

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de**  
**Conflictos**



**Guía pedagógica:**

**Metodología de las Ciencias Sociales I**

Elaboró: M.H. Indira Sánchez López  
M.H. Alberto Lira Hernández Fecha: 19/04/16

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
25/Enero/2017

H. Consejo de Gobierno  
25/Enero/2017



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	18



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Seminario  Laboratorio  Otro tipo (especificar)

Curso taller  Taller  Práctica profesional

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

Derecho 2015

**Formación equivalente**

Derecho 2015



## II. Presentación de la guía pedagógica

1.

El presente documento proporciona recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, para la Unidad de Aprendizaje Metodología de las Ciencias Sociales I, en conformidad con el Artículo 87, del Reglamento de Estudios Profesionales, el cual indica que la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo, por ello, al ser de carácter indicativo, otorga autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

2.

Dado que el programa pretende desarrollar en el estudiante las capacidades para la investigación, el pensamiento crítico y creativo, el diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex. Dicho modelo se centra en orientar todas las actividades de enseñanza al aprendizaje, es decir, al desarrollo de habilidades, actitudes y valores, que solidifiquen la formación integral del estudiante de Medios Alternos de Solución de Conflicto. El enfoque y los principios pedagógicos que guían los procesos de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa. Esta asimilación de contenidos se genera a través de la intervención o intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones y escenarios de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos, contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje se enfoca en cumplir los siguientes principios:

- Usar estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes, propiciando en ellos la apropiación y el involucramiento con el conocimiento, a través de la motivación.
- Las estrategias y recursos fueron seleccionados para propiciar la interrelación entre los conocimientos previos de los estudiantes, en términos filosóficos y sociológicos, con los conocimientos nuevos, en torno de la Metodología de las Ciencias Sociales.
- Se proponen actividades de análisis y síntesis que brindan al estudiante oportunidades de aprendizaje tanto a nivel abstracto como concreto, y facilitan sus procesos de representación y expresión del contenido.
- Se proponen estrategias vinculadas con el desarrollo de habilidades investigativas que permitan que el estudiante pueda vincular los aspectos teóricos, con los prácticos, y pueda abordar la realidad, no sólo desde una perspectiva crítica, sino creativa.

3.

La selección de métodos, estrategias y recursos se realizó con la intención de contribuir en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes, así como también de la capacidad expresiva y de razonamiento crítico y creativo. En este sentido, el método de búsqueda parcial o heurístico, permite que los alumnos puedan



generar más conocimiento, de manera autónoma, sólo con algunos indicios que genera el facilitador; este procedimiento se articula con el método inductivo, en la medida en la que se analizan casos concretos, a partir de los cuales, los estudiantes tienen la oportunidad de arribar a las consideraciones de carácter general. Asimismo, la metodología de elaboración conjunta, permite desarrollar el trabajo colaborativo, poniendo en juego valores como la tolerancia y el respeto. Por otro lado, el método analógico permite establecer semejanzas o diferencias entre las distintas posturas metodológicas, que facilitarán el acercamiento, por parte del estudiante, al trabajo investigativo.

Por otro lado, las estrategias seleccionadas contribuyen a que el estudiante se acerque al conocimiento de diversas maneras, es decir, a partir de esquemas, abstracciones y análisis de casos concretos. Asimismo, las estrategias se desarrollan en torno del aprovechamiento de las plataformas y herramientas didácticas de las Tecnologías de la información y la comunicación.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Metodología
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatorio

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.



**Objetivos del núcleo de formación:**

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Aplicar los conocimientos teórico-prácticos, técnicas y herramientas en la investigación de fenómenos sociales, a fin de generar conocimiento científico en el área de Medios Alternos de Solución de Conflictos.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

- Analizar las corrientes de pensamiento metodológico en el Siglo XX, sus fundamentos, alcances, así como identificar cuáles de éstas contribuyeron a su emergencia.
- Analizar las corrientes más relevantes en términos del impacto de su utilización en Latinoamérica.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1.</b> El conocimiento científico
<b>Objetivo:</b> Distinguir el proceso cognitivo y las formas a partir de las cuales se genera el conocimiento desde un punto de vista metodológico.
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>1.1 El proceso de conocimiento</p> <p>1.2 El conocimiento científico y epistemología</p> <p>1.3 Los medios de conocimiento</p> <p>1.3.1 El método y la metodología</p> <p>1.3.2 Tipos de razonamiento</p> <p>1.3.2.1 Deducción</p> <p>1.3.2.2 Inducción</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>MÉTODOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Método de búsqueda parcial o heurístico:</b> este método se utiliza, en la medida en que consiste en un proceso de búsqueda de información en el que el profesor ayuda al estudiante a organizar el conocimiento que realiza de manera</li> </ul>



independiente. Permite una aproximación del estudiante al proceso investigativo, pero su acercamiento sólo es parcial, pues solo se apropia de algunas etapas o conocimientos del proceso investigativo.

- **Método inductivo:** este método nos permite organizar, separar y reorganizar datos para clarificar ideas, realizar definiciones y formular conceptos. Se utiliza cuando el tema analizado se presenta a través de casos particulares, sugiriéndose descubrir un principio general. Al presentarse la temática por medio de casos particulares, se sugiere el descubrimiento general que los rige. Su importancia radica en que se propicia la participación activa en el estudiante.
- **Método de elaboración conjunta:** este método permite, de manera expositiva, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, basado en la cooperación y la organización grupal del trabajo. Asimismo, se lleva a cabo a partir de cuestionamientos y trabajo de investigación previo, que permiten la interacción entre profesor y estudiante.
- **Método expositivo abierto:** este método permite hacer la presentación oral de un tema lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe propiciar la participación de los estudiantes en clase; por lo tanto, se complementará con procesos de investigación y mesas de discusión.
- **El Método de información estructurada:** la utilización de este método la posibilidad de generar un mapeo de información disponible sobre un tema, como definiciones, corrientes, modelos, entre otros. Asimismo, este método se presenta como una alternativa para acercar a los estudiantes a las fuentes documentales y los contenidos teóricos.

## ESTRATEGIAS

- Investigaciones documentales acerca de los temas.
- Elaboración de resúmenes y notas de las lecturas y exposiciones.
- Participación en debates y mesas de discusión dirigida.
- Trabajo cooperativo.

## RECURSOS

Dado que la unidad implica el análisis de términos y conceptos, los recursos a utilizar serían:

- Fuentes bibliográficas y documentos digitales.
- Presentaciones en diapositivas.
- Proyector y computadora.



<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Se desarrolla la dinámica de la “red de conocimiento”, para la presentación grupal, propiciando la integración; asimismo, se realiza el encuadre y evaluación diagnóstica, que consiste en un cuestionario de 21 preguntas, tanto de opción múltiple, como abiertas.</p> <p>Se presenta el contenido de la unidad de aprendizaje y el objetivo a lograr.</p> <p>Se establecen los lineamientos generales del curso y las políticas del mismo.</p> <p>Se realiza una exposición introductoria y determinación del material para el estudio de los temas. Esta acción implica la recomendación de páginas electrónicas y fuentes bibliográficas.</p> <p>Realización de una prueba diagnóstica para obtener un panorama general de los conocimientos previos necesarios para la unidad de aprendizaje, a través de preguntas hechas de manera aleatoria, que implique aspectos conceptuales básicos en torno a la Ciencia y la metodología.</p>	<p>1.1. 1.2. A través de la metodología inductiva, se inicia con una lluvia de ideas que permita identificar y ordenar las líneas de discusión en torno al tema. Las ideas derivarán de una pregunta detonadora, y será guiada por la revisión de fuentes documentales.</p> <p>A1. Los estudiantes participan de manera activa para proponer la discusión.</p> <p>Se continuará con la identificación los conceptos básicos del conocimiento, a través de la exposición abierta y con ayuda de diapositivas. Para ello se colocará el Esquema del proceso cognitivo, a partir del cual se identificarán y distinguirán los componentes, así como también, se caracterizará al conocimiento científico.</p> <p>A2. Los estudiantes elaboran notas del proceso cognitivo y de la información expuesta en general.</p> <p>Posteriormente, se realizarán preguntas intercaladas para conocer el punto de vista del estudiante y resolver las dudas que deriven de la exposición-discusión.</p>	<p>A través de la elaboración conjunta, los estudiantes generan conclusiones y consecuencias de lo analizado.</p> <p>A3. Los estudiantes sintetizan los contenidos en un resumen, derivado de la discusión grupal y la construcción conjunta de conclusiones, para exponer sus ideas concretas.</p> <p>Se genera la exposición informal de los trabajos realizados y el docente procede al registro de las participaciones en las discusiones y debates.</p>





	1.3. A través de la discusión dirigida se buscará la participación de los estudiantes, para intercambiar puntos de vista, así como para colocar ejemplos acerca de las formas en las que se presenta el pensamiento y cómo se constituye en un método.	
(4Hrs.)	(12 Hrs.)	(4 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes bibliográficas</li> <li>• Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Revistas y artículos electrónicos.</li> <li>• Internet.</li> </ul>

<b>Unidad 2. Las ciencias Sociales y la realidad social</b>
<b>Objetivo:</b> Describir las principales características de las Ciencias Sociales, precisando la realidad social como su objeto de estudio.
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>2.1. Ciencia y Sociedad</p> <p>2.1.1. Definición de Ciencias Sociales</p> <p>2.1.2. Principales Ciencias Sociales</p> <p>2.1.2.1. Sociología</p> <p>2.1.2.2. Psicología social</p> <p>2.1.2.3. Antropología y etnología</p> <p>2.1.2.4. Economía política</p> <p>2.1.2.5. Ciencia política</p> <p>2.1.2.6. Historia</p> <p>2.1.2.7. Demografía</p> <p>2.1.2.8. Derecho</p>



2.1.2.9. Lingüística

2.2. La realidad social como objeto de estudio

### Métodos, estrategias y recursos educativos

#### MÉTODOS

- **Método de búsqueda parcial o heurístico:** este método se utiliza, en la medida en que consiste en un proceso de búsqueda de información en el que el profesor ayuda al estudiante a organizar el conocimiento que realiza de manera independiente. Permite una aproximación del estudiante al proceso investigativo, pero su acercamiento sólo es parcial, pues solo se apropia de algunas etapas o conocimientos del proceso investigativo.
- **Método inductivo:** este método nos permite organizar, separar y reorganizar datos para clarificar ideas, realizar definiciones y formular conceptos. Se utiliza cuando el tema analizado se presenta a través de casos particulares, sugiriéndose descubrir un principio general. Al presentarse la temática por medio de casos particulares, se sugiere el descubrimiento general que los rige. Su importancia radica en que se propicia la participación activa en el estudiante.
- **Método de elaboración conjunta:** este método permite, de manera expositiva, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, basado en la cooperación y la organización grupal del trabajo. Asimismo, se lleva a cabo a partir de cuestionamientos y trabajo de investigación previo, que permiten la interacción entre profesor y estudiante.
- **Método expositivo abierto:** este método permite hacer la presentación oral de un tema lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe propiciar la participación de los estudiantes en clase; por lo tanto, se complementará con procesos de investigación y mesas de discusión.
- **El Método de información estructurada:** la utilización de este método la posibilidad de generar un mapeo de información disponible sobre un tema, como definiciones, corrientes, modelos, entre otros. Asimismo, este método se presenta como una alternativa para acercar a los estudiantes a las fuentes documentales y los contenidos teóricos.
- **Método analógico:** su importancia radica en la posibilidad de contrastar datos o información de aspectos particulares que llevan a una conclusión por semejanza, ya que el procedimiento va de lo particular a lo particular.

#### ESTRATEGIAS

- Utilización de cuadros sinópticos como ejercicio analítico de las distintas ciencias sociales, para identificar conceptos, tipologías, características y objetos de estudio.
- Elaboración de reportes o controles de lectura.
- Realización de búsqueda documental, tanto en biblioteca como en ambientes virtuales.
- Aprendizaje cooperativo, a través del trabajo en equipo y discusiones grupales.
- Participación en debates y mesas de discusión dirigidas.



**RECURSOS**

Como los aspectos fundamentales de esta unidad implican el análisis de las distintas Ciencias Sociales y sus objetos de estudio, los recursos a utilizar serán:

- Fuentes bibliográficas y electrónicas.
- Computadora y proyector.
- Internet.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación del contenido de la unidad y del objetivo a alcanzar.</p> <p>Exposición introductoria y determinación del material para el estudio de los temas.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas electrónicas, revistas y artículos. La recomendación pretende propiciar la búsqueda documental del estudiante y diversificar las fuentes del conocimiento.</p>	<p>2.1. Previa a la lectura del material recomendado se comenzará con una dinámica de lluvias de ideas y análisis de lecturas, resaltando las ideas centrales de acuerdo al objetivo de la unidad.</p> <p>A1. El estudiante realizará un reporte de lectura que servirá de guía en su proceso de participación activa en clase.</p> <p>Se utilizará la clasificación de las Ciencias, según Mario Bunge, a través de un esquema que se presenta en diapositivas, que permita la clarificación de los contenidos y de los alcances de las Ciencias Sociales.</p> <p>A2. El alumno elaborará un cuadro sinóptico de las Ciencias Sociales, desglosando su objeto de estudio y algunos</p>	<p>A3. La actividad que integre el conocimiento de los estudiantes será la participación en una mesa de debate, con la finalidad de precisar cuáles serían los objetos de estudio propias del estudiante y el profesional de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, a través del proceso de la elaboración conjunta.</p> <p>Se procede a la exposición informal de los trabajos realizados y de las conclusiones de la discusión y el debate.</p> <p>Se elaboran notas y conclusiones.</p> <p>El docente registra la participación en debates y discusiones.</p>



	aspectos característicos de las mismas.  2.2. Se propiciará la discusión dirigida en torno al tema de la realidad social como objeto de estudio. Con la finalidad de intercambiar puntos de vista, ponencias y críticas sobre el tema propuesto.	
(4Hrs.)	(12 Hrs.)	(4 Hrs.)

**Escenarios y recursos para el aprendizaje**

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes bibliográficas</li> <li>• Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Revistas y artículos electrónicos.</li> <li>• Internet.</li> </ul>

**Unidad 3. Las tradiciones epistemológicas de las Ciencias Sociales**

**Objetivo:** Comparar las principales tradiciones epistemológicas de las Ciencias Sociales y los enfoques metodológicos, distinguiendo las diferencias en los puntos de partida en el abordaje de la realidad social.

**Contenidos:**

- 3.1. Las oposiciones en el abordaje de la realidad
- 3.2. Tradición galileana
  - 3.2.1. Explicar
- 3.3. Tradición aristotélica
  - 3.3.1. Comprender
- 3.4. Enfoques del Método en las Ciencias Sociales
  - 3.4.1. Cuantitativo
  - 3.4.2. Cualitativo
  - 3.4.3. Mixto



## Métodos, estrategias y recursos educativos

### MÉTODOS

- **Método de búsqueda parcial o heurístico:** este método se utiliza, en la medida en que consiste en un proceso de búsqueda de información en el que el profesor ayuda al estudiante a organizar el conocimiento que realiza de manera independiente. Permite una aproximación del estudiante al proceso investigativo, pero su acercamiento sólo es parcial, pues solo se apropia de algunas etapas o conocimientos del proceso investigativo.
- **Método inductivo:** este método nos permite organizar, separar y reorganizar datos para clarificar ideas, realizar definiciones y formular conceptos. Se utiliza cuando el tema analizado se presenta a través de casos particulares, sugiriéndose descubrir un principio general. Al presentarse la temática por medio de casos particulares, se sugiere el descubrimiento general que los rige. Su importancia radica en que se propicia la participación activa en el estudiante.
- **Método de elaboración conjunta:** este método permite, de manera expositiva, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, basado en la cooperación y organización grupal del trabajo. Se desarrolla a partir de cuestionamientos y trabajo de investigación previo, que permiten la interacción entre profesor y estudiante.
- **Método expositivo abierto:** este método permite hacer la presentación oral de un tema lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe propiciar la participación de los estudiantes en clase; por lo tanto, se complementará con procesos de investigación y mesas de discusión.
- **El Método de información estructurada:** la utilización de este método la posibilidad de generar un mapeo de información disponible sobre un tema, como definiciones, corrientes, modelos, entre otros. Asimismo, este método se presenta como una alternativa para acercar a los estudiantes a las fuentes documentales y los contenidos teóricos.
- **Método analógico:** su importancia radica en la posibilidad de contrastar datos o información de aspectos particulares que llevan a una conclusión por semejanza, ya que el procedimiento va de lo particular a lo particular.

### ESTRATEGIAS

- Establecimiento de los objetivos y expectativas a alcanzar durante el desarrollo de la unidad, con la intención de orientar la búsqueda y el análisis de la información.
- Utilización de mapas conceptuales ya que nos permiten hacer una representación gráfica y esquemática del conocimiento.
- Búsqueda documental, tanto en biblioteca como en ambientes virtuales.
- Elaboración de resúmenes de las exposiciones.
- Elaboración de reportes y controles de lectura.
- Análisis de material audiovisual.
- Identificación de similitudes y diferencias entre las tradiciones epistemológicas.



**RECURSOS**

Los recursos a utilizar, de acuerdo a los conocimientos teórico-analíticos de la unidad, son:

- Fuentes bibliográficas y electrónicas, como artículos científicos.
- Material audiovisual, como documentales, videos, entre otros.
- Computadora.
- Proyector.
- Internet.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación del contenido de la unidad de aprendizaje y del objetivo de la misma.</p> <p>Organización de los contenidos de la unidad en términos secuenciales y lógicos para su abordaje estructurado.</p> <p>Determinación del material para el estudio de los temas: fuentes bibliográficas para la lectura previa y la determinación del material audiovisual a analizar.</p> <p>Recomendación de bibliografía, páginas electrónicas, revistas y artículos, para la búsqueda documental y audiovisual.</p>	<p>3.1. En función de la lectura previa del material recomendado, se analizarán las categorías conceptuales alusivas a las tradiciones epistemológicas de las Ciencias Sociales. La lectura y las recomendaciones del docente servirán como orientación para el descubrimiento de los estudiantes de los aspectos conceptuales del tema.</p> <p>A1. El estudiante realiza un reporte de lectura que ayude a su proceso de participación en el desarrollo de la sesión.</p> <p>3.2.-3.3. Acorde al método comparativo o analógico, se recomienda el uso de una tabla analítica que se genere de manera conjunta entre todo el grupo, agrupando las características de las dos tradiciones.</p>	<p>Resolución de dudas y análisis de comentarios.</p> <p>Construcción grupal de conclusiones para precisar y unificar los contenidos aprendidos, a través de trabajo cooperativo.</p> <p>A3. Elaboración de un mapa conceptual de los tres enfoques del método.</p> <p>A4. Elaboración, por parte del estudiante, de un cuadro comparativo de las tradiciones epistemológicas: explicar y comprender.</p>



	<p>El docente dirigirá una exposición formal del contenido, con la pretensión concretar y estructurar los contenidos acompañada de material audiovisual para facilitar y diversificar el aprendizaje.</p> <p>A2. El estudiante realiza un resumen de lo expuesto, relacionando la información con lo leído.</p> <p>3.4. Utilización de ejemplos extraídos de la realidad, que le permitan al estudiante identificar y clarificar los enfoques del método.</p>	
<b>( 5 Hrs.)</b>	<b>(18 Hrs.)</b>	<b>(7 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Fuentes bibliográfico.</li> <li>• Revistas y artículos científicos e formato electrónico.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Material audiovisual.</li> </ul>	



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Bunge, M. (1994). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Nueva Imagen.
- Della Porta, D., & Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las Ciencias Sociales*. Madrid: Akal.
- Festinger, L., & Katz, D. (1992). *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. México: Paidós.
- Grawitz, M. (1975). *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Hispano Europea.
- Gutiérrez Pantoja, G. (2005). *Metodología de las Ciencias Sociales I*. México: Oxford.
- Gutiérrez Pantoja, G. (2009). *Metodología de las Ciencias Sociales II*. México: Oxford.
- Hessen, J. (1985). *Teoría del conocimiento*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Hugues, J., & Sharrock, W. (1997). *La filosofía de la Investigación social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kaufmann, F. (1946). *Metodología de las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económico.
- Mardones, J., & Ursua, N. (1999). *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: materiales para una fundamentación científica*. México: Ediciones Coyoacán.
- Scarano, E. R. (1999). *Metodología de las Ciencias Sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad*. Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- Wright, G. (1980). *Explicación y comprensión*. México: Alianza Editorial.

### Complementario:

- Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J. (2007). *El oficio de sociólogo: presupuestos epistemológicos*. México: Editorial Siglo XXI.
- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.





Pardinas, F. (2012). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*.

México: Editorial Siglo XXI.

Pérez Tamayo, R. (1991). *Ciencia, Ética y Sociedad*. México: El Colegio Nacional.

Wallerstein, I. (. (2007). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Editorial Siglo XXI-  
UNAM.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 2 2 4 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Comentarios Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflicto 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Peridas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	
	Ingreso 5 2 2 4 6	Ingreso 6 2 2 4 6	Ingreso 7 2 2 4 6	Ingreso 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	

Practica profesional	30
----------------------	----

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de Aprendizaje	HT Horas Teóricas
	HP Horas Prácticas
	TH Total de Horas
	CR Créditos

13 Líneas de separación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integrativo
- Optativo Núcleo Integrativo

**PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	80 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60 40 100 160
Núcleo Integrativo cursar y acreditar 13 UA = 1 Práctica Profesional	28 24 52 104
Núcleo Integrativo acreditar 5 UA	20 10 30 50
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integrativo 18 UA = 1 Práctica Profesional para cubrir 104 créditos	

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	56 UA = 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA Acreditar	61 UA = 1 ACTIVIDAD ACADÉMICA
Creditos	416