

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de**  
**Conflictos**



**Guía pedagógica:**

**Mediación en el Ámbito Público**

Elaboró: Mtra. en MSC Siraís López López Fecha: 02/12/16

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
30/Junio/2017

H. Consejo de Gobierno  
30/Junio/2017



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	16





## II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Esta guía proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas.

2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Derecho, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades para identificar los fundamentos teóricos de la UA Mediación Pública, a fin de aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos fundamentales de la Mediación Pública.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA de Mediación Pública, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

3. Los Métodos, estrategias y recursos para la enseñanza, así como los escenarios y recursos destinados para el aprendizaje de los contenidos, contribuyen a la planeación ordenada, estructurada y articulada de la propuesta pedagógica para la operación de los programas, articulando todos los elementos de enseñanza aprendizaje, que despertarán en el alumno el interés por adquirir conocimiento nuevo y profundo que le permita orientar de manera eficaz el ejercicio de su profesión.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Sustantivo
<b>Área Curricular:</b>	Medios Alternos de Solución de Conflictos
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatorio

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de la paz, el perdón y una comunicación no violenta.



**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Identificar los conflictos mediables en las diferentes Instituciones Públicas; a través del conocimiento de su estructura, funciones y finalidad, a fin de buscar soluciones alternativas.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<b>Unidad 1. Mediación en el ámbito público</b>
<b>Objetivo:</b> Identificar los conflictos mediables que se pueden resolver a través de mediación pública, con la finalidad de reconocer aquellos que se encuentran dentro del ámbito de competencia del mediador público.
<b>Contenidos:</b> 1.1. Concepto de Mediación Pública. 1.2. Marco histórico de la Mediación en el ámbito público 1.3. Tipos de conflictos que pueden ser sujetos de solución a través de la mediación pública.
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>MÉTODOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deductivo: En base al tema en estudiado para su mejor comprensión del desarrollo se requiere iniciar de lo general a lo particular.</li> <li>• Expositivo abierto: Ya que permite hacer una representación oral de un tema, lógicamente estructurado, en donde la información que transmite el docente debe dar la pauta para la participación de los alumnos en clase; por lo tanto, se acompañará de la investigación, contestación y discusión en caso de ser necesario.</li> </ul> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Exposición</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapa cognitivo</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen</li> <li>• Preguntas guía</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> </ul>
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Integración grupal</b> <b>Dinámica:</b> El docente aplica una dinámica de integración para presentarse y conocer las características del grupo.</p> <p><b>Presentación del programa</b> <b>Encuadre:</b> El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación de la UA</p> <p><b>Evaluación diagnóstica</b> El docente aplica un cuestionario para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la unidad temática.</p> <p><b>Sensibilización</b> (Activación de la atención) <b>Problema:</b> El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p><b>1.1. Exposición:</b> El docente explica el concepto de Mediación pública. <b>A1.</b> El estudiante expresará dudas e inquietudes sobre el tema.</p> <p><b>1.2. Lectura comentada:</b> El docente propone la lectura y dirige la actividad del alumno para analizar la temática. <b>A.2</b> El Estudiante realiza la lectura, selecciona información significativa y aporta comentarios sobre el tema.</p> <p><b>1.3. Exposición:</b> El docente introduce el tema y explica los diferentes tipos de conflictos que se pueden solucionar a través de la mediación pública <b>A.3</b> El estudiante realiza investigación documental previa sobre el tema, selecciona y organiza la información mediante mapa cognitivo.</p>	<p><b>Método de casos:</b> El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis. <b>A.4</b> Los estudiantes <b>analizan el caso</b> aplicando lo aprendido en la unidad temática, apoyándose en preguntas guía. El docente coordina el análisis del caso hasta obtener conclusiones.</p> <p><b>Evaluación de reforzamiento de conocimientos.</b></p> <p><b>Resumir el tema:</b> El docente solicita al estudiante realizar un resumen para integrar el conocimiento adquirido.</p> <p><b>A5</b> El estudiante realiza resumen del tema para integrar el conocimiento adquirido</p>
<b>(2Hrs.)</b>	<b>(4 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Proyector</li> </ul>



<b>Unidad 2 Instituciones Públicas</b>		
<b>Objetivo:</b> Diferenciar las instituciones públicas que conocen de la solución de conflictos para comprender la aplicación de la mediación.		
<b>Contenidos:</b>		
<p>2.1. Particularidades de una institución pública.</p> <p>2.2. Estructura, función y finalidad de las Instituciones Públicas del ámbito federal que solucionan conflictos a través de mediación.</p> <p>2.3. Estructura, función y finalidad de las Instituciones Públicas del ámbito estatal que solucionan conflictos a través de la mediación.</p> <p>2.4. Estructura, función y finalidad de las Instituciones Públicas del ámbito municipal que solucionan conflictos a través de la mediación.</p>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>MÉTODOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo: El desarrollo del tema requiere de especificar lo particular para entender lo general.</li> <li>• Activo: Actividad centrada en el alumno con el apoyo del docente.</li> </ul>		
<b>TÉCNICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Exposición</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Preguntas</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Proyector</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Presentación de la unidad temática</b></p> <p><b>Encuadre:</b> El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la unidad temática.</p>	<p><b>2.1. Exposición:</b> El docente explica las particularidades de una Institución pública.</p> <p><b>A.6</b> El estudiante expresará dudas e inquietudes sobre el tema.</p>	<p><b>Actividad integradora</b></p> <p><b>Método de casos:</b> El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis.</p> <p><b>A8 Los estudiantes analizan el caso</b> aplicando lo aprendido en la unidad temática, apoyándose en preguntas guía.</p>



<p><b>Evaluación diagnóstica</b> El docente genera lluvia de ideas para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la unidad temática</p> <p><b>Sensibilización</b> (Activación de la atención)</p> <p><b>Problema:</b> El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p><b>2.2. 2.3. y 2.4</b> <b>Lectura comentada:</b> El docente propone la lectura y dirige la actividad del alumno para analizar la temática. <b>A7 Exposición:</b> El estudiante organizado en equipos expone tema correspondiente al contenido asignado por el docente.</p>	<p>El docente coordina el análisis del caso hasta obtener conclusiones.</p> <p><b>Evaluación de reforzamiento de conocimientos.</b></p> <p><b>Resumir el tema:</b> El docente solicita al estudiante realizar contestar cuestionario para evaluar el conocimiento adquirido sobre unidades temáticas 1 y 2.</p> <p><b>A9</b> El estudiante contesta cuestionario de evaluación para evaluar el conocimiento adquirido sobre unidades temáticas 1 y 2.</p>
(2Hrs.)	(4 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Proyector</li> </ul>	



<b>Unidad 3. Ámbito jurídico, aplicación y alcances de la mediación en el ámbito público.</b>		
<b>Objetivo:</b> Distinguir las limitaciones jurídicas y humanas del mediador público en todo proceso de mediación, a fin de reconocer las leyes, los derechos humanos y el alcance de los acuerdos de las partes involucradas en el procedimiento.		
<b>Contenidos:</b>		
3.1. El perfil del mediador en el ámbito público 3.2. Particularidades del procedimiento de la mediación en el ámbito público 3.3. Ámbito jurídico de intervención del mediador público. 3.4. Funciones y obligaciones jurídicas del mediador en el ámbito público. 3.5. Principios de la Mediación Pública 3.6. Alcance jurídico del convenio de mediación pública		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>MÉTODOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deductivo</li> <li>• Expositivo abierto</li> <li>• Intuitivo: Para acercar al estudiante a la realidad inmediata prácticas experimentales.</li> </ul>		
<b>TÉCNICAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Exposición</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa Cognitivo</li> <li>• Resumen</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Proyector</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Presentación de la unidad temática</b> <b>Encuadre:</b> El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo de la unidad temática y la guía de evaluación.	<b>3.1. Exposición:</b> El docente explica el perfil del mediador en el ámbito público. <b>A10</b> El estudiante expresará dudas e inquietudes sobre lo	<b>Actividad integradora</b> <b>Método de casos:</b> El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis. <b>A14</b> El estudiante organizado en equipos <b>analiza el caso</b> aplicando



<p><b>Evaluación diagnóstica</b> El docente genera lluvia de ideas para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la unidad temática</p> <p><b>Sensibilización</b> (Activación de la atención)</p> <p><b>Problema:</b> El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta detonadora o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p>expuesto y leído previamente sobre el tema.</p> <p><b>3.2. Lectura comentada:</b> El docente propone la lectura y dirige la actividad del alumno para analizar la temática.</p> <p><b>A.11</b> El Estudiante realiza la lectura, selecciona información significativa y aporta comentarios sobre el tema.</p> <p><b>3.3. 3.4. Exposición:</b> El docente explica el ámbito jurídico de intervención, funciones y obligaciones jurídicas del mediador público.</p> <p><b>A 12</b> El estudiante comenta y expresa dudas.</p> <p><b>3.5. 3.6.</b> El Estudiante realiza la lectura, selecciona información significativa y aporta comentarios sobre el tema.</p> <p><b>A13</b> El estudiante organiza información y aporta comentarios .</p>	<p>alternativas de solución con argumentos válidos y concretos para elaborar un reporte.</p> <p><b>Evaluación de reforzamiento de conocimientos.</b></p> <p><b>A15</b> El estudiante elaborará un convenio que contenga los temas vistos en la unidad temática.</p>
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(4 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>		<p>Diapositivas Proyector</p>



<b>Unidad 4. Herramientas, técnicas y habilidades del proceso de mediación pública.</b>		
<b>Objetivo:</b> Adquirir las herramientas, técnicas y habilidades del proceso de mediación en el ámbito público, a fin de definir las más adecuadas y necesarias para la solución de conflictos.		
<b>Contenidos:</b>		
4.1. Herramientas utilizadas en el proceso de la mediación pública 4.2. Técnicas utilizadas en el proceso de la mediación pública 4.3. Habilidades utilizadas en el proceso de la mediación pública		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>MÉTODOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico: El tema de estudio requiere de un desarrollo ordenado y secuencial.</li> <li>• Analógico: Se requiere de la comparativa o analogía de casos para su práctica.</li> <li>• Trabajo colectivo: La actividad temática se desarrolla para la generalidad del grupo de estudiantes.</li> </ul> <b>TÉCNICAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Exposición</li> <li>• Videoforo</li> <li>• Demostrativa</li> </ul> <b>ESTRATEGIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problema</li> <li>• Resumen</li> <li>• Mapa cognitivo</li> </ul> <b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Sala de mediación escolar (Facultad de Derecho)</li> <li>• Visita a centro estatal de mediación del Estado de México, con sede en el edificio de Juzgado Civiles y Mercantiles. (Oficio de solicitud de autorización para realizar visita)</li> <li>• Transporte Oficial Universitario (Oficio de solicitud)</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<b>Presentación de la unidad temática</b>	<b>4.1. Exposición:</b> El docente presenta información y explica el contenido.	<b>Actividad integradora</b>



<p><b>Encuadre:</b> El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación de la unidad temática.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica</b> El docente genera lluvia de ideas para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la unidad temática</p> <p><b>Sensibilización</b> (Activación de la atención)</p> <p><b>Problema:</b> El docente plantea un problema, a través de video para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p><b>A16</b> El estudiante mediante lectura previa, expresará dudas e inquietudes sobre el tema.</p> <p><b>4.2.</b> El docente presenta información y explica el contenido.</p> <p><b>A17</b> El estudiante mediante lectura previa, expresará dudas e inquietudes sobre el tema y realizará un resumen sobre el tema.</p> <p><b>4.3. Exposición:</b> El docente presenta información y explica la unidad temática.</p> <p><b>A18.</b> El estudiante mediante lectura previa, expresará dudas e inquietudes sobre el tema y realizará un resumen sobre el tema.</p>	<p><b>A19 Demostrativa:</b> El estudiante en conjunto con el docente presenciarán una sesión de mediación en una institución pública.</p> <p><b>A20</b> El estudiante presenta un análisis de la sesión de mediación observada.</p> <p><b>A21</b> El estudiante organizado en grupos dramatiza un caso de mediación pública y elabora convenio, aplicando lo aprendido en la unidad de aprendizaje.</p> <p>El docente coordina la presentación para obtener conclusiones mediante resumen por equipos.</p> <p><b>Evaluación de conocimientos</b> <b>A22</b> Evaluación diagnóstica contestar examen.</p>
<b>(2Hrs.)</b>	<b>(4Hrs.)</b>	<b>(12Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Centro de mediación y conciliación adscrita al Poder Judicial del Estado de México.</li> <li>• Sala de mediación escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Proyector</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Oficio de autorización de observación de sesión de mediación en Centro de Mediación Estatal.</li> <li>• Vehículo de transporte Video.</li> </ul>	



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

Budjac, B. (2011). *Técnicas de negociación y resolución de conflictos*. México: Editorial Pearson.

Cabrera J. (2014). *Mediación Penal y Derechos Humanos*. México: Editorial Coyoacán.

Calcaterra, R. (2009). *Mediación Estratégica* Barcelona. España: Editorial Gediza.

Farré, S. (2015), *Gestión de Conflictos: Taller de Mediación*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Fierro, A. (2013). *Manejo de conflicto y mediación*. México: Editorial Oxford.

González, G. & Meraz, E. (2016) *Mediación y conciliación en sede judicial*. México: Editorial Instituto de Opinión Ciudadana, Estudios Económicos y Sociales.

Gorjón, F. & Pesqueira, J. (2015) *La Ciencia de la Mediación*. México: Editorial Tirant lo Blanch.

Gorjón, F. & Steele, J. (2012) *Métodos Alternativos de Solución de Conflictos*. México: Editorial Oxford.

### Complementario:

Entelman, R. (2002) *Teoría de Conflictos*. México: Editorial Gedisa.

Hernández, H. (2007) *El convenio de Mediación*. Barcelona, España: Editorial Comisión de Derechos Humanos del Estado de México.

Redorta, J. (2007) *Cómo analizar los conflictos*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

### Legislación:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917,5 febrero) [en línea]. México: Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. Disponible en: [http://www.ccinshae.salud.gob.mx/descargas/constitucion/66\\_D\\_4131\\_07-07-2015.pdf](http://www.ccinshae.salud.gob.mx/descargas/constitucion/66_D_4131_07-07-2015.pdf)

Ley de Mediación, Conciliación y Promoción de la Paz Social para el Estado de México. (2010,22 diciembre) [en línea]. México: Cámara de diputados H. "LVII" Legislatura del Estado de México. Disponible en:

<http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley/vig/leyvig173.pdf>



Ley Nacional de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en Materia Penal. (2014, 29 diciembre). [en línea]. México: Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. Disponible en:

[http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/6749/1/ley\\_nacional\\_de\\_mecanismos\\_alternativos\\_de\\_solucion\\_de\\_controversias\\_en\\_materia\\_penal.pdf](http://www.profepa.gob.mx/innovaportal/file/6749/1/ley_nacional_de_mecanismos_alternativos_de_solucion_de_controversias_en_materia_penal.pdf)

Ley Orgánica del Poder Judicial del Estado de México. (reforma 2002, 10 diciembre) Cámara de diputados H. "LVII" Legislatura del Estado de México. Disponible en:

[http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley\\_vig/leyvig020.pdf](http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/ley_vig/leyvig020.pdf)

Código Nacional de Procedimientos Penales. (2014, 5 marzo). [en línea]. México: Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. Disponible en:

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CNPP\\_170616.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CNPP_170616.pdf)



## II. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 2 2 4 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Comentarios Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflicto 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Peridas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	
	Ingreso 5 2 2 4 6	Ingreso 6 2 2 4 6	Ingreso 7 2 2 4 6	Ingreso 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	

  

HT 18 HP 6 TH 24 CR 43	HT 17 HP 11 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 46	HT 18 HP 13 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 46	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 10 TH 24 CR 42	HT 14 HP 10 TH 24 CR 42	HT 18 HP 24 TH 34 CR 44	HT - HP - TH - CR 35
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

  

SIMBOLOGÍA	
Unidad de Aprendizaje	HT Horas Teóricas HP Horas Prácticas TH Total de Horas CR Créditos

  

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico	80
Núcleo Sustantivo	40
Núcleo Integrativo	28
Núcleo Integral	18
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA = 1 Práctica Profesional	134

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	56 UA = 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA Acreditar	51 UA = 1 ACTIVIDAD ACADÉMICA
Creditos	416

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Total del Núcleo Básico	18 UA para cubrir 122 créditos
Total del Núcleo Sustantivo	25 UA para cubrir 160 créditos
Total del Núcleo Integral	18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos

  

13 Líneas de selección →

  Obligatorio Núcleo Básico  
  Obligatorio Núcleo Sustantivo  
  Obligatorio Núcleo Integral  
  Optativo Núcleo Integral