

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho

**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos**



Guía pedagógica:

Lógica

Elaboró: L.D. José Manuel Talavera Herrera

21/06/2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
25/Enero/17

H. Consejo de Gobierno
25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	22
VIII. Mapa curricular	23



I. Datos de identificación.

Licenciatura **Medios Alternos de Solución de Conflictos**

Unidad de aprendizaje **Lógica** Clave **LMA105**

Carga académica **4** **0** **4** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Derecho 2015

Formación equivalente

Derecho 2015 **Unidad de Aprendizaje**



II. Presentación.

La Unidad de Aprendizaje de Lógica es necesaria e importante en la formación del Licenciado en Medios Alternos de Solución de Conflictos, ya que la Lógica es la disciplina que estudia el razonamiento, teniendo como finalidad el pensamiento lógico para explicar los fenómenos sociales del contexto, pensar de forma lógica obliga a la persona a preguntar y razonar todo lo que nos rodea en nuestro acontecer diario, obteniendo razonamientos correctos y verdaderos.

El primero en emplear el término de lógica fue Aristóteles, haciendo referencia al estudio de los argumentos dentro del lenguaje. Definiéndola como “El arte de la argumentación correcta y verdadera”.

Por tal razón, la Unidad de Aprendizaje de Lógica le brindará al alumno los conocimientos teóricos y prácticos para que distinga y aplique las reglas de la lógica en su interactuar, las reglas y principios del pensamiento correcto y verdadero, los sofismas y falacias, para coadyuvar en la solución de conflictos procurando en todo momento la protección de valores humanos fundamentales.

Dicha unidad de aprendizaje está integrada por cuatro unidades temáticas. En la primera unidad denominada “La lógica y sus principios” se identificarán los elementos, principios y características de la lógica, para lograr un razonamiento asertivo; en la segunda unidad “Delimitación de los campos de la lógica” se determinará la lógica, el lenguaje y su aplicación en el desarrollo del conocimiento; en la tercera unidad “El juicio y Raciocinio” se analizará el juicio, los principios lógicos y las inferencias para emitir un raciocinio correcto y verdadero aplicable a los medios alternos de solución de conflictos; y finalmente la cuarta unidad “Lógica deductiva” determinará a través de la lógica deductiva los argumentos verdaderos para aplicarlos en cada caso específico de los Medios Alternos de Solución de Conflictos.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Básico**

Área Curricular: **Educación y Humanidades**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.

Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del Conflicto.

Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.

Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.

Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.

Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de vida personal y social.



Objetivos del área curricular:

Desarrollar la capacidad potencial de la persona para que adquiera, transmita y acrecenté la cultura de la paz, el arte, la comunicación y la democracia.

Contribuir al desarrollo del propio individuo para que se convierta en factor determinante formando recursos humanos con solidaridad.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Distinguir y aplicar las reglas de la lógica en su interactuar, las reglas y principios del pensamiento correcto y verdadero, los sofismas y falacias, para coadyuvar en la solución de conflictos procurando en todo momento la protección de valores humanos fundamentales.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La lógica y sus principios
Objetivo: Identificar los elementos, principios y características de la lógica, para lograr un razonamiento asertivo.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Consideraciones generales sobre la filosofía <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 La Mayéutica 1.1.2 La Dialéctica 1.1.3 La Lógica 1.2 Aspectos generales sobre la lógica 1.3 Conceptos y categorías 1.4 Operaciones conceptuadoras 1.5 Enunciados o proposiciones 1.6 Juicios y razonamientos
Métodos, estrategias y recursos educativos
En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se hará la utilización de los siguientes métodos:



Método basado en Proyectos de investigación: Su relevancia radica en que brinda una aproximación al proceso del nacimiento del conocimiento, ya que el adquirente del conocimiento, va a las fuentes directas de la información para obtenerlo y verificarlo, para así, contextualizar las teorías de la ciencia de la lógica con respecto a la realidad.

Método Analítico: Importante vía para llegar al resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, pues consistente en desmembrar un todo en sus partes, para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Método Deductivo: Su importancia recae en analizar el conocimiento actual universal, concebido desde un punto de vista subjetivo o comúnmente sustentado. Este método, parte de lo general a lo particular para dilucidar la verdad, en este caso, el razonamiento es el proceso lógico estructurado por medio del cual se advertirá la validez o falsedad en su caso de un juicio determinado.

Método inductivo.- Permite organizar datos, separar y reorganizar para buscar ideas, realizar definiciones y formular conceptos.

Método histórico: Para conocer los diferentes tópicos que engloba la ciencia de la lógica y el lado formal de esta materia, conocer el origen epistémico de las palabras cobra vital importancia, con la finalidad de desarrollar argumentos lógicos debidamente sustentados.

Método expositivo abierto.- Permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado (argumento), en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la dialéctica de forma necesaria.



Método de información estructurada. Su utilización ofrece un mapeo de información disponible sobre un tema, como definiciones, autores filosóficos, modelos, enfoques, entre otros. Se presenta como una alternativa para acercar a los estudiantes a las fuentes documentales, desde una perspectiva analítica.

ESTRATEGIAS

- Establecimiento de los objetivos y expectativas que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de esta unidad.
- Organización previa de la información de tipo introductorio y contextual.
- Utilización de mapas conceptuales, ya que con estos se permite hacer una representación gráfica y esquemática del conocimiento.
- Realización de resúmenes, síntesis y abstracciones de la información relevante, que permitan enfatizar conceptos claves, principios, términos y el argumento central de la ciencia de la lógica.

RECURSOS

Considerando que en esta unidad se analizarán términos y conceptos, los recursos educativos a utilizar serán: fuentes bibliográficas, artículos científicos en su versión electrónica, revistas especializadas y los recursos relativos a las Tecnologías de la Información y la comunicación, como video-proyector, computadora e internet.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas</p> <p>1.2, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>	<p>Previa a la lectura del material recomendado se comenzará con una dinámica de lluvias de</p>	<p>Abordaje de dudas y comentarios.</p> <p>Elaboración y conjunción</p>



<p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje</p> <p>Exposición introductoria y determinación del material para el estudio de los temas.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas Electrónicas, revistas y artículos.</p>	<p>ideas y análisis de lecturas.</p> <p>Se continuará identificando los elementos básicos de los conceptos y características del contenido de la unidad de aprendizaje, mediante un ejercicio analítico de los mismos.</p> <p>Se recomienda el uso de esquemas e ilustraciones para fijar y precisar las ideas.</p> <p>Preguntas intercaladas para conocer el punto de vista del estudiante y postura.</p> <p>Discusión, para intercambiar puntos de vista, ponencias y críticas sobre un tema propuesto a debate.</p>	<p>de conclusiones, en donde queden precisados lo aprendido y conceptualizado.</p> <p>Elaboración un mapa conceptual que concentre los aspectos generales, categorías y principios de la lógica.</p> <p>Exposición informal de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de apuntes y conclusiones.</p> <p>Registro de participación en debates y discusiones.</p>
--	--	--

(4Hrs)

(12Hrs)

(4Hrs)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros ➤ Pintarrón y plumones ➤ Uso de las Tecnologías de la



	<p>Información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revistas electrónicas especializadas. ➤ Artículos científicos ➤ Internet
--	--

<p>Unidad 2. Delimitación de los campos de la lógica</p>
<p>Objetivo: Determinar la lógica, el lenguaje y su aplicación en el desarrollo del conocimiento.</p>
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Lógica y Ontología 2.2 Lógica y Psicología 2.3 Lógica y Teoría del Conocimiento 2.4 Concepto de lenguaje y sus modalidades 2.5 Pensamiento y lenguaje 2.6 Transferencia del lenguaje
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p>
<p>En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se hará la utilización de los siguientes métodos:</p> <p>Método basado en Proyectos de investigación: Su relevancia radica en que brinda una aproximación al proceso del nacimiento del conocimiento, ya que el adquirente del conocimiento, va a las fuentes directas de la información para obtenerlo y verificarlo, para así, contextualizar las teorías de la ciencia de la lógica con respecto a la realidad.</p> <p>Método Analítico: Importante vía para llegar al resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, pues consistente en desmembrar un todo en sus partes, para observar las causas, la</p>



naturaleza y los efectos.

Método Deductivo: Su importancia recae en analizar el conocimiento actual universal, concebido desde un punto de vista subjetivo o comúnmente sustentado. Este método, parte de lo general a lo particular para dilucidar la verdad, en este caso, el razonamiento es el proceso lógico estructurado por medio del cual se advertirá la validez o falsedad en su caso de un juicio determinado.

Método inductivo.- Permite organizar datos, separar y reorganizar para buscar ideas, realizar definiciones y formular conceptos.

Método histórico: Para conocer los diferentes tópicos que engloba la ciencia de la lógica y el lado formal de esta materia, conocer el origen epistémico de las palabras cobra vital importancia, con la finalidad de desarrollar argumentos lógicos debidamente sustentados.

Método expositivo abierto.- Permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado (argumento), en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la dialéctica de forma necesaria.

Método de información estructurada. Su utilización ofrece un mapeo de información disponible sobre un tema, como definiciones, autores filosóficos, modelos, enfoques, entre otros. Se presenta como una alternativa para acercar a los estudiantes a las fuentes documentales, desde una perspectiva analítica.

ESTRATEGIAS

- Establecimiento de los objetivos y expectativas que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de esta unidad.



- Organización previa de la información de tipo introductorio y contextual.
- Utilización de mapas conceptuales, ya que con estos se permite hacer una representación gráfica y esquemática del conocimiento.
- Realización de resúmenes, síntesis y abstracciones de la información relevante, que permitan enfatizar conceptos claves, principios, términos y el argumento central de la ciencia de la lógica.

RECURSOS

Considerando que en esta unidad se analizarán términos y conceptos, los recursos educativos a utilizar serán: fuentes bibliográficas, artículos científicos en su versión electrónica, revistas especializadas y los recursos relativos a las Tecnologías de la Información y la comunicación, como video-proyector, computadora e internet.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje</p> <p>Exposición introductoria y determinación del material para el</p>	<p>Previa a la lectura del material recomendado se comenzará con una dinámica de lluvias de ideas y análisis de lecturas.</p> <p>Se continuará identificando los elementos básicos de los conceptos y características del</p>	<p>Abordaje de dudas y comentarios.</p> <p>Elaboración y conjunción de conclusiones, en donde queden precisados lo aprendido y conceptualizado.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual que concentre los aspectos generales sobre los campos y delimitaciones</p>



<p>estudio de los temas.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas Electrónicas, revistas y artículos.</p>	<p>contenido de la unidad de aprendizaje, mediante un ejercicio analítico de los mismos.</p> <p>Se recomienda el uso de esquemas e ilustraciones para fijar y precisar las ideas.</p> <p>Preguntas intercaladas para conocer el punto de vista del estudiante y postura.</p> <p>Discusión, para intercambiar puntos de vista, ponencias y críticas sobre un tema propuesto a debate.</p>	<p>de la lógica.</p> <p>Exposición informal de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de apuntes y conclusiones.</p> <p>Registro de participación en debates y discusiones.</p>
(4 Hrs.)	(12 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuentes bibliográficas ➤ Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación. ➤ Revistas y artículos electrónicos. ➤ Internet ➤ Fuentes audiovisuales (películas, video-documentales) 	



Unidad 3. El juicio y Raciocinio

Objetivo: Analizar el juicio, los principios lógicos y las inferencias para emitir un raciocinio correcto y verdadero aplicable a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Contenidos:

- 3.1 Concepto de juicio
 - 3.1.1 Elementos del juicio
 - 3.1.2 El juicio desde la perspectiva psicológica
 - 3.1.3 Clasificación de los juicios
 - 3.1.4 Aspectos formales y materiales de la validez de los juicios
 - 3.1.5 Diferencia entre juicio y proposición
- 3.2 Principios Lógicos
 - 3.2.1 Principio de identidad
 - 3.2.2 Principio de tercero excluido
 - 3.2.3 Principio de razón suficiente
 - 3.2.4 Principio de contradicción
 - 3.2.5 Principio especial de contradicción
 - 3.2.6 Contradicción normativa y criterios de validez
- 3.3 Raciocinio
 - 3.3.1 Raciocinio o inferencias, tipos y características generales
- 3.4 Inferencias analógicas, clases y características
- 3.5 Inducción y características
- 3.6 Método de Mill
 - 3.6.1 Concordancia
 - 3.6.2 Diferencia
 - 3.6.3 Conjunto o simultáneo
 - 3.6.4 Variación concomitante
 - 3.6.5 Residuos

Métodos, estrategias y recursos educativos

En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se hará la utilización de los siguientes métodos:

Método basado en Proyectos de investigación: Su relevancia radica en que brinda una aproximación al proceso del nacimiento del conocimiento, ya que el adquirente del conocimiento, va a las fuentes directas de la información para obtenerlo y verificarlo, para así, contextualizar las teorías de la ciencia de la lógica con respecto a la realidad.



Método Analítico: Importante vía para llegar al resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, pues consistente en desmembrar un todo en sus partes, para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Método Deductivo: Su importancia recae en analizar el conocimiento actual universal, concebido desde un punto de vista subjetivo o comúnmente sustentado. Este método, parte de lo general a lo particular para dilucidar la verdad, en este caso, el razonamiento es el proceso lógico estructurado por medio del cual se advertirá la validez o falsedad en su caso de un juicio determinado.

Método inductivo.- Permite organizar datos, separar y reorganizar para buscar ideas, realizar definiciones y formular conceptos.

Método histórico: Para conocer los diferentes tópicos que engloba la ciencia de la lógica y el lado formal de esta materia, conocer el origen epistémico de las palabras cobra vital importancia, con la finalidad de desarrollar argumentos lógicos debidamente sustentados.

Método expositivo abierto.- Permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado (argumento), en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la dialéctica de forma necesaria.

Método de información estructurada. Su utilización ofrece un mapeo de información disponible sobre un tema, como definiciones, autores filosóficos, modelos, enfoques, entre otros. Se presenta como una alternativa para acercar a los estudiantes a las fuentes documentales, desde una perspectiva analítica.



ESTRATEGIAS

- Establecimiento de los objetivos y expectativas que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de esta unidad.
- Organización previa de la información de tipo introductorio y contextual.
- Utilización de mapas conceptuales, ya que con estos se permite hacer una representación gráfica y esquemática del conocimiento.
- Realización de resúmenes, síntesis y abstracciones de la información relevante, que permitan enfatizar conceptos claves, principios, términos y el argumento central de la ciencia de la lógica.

RECURSOS

Considerando que en esta unidad se analizarán términos y conceptos, los recursos educativos a utilizar serán: fuentes bibliográficas, artículos científicos en su versión electrónica, revistas especializadas y los recursos relativos a las Tecnologías de la Información y la comunicación, como video-proyector, computadora e internet.

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas</p> <p>3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, , 3.3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4 3.6.5</p> <p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Previa a la lectura del material recomendado se comenzará con una dinámica de lluvias de ideas y análisis de lecturas.</p> <p>Se continuará identificando los</p>	<p>Abordaje de dudas y comentarios.</p> <p>Elaboración y conjunción de conclusiones, en donde queden precisados lo aprendido y conceptualizado.</p>



<p>Organización de los contenidos de la unidad en términos secuenciales para su abordaje estructurado.</p>	<p>elementos básicos de los conceptos y características del contenido de la unidad de aprendizaje, mediante un ejercicio analítico de los mismos.</p>	<p>Exposición informal de los trabajos realizados.</p>
<p>Determinación del material para el estudio de los temas.</p>	<p>Se recomienda el uso de esquemas e ilustraciones para fijar y precisar las ideas.</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual que concentre los aspectos generales sobre el juicio y el raciocinio en la ciencia de la lógica.</p>
<p>Recomendación de bibliografía, páginas electrónicas, revistas y artículos, para la búsqueda documental.</p>	<p>Preguntas intercaladas para conocer el punto de vista del estudiante y postura. Discusión, para intercambiar puntos de vista, ponencias y críticas sobre un tema propuesto a debate.</p>	<p>Elaboración de apuntes y conclusiones. Registro de participación en debates y discusiones.</p>
<p>(5Hrs)</p>	<p>(18Hrs)</p>	<p>(7Hrs)</p>
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</p>		
<p>Escenarios</p>		<p>Recursos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Biblioteca 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuentes bibliográficas ➤ Pintarrón y plumones ➤ Uso de tecnología de la



	<p>información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revistas y artículos científicos. ➤ Material audiovisual.
--	--

Unidad 4. Lógica deductiva
<p>Objetivo: Determinar a través de la lógica deductiva los argumentos verdaderos para aplicarlos en cada caso específico de los Medios Alternos de Solución de Conflictos.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>4.1 Raciocinio deductivo y expresión típica</p> <p>4.1.1 Silogismos</p> <p>4.1.2 Reglas del silogismo</p> <p>4.1.3 Silogismo típico, modo y figura</p> <p>4.1.4 Silogismos irregulares</p> <p>4.1.5 Silogismos especiales</p> <p>4.2 Falacias formales y no formales</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se hará la utilización de los siguientes métodos:</p> <p>Método basado en Proyectos de investigación: Su relevancia radica en que brinda una aproximación al proceso del nacimiento del conocimiento, ya que el adquirente del conocimiento, va a las fuentes directas de la información para obtenerlo y verificarlo, para así, contextualizar las teorías de la ciencia de la lógica con respecto a la realidad.</p> <p>Método Analítico: Importante vía para llegar al resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, pues consistente en desmembrar un todo en sus partes, para observar las causas, la</p>



naturaleza y los efectos.

Método Deductivo: Su importancia recae en analizar el conocimiento actual universal, concebido desde un punto de vista subjetivo o comúnmente sustentado. Este método, parte de lo general a lo particular para dilucidar la verdad, en este caso, el razonamiento es el proceso lógico estructurado por medio del cual se advertirá la validez o falsedad en su caso de un juicio determinado.

Método inductivo.- Permite organizar datos, separar y reorganizar para buscar ideas, realizar definiciones y formular conceptos.

Método histórico: Para conocer los diferentes tópicos que engloba la ciencia de la lógica y el lado formal de esta materia, conocer el origen epistémico de las palabras cobra vital importancia, con la finalidad de desarrollar argumentos lógicos debidamente sustentados.

Método expositivo abierto.- Permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado (argumento), en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la dialéctica de forma necesaria.

Método de información estructurada. Su utilización ofrece un mapeo de información disponible sobre un tema, como definiciones, autores filosóficos, modelos, enfoques, entre otros. Se presenta como una alternativa para acercar a los estudiantes a las fuentes documentales, desde una perspectiva analítica.

ESTRATEGIAS

- Establecimiento de los objetivos y expectativas que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de esta unidad.



- Organización previa de la información de tipo introductorio y contextual.
- Utilización de mapas conceptuales, ya que con estos se permite hacer una representación gráfica y esquemática del conocimiento.
- Realización de resúmenes, síntesis y abstracciones de la información relevante, que permitan enfatizar conceptos claves, principios, términos y el argumento central de la ciencia de la lógica.

RECURSOS

Considerando que en esta unidad se analizarán términos y conceptos, los recursos educativos a utilizar serán: fuentes bibliográficas, artículos científicos en su versión electrónica, revistas especializadas y los recursos relativos a las Tecnologías de la Información y la comunicación, como video-proyector, computadora e internet.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Temas</p> <p>4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 4.1.4, 4.1.5, 4.2</p> <p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje</p> <p>Exposición introductoria y determinación del</p>	<p>Previa a la lectura del material recomendado se comenzará con una dinámica de lluvias de ideas y análisis de lecturas.</p> <p>Se continuará identificando los elementos básicos de los conceptos y características del</p>	<p>Abordaje de dudas y comentarios.</p> <p>Elaboración y conjunción de conclusiones, en donde queden precisados lo aprendido y conceptualizado.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual que concentre los aspectos generales sobre la lógica deductiva.</p>



<p>material para el estudio de los temas.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas Electrónicas, revistas y artículos.</p>	<p>contenido de la unidad de aprendizaje, mediante un ejercicio analítico de los mismos.</p> <p>Se recomienda el uso de esquemas e ilustraciones para fijar y precisar las ideas.</p> <p>Preguntas intercaladas para conocer el punto de vista del estudiante y postura.</p> <p>Discusión, para intercambiar puntos de vista, ponencias y críticas sobre un tema propuesto a debate.</p>	<p>Exposición informal de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de apuntes y conclusiones.</p> <p>Registro de participación en debates y discusiones.</p>
(4 Hrs.)	(12 Hrs.)	(4 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuentes bibliográficas ➤ Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación. ➤ Pintarrón y plumones ➤ Revistas y artículos electrónicos. ➤ Internet ➤ Fuentes audiovisuales (películas, video-documentales)



VII. Acervo bibliográfico

- Afanesiev, V., (1974). Fundamentos de filosofía. México, Ediciones de Cultura Popular.
- Agazzi, E., (1967). Lógica simbólica. México, Editorial Herder.
- Alvarado, M., (2012). Lógica Jurídica. México, Editorial Red Tercer Milenio.
- Cisneros, G., (2004). Lógica Jurídica. México, Editorial Porrúa.
- Cisneros, G., (2004). Lógica Jurídica. México, Editorial Porrúa.
- Copi, I., y Cohen, C., (2005). Introducción a la lógica. México, Limusa Noriega editores.
- García, E., (1964). Lógica del raciocinio jurídico.
- García, E., (2006). Introducción a la lógica jurídica. México, Editorial Colofón
- Guastni, Ricardo: Estudios sobre la interpretación jurídica, Ed. Porrúa UNAM, 3ra edición, México 2001.
- Gutiérrez, R., (2013). Lógica aplicada al Derecho Notas. Segunda ed. México, Editorial Porrúa.
- Gutiérrez, Raúl., (2004). Introducción a la lógica. México, Editorial Esfinge.
- Hernández, J., (1982). Lógica. México, Editorial Jus.
- Kalinowski, G., (1993). Lógica de las normas y lógica deóntica. México, Editorial Fontamara.
- Martínez, C. (1994). Introducción a la lógica. México, Editorial Mc Gralll Hill.
- Mazzarese, T., (2012). Lógica, derecho, derechos.
- Plata, P., (2007). Filosofía del derecho: lógica jurídica. Prólogo de Dehesa Dávila, Gerardo.
- Schreiber, R., (2005). Lógica del Derecho. México, Editorial Fontamara.
- Secaira, A., (2012). La Ciencia de los pensamientos: *Lógica General*. Editorial Casa de la cultura ecuatoriana.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 0 6 6 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflictología 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	
HT 19 HP 5 TH 24 CR 43	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 18 HP 10 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 14 TH 28 CR 42	HT 10 HP 24 TH 34 CR 44	HT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatoria Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	50 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60 40 100 160
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 34 54 104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 19 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	56 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	416



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																
					<table border="1"> <tr><td>Resiliencia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Resiliencia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Empresarial	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Familiar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Familiar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Comunitaria e Intercultural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Comunitaria e Intercultural	2		2		4		6	
Resiliencia	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Empresarial	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Familiar	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Comunitaria e Intercultural	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
					<table border="1"> <tr><td>Pedagogía del Ser</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía del Ser	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Laboral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Laboral	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Escolar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Escolar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Municipal</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Municipal	2		2		4		6	
Pedagogía del Ser	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Laboral	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Escolar	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Municipal	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
					<table border="1"> <tr><td>Estudios de Género y Equidad*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estudios de Género y Equidad*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Mercantil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Mercantil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Civil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Civil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Policial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Policial	2		2		4		6	
Estudios de Género y Equidad*	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Mercantil	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Civil	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Policial	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
								<table border="1"> <tr><td>Mediación Penitenciaria</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Penitenciaria	2		2		4		6																									
Mediación Penitenciaria	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.