

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Estadística.

Elaboró: Mtro. Miguel Escartin Reyes
Mtra. Jaqueline Mota Palma Fecha: 9/Enero/2017

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
30/Junio/2017

H. Consejo de Gobierno
30/Junio/2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

1. En el marco del Reglamento de Estudios Profesionales (2007) en el artículo 87 la Guía Pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Esta guía proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Derecho, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de Identificar los fundamentos teóricos de la UA Estadística, a fin de aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos fundamentales de la estadística, para la recopilación, organización, análisis e interpretación de datos empleados en los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje la UA de estadística, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
 - La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
 - Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
 - Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas. Que favorezcan el aprendizaje de la estadística en la solución de conflictos.
3. Los métodos, estrategias y recursos empleados en esta UA, permitirán al alumno despertar el interés de conocer y profundizar en los temas que comprenden esta unidad, así como fundamentar sus argumentos con base en textos y ser capaces de identificar elementos de análisis social. Asimismo, los



escenarios y recursos destinados jugarán un papel fundamental, pues darán pie a espacios abiertos, de diálogo y comunicación entre alumnos y docente.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Sustantivo

Área Curricular: Metodología

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos, técnicas y herramientas en la investigación de fenómenos sociales, a fin de generar conocimiento científico en el área de Medios Alternos de Solución de Conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos fundamentales de la estadística, para la recopilación, organización, análisis e interpretación de datos empleados en los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos fundamentales de la estadística, para la recopilación, organización, análisis e interpretación de datos empleados en los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Unidad 1. Estadística y Probabilidad
Objetivo: Conceptualizar la Estadística y Probabilidad mediante la identificación de variables relacionadas a los medios alternos de solución de conflictos para poder diferenciar los términos y los conceptos teóricos.
<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Estadística desarrollo histórico en ciencias sociales 1.2 Probabilidad y estadística 1.2 Variables 1.3 Niveles de medición 1.4 Representación de datos
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Método Deductivo: Se refiere fundamentar sus argumentos o hipótesis en principios o leyes generales. El razonamiento deductivo, puede definirse como aquel “proceso discursivo y descendente que pasa de lo general a lo particular.</p> <p>Método expositivo abierto. Ya que permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la participación de los alumnos en clase; por lo tanto, se acompañará de la investigación, contestación y discusión en caso de ser necesario.</p>
<p>Técnicas de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuadre Lluvia de ideas



<p>Diálogos simultáneos Mapa conceptual Videoforo</p> <p>Estrategias Cuadro comparativo Resumen Infografía Preguntas</p> <p>Recursos (docente) Diapositivas Material digital Proyector Aula digital Mimio</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Lluvia de ideas: El docente conducirá la técnica y recopilará en el pizarrón todas las ideas que generen los alumnos sobre las nociones de estadística y probabilidad que tienen.</p> <p>Encuadre: El docente presentará el objetivo, los contenidos, la metodología y la forma de evaluación de la UA.</p> <p>Evaluación Diagnóstica: El docente aplicará cuestionario para identificar conocimientos previos.</p> <p>A1. Cuestionario Diagnóstico</p>	<p>1.1 El docente comparte una lectura con los alumnos.</p> <p>A2. Resumen de lectura previa: El alumno previamente hará lectura sobre el desarrollo histórico de la Estadística en las ciencias sociales.</p> <p>Discusión en plenaria: El docente facilita la participación de los alumnos para la elaboración de conclusiones.</p> <p>1.2</p> <p>Exposición: El docente explicará los conceptos y las características de la Estadística y Probabilidad.</p> <p>Lluvia de ideas: A partir de lo visto en clase, el</p>	<p>A6 El alumno contesta un cuestionario de reforzamiento</p>



	<p>docente coordina la creación de una definición grupal para estadística y otra para Estadística y otra para Probabilidad.</p> <p>A3. Mapa mental que identifique los conceptos clave de la Estadística y Probabilidad.</p> <p>1.3</p> <p>Video foro el docente muestra un video con los niveles de medición en ciencias sociales.</p> <p>A4 Cuadro comparativo: el alumno integra un cuadro comparativo identificando las diferencias en los niveles de medición.</p> <p>1.4</p> <p>Investigación y resumen, el alumno busca estadísticas que representen los tipos de gráficos utilizados en estadística y resume los diferentes tipos de gráficos.</p> <p>Exposición el docente muestra los diferentes tipos de estadísticos y cuando se usa cada uno de estos.</p> <p>A5 Infografía. El alumno realiza la infografía integrando los tipos de gráficos.</p>	
--	--	--



Indicar tiempo (2Hrs.)	(4 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula. Aulas digitales.		Lecturas. SEDUCA. Infografía.

Unidad 2. Estadística Descriptiva
Objetivo: Identificar los conceptos de estadística descriptiva a través de una base de datos estadísticos para comprender su función y aplicación en los medios alternos de solución de conflictos.
2.1 Medidas estadísticas 2.2 Medidas de tendencia central 2.3 Medidas de variabilidad 2.4 Medidas de forma
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS</p> <p>Método expositivo abierto. Ya que permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la participación de los alumnos en clase; por lo tanto, se acompañará de la investigación, contestación y discusión en caso de ser necesario.</p> <p>Estrategias</p> <p>Cuadro comparativo Resumen Infografía Preguntas Resolución de casos</p> <p>Recursos (docente)</p> <p>Diapositivas Material digital Proyector Aula digital Mimio</p>
Actividades de enseñanza y de aprendizaje



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El docente Presenta el objetivo y la secuencia de contenidos a revisar en la unidad.</p>	<p>2.1 Exposición el docente comparte la información de medidas estadísticas.</p> <p>A6 El alumno integra un cuadro comparativo integrando las medidas estadísticas.</p> <p>2.2 Lectura comentada el docente dirige la discusión de las temáticas discutidas.</p> <p>A7 El alumno resuelve los ejercicios de la temática medidas de tendencia central.</p> <p>2.3 Video foro. El docente muestra a los alumnos el tema medidas de variabilidad.</p> <p>A8 El alumno resuelve los ejercicios del tema medidas de variabilidad.</p> <p>2.4 Expositiva el docente muestra el tema de medidas de forma</p> <p>A9 Resolución de casos el alumno resuelve los ejercicios de la temática.</p>	<p>Resumen las medidas en estadística descriptiva</p> <p>El docente integra los elementos de la unidad, en un resumen.</p> <p>Evaluación de reforzamiento</p> <p>El docente aplica un cuestionario para integrar los contenidos vistos en clase.</p> <p>A10 Cuestionario. Socrative.</p>



(2Hrs.)	(4 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula. Aulas digitales.		Lecturas. SEDUCA. Infografía.

Unidad 3. Estadística Inferencial
Objetivo: Analizar los conceptos de la estadística inferencial a través de una base de datos estadísticos para la demostración de hipótesis en los medios alternos y de resolución de conflictos.
3.1 Tipos de muestreo 3.2 Distribuciones muestrales 3.3 Estimación de parámetros 3.4 Pruebas de hipótesis 3.5 Pruebas de comparación 3.6 Pruebas de correlación.
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>En atención a los contenidos de la Unidad de aprendizaje se hará la utilización los siguientes métodos:</p> <p>Método inductivo. - Nos permite organizar datos, separar y reorganizar para buscar ideas o formular conceptos.</p> <p>Método expositivo abierto. Ya que permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la participación de los alumnos en clase; por lo tanto, se acompañará de la investigación, contestación y discusión en caso de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Estrategias Cuadro comparativo Resumen Revisión de casos Preguntas</p> <p>Recursos (docente) Diapositivas Material digital</p>



Proyector		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Encuadre de la unidad Organizadores previos. El docente contextualizará los elementos de la unidad II con la nueva unidad.	3.1 a 3.3 Lectura comentada: el docente dirige la discusión del tema revisado A10 El alumno integra los elementos principales en un cuadro sinóptico. 3.4 a 3.6 El alumno realiza revisión de casos considerando la importancia de comprobación de hipótesis en los MASC	Resumen: el docente realiza el resumen de la unidad temática. A 11 El alumno completa la resolución del cuaderno de ejercicios.
(2 Hrs.)	(4 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula Aulas digitales móviles Biblioteca	Lecturas SEDUCA Revistas digitales. Infográficos	

Unidad 4. Software estadístico
Objetivo: Analizar los conceptos de la estadística inferencial a través de una base de datos estadísticos para la demostración de hipótesis en los medios alternos y de Solución de conflictos.
4.1 Constitución de una base de datos en software estadístico 4.2 Exploración de datos: estadísticos descriptivos. 4.3 Distribuciones muestrales. 4.4 Pruebas paramétricas y no paramétricas y sus supuestos estadísticos para su aplicación en el SPSS.



Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

Método analógico o comparativo: Cuando los datos que se presentan permiten establecer comparaciones para obtener conclusiones por semejanzas

Método expositivo abierto. Ya que permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la participación de los alumnos en clase; por lo tanto, se acompañará de la investigación, contestación y discusión en caso de ser necesario.

ESTRATEGIAS

- Proyectos
- Cuadro comparativo
- Resumen
- Revisión de casos
- Preguntas

Recursos (docente)

- Diapositivas
- Material digital
- Proyector
- Software análisis estadístico.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>En encuadre de la unidad El docente Presenta el objetivo y la secuencia de contenidos a revisar en la unidad.</p>	<p>4.1 Demostración el docente muestra a los alumnos la forma de construir bases de datos en el software estadístico. A12 El alumno aplica una serie de instrumentos resultado de una investigación. Y realiza una base de datos. 4.2 y 4.3 Demostración el docente muestra a los alumnos las formas para</p>	<p>Evaluación de reforzamiento de conocimientos. El docente aplica un cuestionario para reforzar los conocimientos adquiridos.</p>



	<p>obtener los estadísticos descriptivos y distribuciones muestrales en el software estadístico.</p> <p>4.4 Expositiva el docente muestra a los alumnos los procedimientos para determinar las pruebas paramétricas y no paramétricas.</p> <p>A 13 Proyecto El alumno integra los resultados del análisis en un proyecto de investigación</p>	
(2Hrs.)	(4Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<p>Aula</p> <p>Aulas digitales móviles</p> <p>Biblioteca</p>		<p>Lecturas</p> <p>SEDUCA</p> <p>Revistas digitales.</p> <p>Infográficos</p>



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

G Box, William G. Hunter, J. Stuart Hunter. (1999) Estadística para investigadores: introducción al diseño de experimentos, análisis de datos y construcción de modelos. México: Reverté.

Mode, E. (1990). Elementos de probabilidad y estadística. Barcelona: Reverte.

Complementario:

Landero, R., & González, M. T. (2012). Estadística con SPSS y metodología de la Investigación. México: Trillas.

Ritchey, F.J. (2008). Estadística para las ciencias sociales. México: McGrawHill.

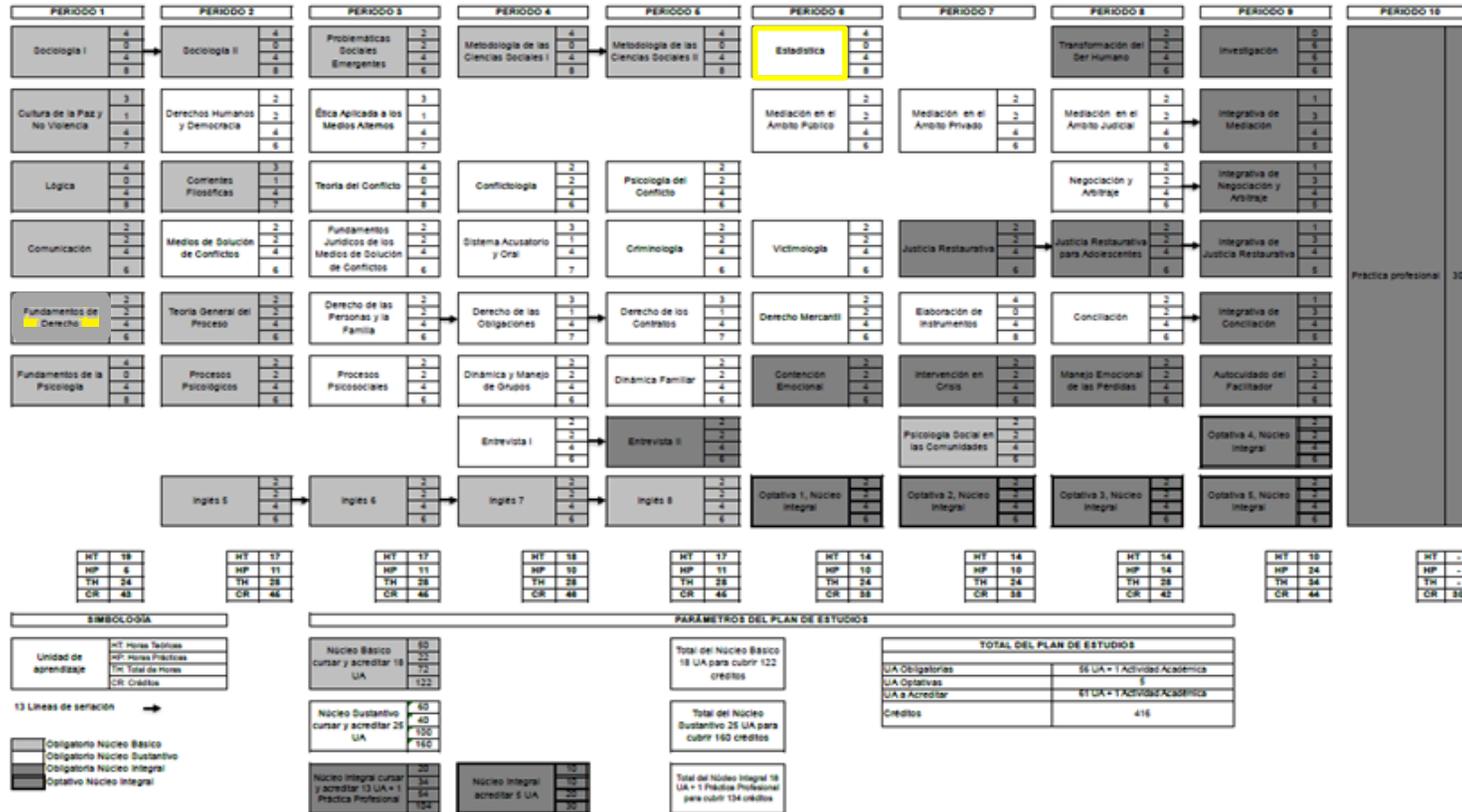
López, A. (2001). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. México: Bonobos.

Menderhall, W. Baver (2010). Introducción a la probabilidad y estadística. México: Cenage Learning.

Spiegel, M, (2010). Probabilidad y estadística. España: McGrawHill.



VIII. Mapa curricular





PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia 2 2 4 6	Mediación Empresarial 2 2 4 6	Mediación Familiar 2 2 4 6	Mediación Comunitaria e Intercultural 2 2 4 6	
					Pedagogía del Ser 2 2 4 6	Mediación Laboral 2 2 4 6	Mediación Escolar 2 2 4 6	Mediación Municipal 2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad* 2 2 4 6	Mediación Mercantil 2 2 4 6	Mediación Civil 2 2 4 6	Mediación Policial 2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria 2 2 4 6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.