santiago, Chile. Editorial Universitaria.

Larsen, R., y Buss, D. (2005). *Psicología de la Personalidad*. Segunda edición. México. Editorial Mc Graw Hill.

Merani, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. México. Editorial Grijalbo.

Mischel, W. (1988). *Teorías de la Personalidad*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Sally. (2006). *Dimensiones de la Personalidad*.

Stanislav, G., y Hal, B. (2006). *La Mente Holotrópica. Los niveles de la conciencia humana*. España. Editorial Kairós.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 0 6 6 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflictología 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	
HT 19 HP 5 TH 24 CR 43	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 18 HP 10 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 14 TH 28 CR 42	HT 10 HP 24 TH 34 CR 44	HT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
■	Obligatorio Núcleo Básico
□	Obligatorio Núcleo Sustantivo
▨	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	50 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60 40 100 160
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 34 54 104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	58 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	416



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																
					<table border="1"> <tr><td>Resiliencia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Resiliencia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Empresarial	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Familiar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Familiar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Comunitaria e Intercultural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Comunitaria e Intercultural	2		2		4		6	
Resiliencia	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Empresarial	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Familiar	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Comunitaria e Intercultural	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
					<table border="1"> <tr><td>Pedagogía del Ser</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía del Ser	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Laboral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Laboral	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Escolar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Escolar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Municipal</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Municipal	2		2		4		6	
Pedagogía del Ser	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Laboral	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Escolar	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Municipal	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
					<table border="1"> <tr><td>Estudios de Género y Equidad*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estudios de Género y Equidad*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Mercantil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Mercantil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Civil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Civil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Policial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Policial	2		2		4		6	
Estudios de Género y Equidad*	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Mercantil	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Civil	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Policial	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
								<table border="1"> <tr><td>Mediación Penitenciaria</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Penitenciaria	2		2		4		6																									
Mediación Penitenciaria	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.