

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía Pedagógica:

SOCIOLOGÍA I

Elaboró: Dr. Carlos Eduardo Massé Narváez Fecha: 20 de junio de 2016
Lic. Claudia Isabel Gutiérrez Morfín
Mtro. Edwin Hernández Torres

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
25/Enero/17

H. Consejo de Gobierno
25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de Identificación	3
II. Presentación de la Guía Pedagógica	4
III. Ubicación de la Unidad de Aprendizaje en el Mapa Curricular	4
IV. Objetivos de la Formación Profesional	5
V. Objetivos de la Unidad de Aprendizaje	5
VI. Contenidos de la Unidad de Aprendizaje, y su Organización	6
VII. Acervo Bibliográfico	11
VIII. Mapa Curricular	12



I. Datos de Identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Derecho			
Licenciatura	Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos			
Unidad de aprendizaje	Sociología I	Clave	LMA106	
Carga académica	4	0	4	8
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4
	5	6	7	8
Seriación	Ninguna		Sociología II	
	UA Antecedente		UA Consecuente	

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad Educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación Común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación Equivalente

Unidad de Aprendizaje
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



II. Presentación de la Guía Pedagógica

La guía pedagógica es un documento que apoya a las Unidades de Aprendizaje y complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo.

Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

La Sociedad está en constante cambio, es por ello que en la Unidad de Aprendizaje de Sociología I, el personal académico, promoverá mediante el estudio de las corrientes Clásicas, Comprensivas y Críticas de la Sociología, las diferentes interacciones en las que ha ido evolucionando la Sociedad, para dar explicación y una posible alternativa de solución o prevención de los conflictos actuales.

Se darán a conocer los principales autores que antecedieron a la Sociología, desde el siglo XIX, pasando por el positivismo, la irracionalidad del capitalismo (Marx), se comparan las teorías naturalistas positivistas, frente a las comprensivas, y finalmente se analizará mediante la corriente crítica el contexto actual y su influencia en los diferentes sectores.

No se puede *enseñar* al estudiante lo que necesita saber, pero puede *guiársele*. El estudiante tiene que analizar por sí mismo y de manera crítica lo que ha ocurrido en la sociedad, a su propia manera las relaciones entre los medios y los métodos empleados y los resultados conseguidos. Nadie puede por él, y no puede verlo simplemente porque alguien se lo «diga».

III. Ubicación de la Unidad de Aprendizaje en el Mapa Curricular

Núcleo de Formación: Básico

Área Curricular: Ciencias Sociales

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la Formación Profesional.



Objetivos del Programa Educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del Núcleo de Formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales teóricas y filosóficas de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de vida personal y social.

Objetivos del Área Curricular o Disciplinaria:

Comprender y analizar los fenómenos sociales, sus causas y consecuencias, en particular los relacionados con los medios alternos de solución de conflictos, a fin de generar una visión amplia, y una conciencia social que le permita fortalecer su actividad profesional

V. Objetivos de la Unidad de Aprendizaje.

Analizar el origen de la Sociología en el siglo XIX para comprender los enfoques que la sustentan, así como las corrientes de pensamiento que contribuyeron a su emergencia y su aportación a la humanidad.

VI. Contenidos de la Unidad de Aprendizaje, y su Organización.



Unidad 1. Sociología Clásica		
Objetivo: Analizar las diversas propuestas de las concepciones sobre la Sociología, enfatizando a la Sociología clásica		
Contenidos:		
1.1. La Sociología Considerada Clásica		
1.1.1 Antecedentes		
1.1.2 E. Durkheim: de la Solidaridad Mecánica a la Solidaridad Orgánica (o Moderna)		
1.1.3 M. Weber: La Racionalidad Occidental o Moderna		
1.1.4 K. Marx: La Irracionalidad del Capitalismo o Irracionalidad Moderna		
Métodos, Estrategias y Recursos Educativos		
MÉTODOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante. • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): para desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. 		
ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar previamente información de tipo introductorio y contextual. ➤ Realizar el resumen, análisis, síntesis, mapas conceptuales y abstracción de la información relevante, que permiten enfatizar conceptos claves, principios, términos y el argumento central. ➤ Lectura: análisis y comparación de textos. 		
RECURSOS		
Videos y audios		
Bibliografía		
Artículos electrónicos		
Revistas		
Relativo a la Tecnología de la Información.		
Libros de texto		
Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>1.1 La Sociología Considerada Clásica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la Unidad • Determinar acuerdos y expectativas • Lluvia de ideas acerca de las nociones de Sociología • Elección de lecturas con respecto a la historia de la Sociología 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura previa acerca los antecedentes de la Sociología • Elaborar un análisis acerca de E. Durkheim: de la solidaridad mecánica a la solidaridad orgánica (o moderna) • Elaborar un mapa conceptual acerca de las aportaciones de E. Durkheim • Elaborar un análisis acerca de M. Weber: la racionalidad occidental o moderna • Elaborar un mapa conceptual acerca de las aportaciones de M. Weber • Elaborar un análisis de K. Marx: la irracionalidad del capitalismo o irracionalidad moderna • Elaborar un mapa conceptual acerca de las aportaciones de K. Marx 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la Información • Resolución de dudas • Cuadro de autores
(2 Hrs.)	(20 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y Recursos para el Aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clase • Bibliotecas 		<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Videos y audio

Unidad 2. La Sociología Comprensiva

Objetivo: Distinguir la perspectiva de la Sociología comprensiva frente a la perspectiva naturalista positivista y poder tomar posición con respecto a cuál de dichas propuestas es más útil al profesional mediador.



Contenidos:

2.1. Fundamentos de la Comprensión Weberiana

- 2.1.1 El Historicismo
- 2.1.2 La Hermenéutica
- 2.1.3 La Explicación Nomotética
- 2.1.4 Interpretación y la Comprensión

Métodos, Estrategias y Recursos Educativos

MÉTODOS

- Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): para desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos: realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimiento adquiridos.

ESTRATEGÍAS

- Lectura previa
- Lluvia de Ideas
- Exposición en equipos

RECURSOS

- Libros de texto
- Videos y audios

Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>2.1 Fundamentos de la Comprensión Weberiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la Unidad • Determinar acuerdos y expectativas • Lecturas de Historia de Sociología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa de acerca del Historicismo • Lluvia de ideas acerca de la importancia del Historicismo • Exposición en equipo de los fundamentos weberianos: la hermenéutica, explicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de los fundamentos de la comprensión Weberiana



	nomotética, interpretación y comprensión	
(2 Hrs.)	(20 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y Recursos para el Aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clase • Bibliotecas 		<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Videos y audios

Unidad 3. Sociología Crítica
Objetivo: Analizar el sentido de la crítica y su utilidad práctica en esta corriente sociológica; a fin de hacer crítica de los poderes estatales y gran empresariales, que determinan, o planean la vida económica, política, social y cultural del grueso de la sociedad.
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Fundamentos de la Crítica (de Marx a la Escuela de Frankfurt)</p> <p>3.1.1 Marx y Engels: La Familia, a Propiedad Privada y el Estado</p> <p>3.1.2 Horkheimer y el Estado Autoritario</p> <p>3.1.3 Adorno y la Crítica de la Cultura y de las Instituciones Sociales</p> <p>3.1.4 Habermas y la Crítica de la Modernidad Inconclusa</p>
Métodos, Estrategias y Recursos Educativos
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositivo: para transmitir conocimiento y activar procesos cognitivos en el estudiante. • Estudio de casos: para la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. • Aprendizaje orientado a proyectos: realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimiento adquiridos. <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones



<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Estudios de Caso • Mapa mental <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Videos y audios 		
Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>3.1 Fundamentos de la Crítica (de Marx a la Escuela de Frankfurt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos de la Unidad • Determinar acuerdos y expectativas • Elección de lecturas con respecto al tema a tratar, Marx y Engels • Explicación general de las corrientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de desarrollo de Horkheimer y el estado autoritario • Exposición del tema Adorno y la crítica de la cultura y de las instituciones sociales • Análisis de Habermas y la crítica de la modernidad inconclusa • Estudios de caso, que reflejen las ventajas y desventajas de las diferentes teorías • Mapa mental donde se exponga cada una de las corrientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de los fundamentos de la crítica.
(2 Hrs.)	(20 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y Recursos para el Aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clase • Bibliotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Videos y audios 	

VII. Acervo Bibliográfico

Básico:



Adorno, Th. A. 2008. Crítica de la cultura y sociedad 1. Prismas sin imagen directriz. España: AKAL, de bolsillo.

Adorno, Th. W. et al. 1972. La disputa del positivismo en la Sociología. Colección Teoría y Realidad núm1 Alemana. Barcelona: Grijalbo.

Durkheim, E. (s/f). Las Reglas del Método Sociológico. México: Quinto Sol

Gutiérrez P., J.G. 1998. Metodología de las Ciencias Sociales II. México: Oxford University Press

Horkheimer, M. 2006. Estado autoritario. México: ITACA

Massé, N.C. E. 2014. Una síntesis apretada sobre el método de los clásicos de la Sociología y una distinción entre teoría y realidad y entre concepto y objeto, En Flores O. y Aparicio, J. Luis, Miradas. Prácticas de la investigación psicológica y social: BUAP; SNTE.

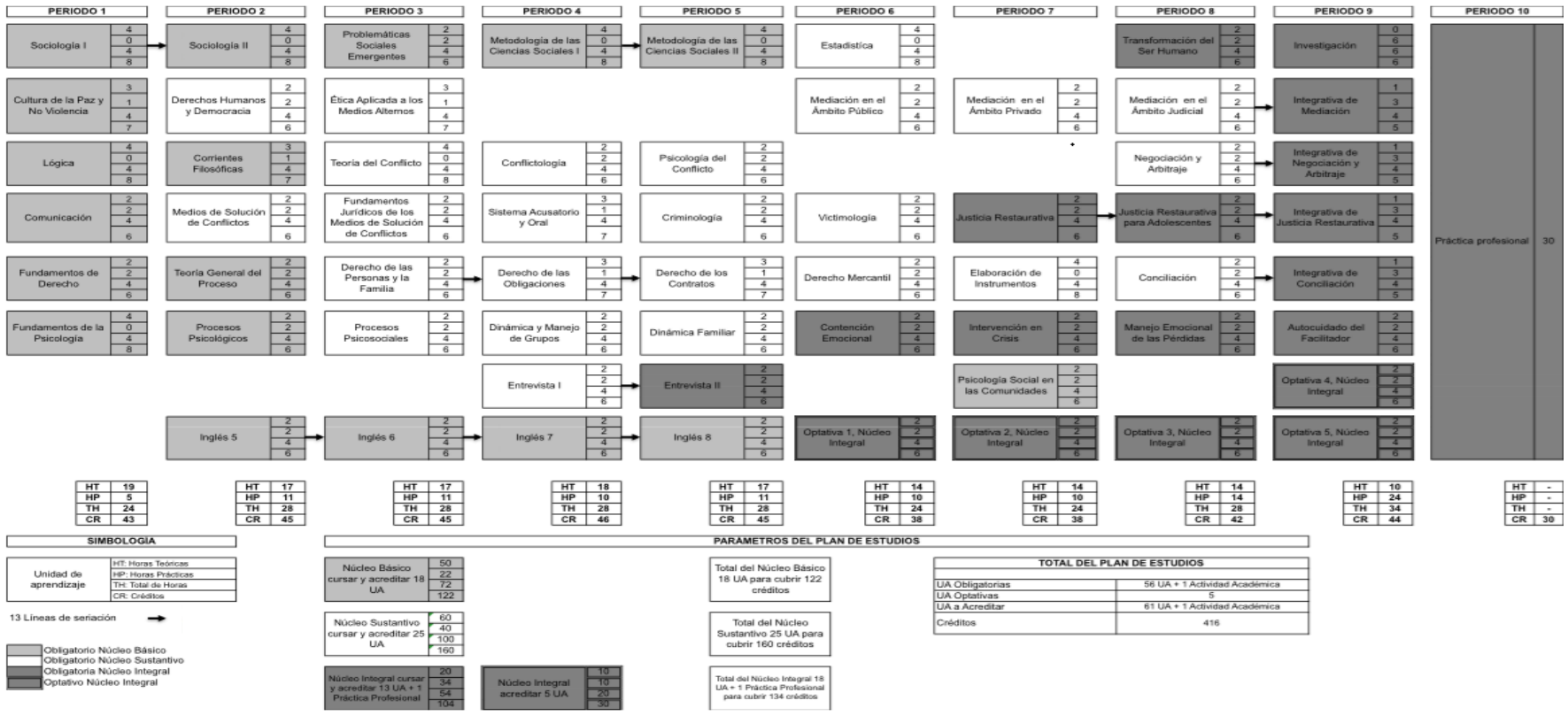
Weber, M. 1974. Economía y Sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

Weber, M. 1978. Ensayos sobre metodología sociológica, Buenos Aires: Amorrortu,

Weber, M. 1976. La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Buenos Aires: DIEZ



VIII. Mapa Curricular





PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10																																
					<table border="1"> <tr><td>Resiliencia</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Resiliencia	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Empresarial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Empresarial	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Familiar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Familiar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Comunitaria e Intercultural</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Comunitaria e Intercultural	2		2		4		6	
Resiliencia	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Empresarial	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Familiar	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Comunitaria e Intercultural	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
					<table border="1"> <tr><td>Pedagogía del Ser</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Pedagogía del Ser	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Laboral</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Laboral	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Escolar</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Escolar	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Municipal</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Municipal	2		2		4		6	
Pedagogía del Ser	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Laboral	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Escolar	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Municipal	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
					<table border="1"> <tr><td>Estudios de Género y Equidad*</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estudios de Género y Equidad*	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Mercantil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Mercantil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Civil</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Civil	2		2		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mediación Policial</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Policial	2		2		4		6	
Estudios de Género y Equidad*	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Mercantil	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Civil	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
Mediación Policial	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								
								<table border="1"> <tr><td>Mediación Penitenciaria</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mediación Penitenciaria	2		2		4		6																									
Mediación Penitenciaria	2																																								
	2																																								
	4																																								
	6																																								

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.