

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Dinámica y Manejo de Grupos

Elaboró: Mtra. en Psic. Jaqueline Mota Palma Fecha: 25-11-16
Mtro. en Psic. Miguel Escartin Reyes

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
25/Enero/17

H. Consejo de Gobierno
25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)



II. Presentación de la guía pedagógica

1. De acuerdo a lo indicado en el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales (2007), de la Universidad Autónoma del Estado de México, esta guía pedagógica complementa el programa de estudios de la unidad de aprendizaje de Dinámica y manejo de grupos, contemplando los contenidos pertinentes para que el alumno reconozca la formación, desarrollo y características de los grupos y aplique los conocimientos, habilidades y estrategias que generen en los integrantes de un grupo habilidades de autocuidado en las que se privilegie la salud emocional y la prevención de la misma.
2. El diseño de esta guía pedagógica de la unidad de aprendizaje de Dinámica y manejo de grupos responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades en las dinámicas de grupos en los medios alternos de solución de conflictos.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los procesos de enseñanza aprendizaje de la unidad de aprendizaje de Dinámica y manejo de grupos, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
 - La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
 - Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
 - Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.
3. Los métodos, estrategias y recursos que se emplean en la unidad de aprendizaje de Dinámica y manejo de grupos, permitirán al alumno identificar los elementos teóricos generales de diferentes perspectivas de estudio de los grupos humanos, asimismo conocer los conceptos básicos de estos en cuanto estructura, clasificación, formación y desarrollo. De forma tal que los escenarios y recursos le apoyarán para la integración y aplicación del conocimiento en los medios alternos de solución de conflictos.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Comportamiento Humano
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- **Núcleo sustantivo:** Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Analizar los modelos teóricos explicativos del comportamiento humano, para la comprensión de las manifestaciones conductuales que llevan a cabo las personas en los diferentes ámbitos.
- Distinguir las cargas emocionales implícitas en cada percepción y respuesta que emite el ser humano, para deconstruir las causas desde la psicología de los conflictos.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los conocimientos, habilidades y estrategias que generen en los integrantes de un grupo habilidades de autocuidado en las que se privilegie la salud emocional y la prevención de la misma.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Perspectivas de estudio de los grupos.
Objetivo: Identificar los elementos teóricos generales de diferentes perspectivas de estudio a través del abordaje de teóricos que propiciaron y permitieron el desarrollo del estudio de los grupos para adquirir conocimientos sobre la función de los grupos en los medios alternos y de solución de conflictos.
<p>1.1. La perspectiva sociológica</p> <p> 1.1.1. Emile Durkheim</p> <p> 1.1.2. Alfred Shütz</p> <p>1.2. Perspectiva psicosocial</p> <p> 1.2.1. La psicología de las masas de Gustave LeBon</p> <p> 1.2.2. La psicología de las masas de Sigmund Freud.</p> <p> 1.2.3. La teoría de los instintos de William McDougall</p> <p> 1.2.4. La corriente dinamista de Kurt Lewin.</p> <p> 1.2.5. El grupo operativo de Pichón Reviere</p> <p>1.3. Perspectiva filosófica</p> <p> 1.3.1. Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico: el alumno analizará los conceptos clave que integran cada perspectiva teórica. • Analógico o comparativo: el alumno podrá comparar la teoría con sucesos actuales de los grupos humanos. • Mixto: los alumnos trabajaran de forma individual en un primer momento y posteriormente por equipo. <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Diagnóstico • Resumen • Discusión en plenaria • Mapa mental • Cuadro comparativo • Tríptico <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Diapositivas • Proyector • Videos



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Técnica grupal: El docente aplica una técnica de para romper el hielo y así presentarse y conocer las características del grupo (se sugiere “más bien soy”).</p> <p>Presentación del programa Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación del curso.</p> <p>Activación del conocimiento Evaluación diagnóstica: El docente aplica un cuestionario para indagar sobre los conocimientos previos y aproximaciones que tiene el alumno sobre la UA.</p> <p>A1. Cuestionario Diagnóstico.</p>	<p>1.1 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A2. Resumen de la lectura. El alumno elabora un resumen de la lectura para comentarlo en clase. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>1.2 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A3. Cuadro comparativo. El alumno elabora un cuadro comparativo de los autores de esta perspectiva. Exposición: El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>1.3 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A4. Mapa mental. El alumno elabora un mapa mental con los puntos clave de la lectura. Exposición: El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p>	<p>Recopilación de la información. Video. Por equipos de acuerdo al número de autores, los alumnos buscan un video que ejemplifique algún concepto del autor para explicarlo frente a grupo. A5. Tríptico y reflexión. El alumno elabora el tríptico con los conceptos clave de cada perspectiva de estudio y de cada autor, aportando una reflexión final apoyado de los videos.</p> <p>Evaluación de conocimientos A.6 Cuestionario de evaluación de la unidad 1.</p>
(2Hrs.)	(10 Hrs.)	(4 Hrs.)



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Videos • Internet

Unidad 2. Caracterización de los Grupos humanos.
Objetivo: Identificar los conceptos básicos de los grupos a través del análisis de los grupos sociales para comprender su estructura, clasificación e influencia en los medios alternos y de solución de conflictos.
<p>2.1. Definiciones de grupo y diferencias con el equipo</p> <p>2.2. Clasificación</p> <p>2.3. Estructura</p> <p> 2.3.1. Liderazgo</p> <p> 2.3.2. Normas</p> <p> 2.3.3. Roles</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deductivo. Lo estudiado se desarrolla de lo general a lo particular. • Simbólico o verbalístico: los trabajos se desarrollan a través de la palabra oral o escrita. • Activo. El alumno tiene actividad en el aula con el apoyo del docente. • Mixto. Se combina el trabajo individual con el colectivo. <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Matriz de clasificación • Parafraseo • Exposición • Reportes escritos • Proyección de película (sugerida Invictus) • Historieta <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Diapositivas • Proyector • Videos



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Técnica grupal: El docente aplica una técnica del desarrollo del concepto grupal (se sugiere “bolsillos vacíos”).</p> <p>Presentación de UA Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación de la unidad.</p> <p>Activación del conocimiento Lluvia de ideas El docente conduce una lluvia de ideas para identificar las nociones que tienen los alumnos sobre los conceptos a abordar en la UA.</p>	<p>2.1 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A7. Matriz de clasificación. El alumno elaborará una matriz de clasificación sobre los conceptos investigados utilizando paráfrasis. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>2.2 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A8. Mapa conceptual. El alumno elaborará un mapa conceptual sobre las diferentes clasificaciones de los grupos. A9. Exposición por equipos. El docente retoma la lectura y conducirá que los alumnos expongan brevemente por equipo las diferentes clasificaciones de los grupos humanos.</p> <p>2.3 Investigación. El alumno indagará en fuentes científicas sobre el tema. A10. Reporte de investigación. El alumno elaborará un reporte</p>	<p>Recopilación de la información. A12. Historieta. Por equipos los alumnos elaboran una historieta donde apliquen los temas de la U2</p> <p>Evaluación de conocimientos A13. Cuestionario de evaluación de la unidad 2.</p>



	<p>sobre los conceptos investigados utilizando paráfrasis.</p> <p>Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>Película. Se proyectará una película para que el alumno identifique los conceptos investigados.</p> <p>A11. Análisis de la película. El alumno elaborará un reporte sobre cómo se presentan los conceptos del tema en la película proyectada.</p>	
(2Hrs.)	(14 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Internet • Computadora • Proyector • Diapositivas

Unidad 3. Dinámicas de desarrollo e interacción de los grupos humanos.

Objetivo: Analizar los procesos de interacción en los grupos a través de técnicas grupales para adquirir habilidades de interacción grupal en los medios alternos de solución de conflictos.

- 3.1. Formación y desarrollo de los grupos.
- 3.2. Vínculos colectivos y afectividad
- 3.3. Poder e Influencia social
- 3.4. Cohesión y conflicto grupal
- 3.5. Conformismo y obediencia
- 3.6. Cambio, resistencia al cambio y adaptación.

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

- **Deductivo.** Lo estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Simbólico o verbalístico:** los trabajos se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.



- **Activo.** El alumno tiene actividad en el aula con el apoyo del docente.
- **Mixto.** Se combina el trabajo individual con el colectivo.

ESTRATEGIAS

- Lluvia de ideas
- Resumen
- Parfraseo
- Debate
- Mapa cognitivo de arcoíris.

RECURSOS

- Computadora
- Diapositivas
- Proyector
- Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Técnica grupal: El docente aplica una técnica de integración y competencias interpersonal (se sugiere “alineación de equipos”).</p> <p>Presentación de UA Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación de la unidad.</p> <p>Activación del conocimiento Lluvia de ideas El docente conduce una lluvia de ideas para identificar las nociones que tienen los alumnos sobre los conceptos a abordar en la UA.</p>	<p>3.1 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A14. Resumen. El alumno elabora un resumen de la lectura para comentarlo en clase. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>3.2 Investigación. El alumno indagará en fuentes científicas sobre el tema. A15. Reporte de investigación. El alumno elaborará un reporte sobre los conceptos investigados utilizando paráfrasis. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p>	<p>Recopilación de la información. A20. Técnica grupal. Por equipos, los alumnos conducen una técnica grupal de acuerdo a los temas de la U3.</p> <p>Evaluación de conocimientos A21. Cuestionario de evaluación de la unidad 3.</p>



	<p>3.3 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A16. Mapa mental. El alumno elabora un mapa mental con los puntos clave de la lectura. Debate. El docente conducirá el debate sobre un tema social actual para discutir sobre poder e influencia social. El tema será propuesto por los alumnos.</p> <p>3.4 Investigación. El alumno indagará en fuentes científicas sobre el tema. A17. Reporte de investigación. El alumno elaborará un reporte sobre los conceptos investigados utilizando paráfrasis. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>3.5 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A18. Mapa cognitivo de arcoíris. El alumno elabora un mapa cognitivo de arcoíris que permita identificar el paso entre una y otra característica. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p>	
--	---	--



	<p>3.6 Investigación. El alumno indagará en fuentes científicas sobre el tema. A19. Reporte de investigación. El alumno elaborará un reporte sobre los conceptos investigados utilizando paráfrasis. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y conducirá a que los alumnos ejemplifiquen con sucesos actuales.</p>	
(2 Hrs.)	(12 Hrs.)	(6 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca • Los que consideren pertinentes en el espacio académico para desarrollar su técnica grupal. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Internet • Los que consideren pertinentes para desarrollar su técnica grupal.

Unidad 4. Áreas de intervención y manejo de grupos
<p>Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos del estudio de los grupos para una adecuada praxis en el manejo y conducción de grupos, a través de estrategias metodológicas que permitan identificar el área de intervención en los medios alternos de solución de conflictos.</p>
<p>4.1. Aplicación Educativa 4.2. Aplicación Social 4.3. Aplicación en las Organizaciones 4.4. Los grupos y el bienestar psicosocial.</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deductivo. Lo estudiado se desarrolla de lo general a lo particular. • Simbólico o verbalístico: los trabajos se desarrollan a través de la palabra oral o escrita. <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Resumen



- Parfraseo
- Lectura de un libro (se sugieren: El señor de las moscas o Un mundo feliz)
- Ensayo

RECURSOS

- Computadora
- Diapositivas
- Proyector
- Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Técnica grupal: El docente aplica una técnica de integración y preparación de cierre (se sugiere “dos renglones”).</p> <p>Presentación de UA Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación de la unidad.</p> <p>Activación del conocimiento Lluvia de ideas El docente conduce una lluvia de ideas para identificar las nociones que tienen los alumnos sobre la aplicación de lo visto anteriormente en diferentes ámbitos sociales.</p>	<p>4.1 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A22. Reporte de investigación de ejemplos. El alumno a partir de la lectura, indaga sobre ejemplos de aplicación en su sociedad. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>4.2 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. A23. Reporte de investigación de ejemplos. El alumno a partir de la lectura, indaga sobre ejemplos de aplicación en su sociedad. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>4.3 Lectura. El docente comparte previamente una</p>	<p>Recopilación de la información. A26. Ensayo. De manera integral el alumno a partir de la lectura del libro vincula los temas de todas las unidades.</p> <p>Evaluación de conocimientos A27. Cuestionario de evaluación de la unidad 4.</p>



	<p>lectura con los alumnos.</p> <p>A24. Reporte de investigación de ejemplos. El alumno a partir de la lectura, indaga sobre ejemplos de aplicación en su sociedad.</p> <p>Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>4.4</p> <p>Investigación. El alumno indagará en fuentes científicas sobre el tema.</p> <p>A25. Reporte de investigación. El alumno elaborará un reporte sobre los conceptos investigados utilizando paráfrasis.</p> <p>Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p>	
(2Hrs.)	(8Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Videos • Internet 	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Cazares, Y.M. (2008). *Manejo efectivo de un grupo: el desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad.* México: Trillas: ITESM

Francia, A. & Mata, J. (2008). *Dinámica y técnicas de grupos.* Madrid: CCS.

García, D. (1997). *El grupo: Métodos y Técnicas participativas.* Buenos Aires: Espacio.

Haiman, F.S. (1972). *La dirección de los grupos: Teoría y práctica.* México: Limusa.



Klein, J. (1975). *Estudio de los grupos*. México: Fondo de Cultura Económica.

Medaura, O. & Monfarrel de Lafalia, A.E. (2008). *Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Complementario:

Arciga, S., Juárez, J. & Mendoza, J. (2013). *Introducción a la psicología social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana y MAPorrúa.

González, J.J., Monroy, A. & Kupferman, E. (1999). *Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas*. México: Editorial Pax México.

González, P. (1999). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis psicológica.

Maisonneuve, J.L. (2009). *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Matus, G.L. (1993). *Manual de psicología social*. México: Universidad Iberoamericana.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 0 4 5	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambiente Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Judicial 2 2 4 5	Integrativas de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Confictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativas de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativas de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativas de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Peridas 2 2 4 5	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT: 18 HP: 8 TH: 24 CR: 42	RT: 17 HP: 11 TH: 23 CR: 45	RT: 17 HP: 11 TH: 23 CR: 45	RT: 18 HP: 10 TH: 23 CR: 45	RT: 17 HP: 11 TH: 23 CR: 45	RT: 14 HP: 10 TH: 24 CR: 38	RT: 14 HP: 10 TH: 24 CR: 38	RT: 14 HP: 14 TH: 23 CR: 42	RT: 10 HP: 24 TH: 34 CR: 44	RT: - HP: - TH: - CR: 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	<ul style="list-style-type: none"> Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustantivo Obligatorio Núcleo Integral Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS			
Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA	50 22 72 122	Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 122 créditos	
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	80 42 100 150	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	30 34 54 104	Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 17 20 30		

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditarse	61 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410