

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Mediación Laboral

Elaboró: M. EN D. Jesús Romero Sánchez Fecha: 15/06/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
02/08/2018

H. Consejo de Gobierno
02/08/2018



Índice

| | Pág. |
|--|------|
| I. Datos de identificación | 3 |
| II. Presentación de la guía pedagógica | 4 |
| III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular | 4 |
| IV. Objetivos de la formación profesional | 5 |
| V. Objetivos de la unidad de aprendizaje | 5 |
| VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización | 6 |
| VII. Acervo bibliográfico | 12 |
| VIII. Mapa curricular | 13 |



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflicto**

Unidad de aprendizaje **Mediación Laboral** Clave **LMA611**

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Ninguna



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de aprendizaje en el aula.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta **UA Mediación Laboral**, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Para el desarrollo de este **UA Mediación Laboral** deberá emplearse como principal estrategia didáctica la exposición del docente sobre los lineamientos, temáticas generales y doctrinarias, para la explicación de conceptos, de la conciliación y mediación, formas de solución de conflictos en materia laboral así como su tratamiento en la ley secundaria; el concepto y características de los conflictos laborales y su clasificación, así como los procedimientos que en materia procesal laboral se contempla la conciliación, por otro lado la participación de los alumnos mediante lectura comentada y elaboración de mapas.

Las principales actividades de enseñanza y aprendizaje consistirán en la lectura previa por el alumno, de esta forma se aclararan dudas y se debatirán ideas, para que finalmente se llegue a una conclusión y se pueda aplicar en la practica el conocimiento adquirido.

Los escenarios en los cuales se llevara el desarrollo de cada unidad de aprendizaje serán las aulas académicas y digitales, centro de información documentación, auditorios y tribunales entre otros; utilizando como recursos instrumentos tecnológicos, libros de texto, audios, videos, pintarron y marcadores.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

| | |
|-----------------------------|---|
| Núcleo de formación: | Integral |
| Área Curricular: | Medios alternos de solución de conflictos |
| Carácter de la UA: | Optativa |



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifiquen con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de paz, el perdón y una comunicación no violenta.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los conflictos que se desarrollan en el ámbito laboral, logrando identificar y potenciar desde los diversos modelos de la mediación, las herramientas y recursos que permiten abordar y solucionar los conflictos en el ámbito laboral.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

| |
|---|
| <p>Unidad 1. Conciliación y mediación en el derecho laboral</p> |
| <p>Objetivo: Conocer el ámbito de la mediación y la conciliación en los conflictos obrero patronales, tanto en lo individual como en lo colectivo, como medios alternos de solución de conflictos.</p> |
| <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Conciliación 1.1.2 Mediación 1.2 Formas de solución de conflictos en materia laboral <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Arreglo directo entre las partes 1.2.2 Arreglo por intervención de terceros 1.2.3 Arreglo por intervención jurisdiccional 1.2.4 Conciliación laboral 1.3 La conciliación y la mediación en la Ley Federal del Trabajo 1.4 La figura del conciliador en materia laboral 1.5 Legislación que contempla la mediación y la conciliación en el Estado de México <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1 Ley de mediación, conciliación y promoción de la paz social en el Estado de México 1.6 Reglamento del Centro de Mediación y conciliación del poder judicial del Estado de México. |
| <p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p> |
| <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógico • Inductivo • Deductivo • Encuadre • Expositivo • Lectura comentada • Debate • Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comentada • Ensayo • Síntesis • Preguntas dirigidas <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Lecturas |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Programa | | |
| Actividades de enseñanza y de aprendizaje | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| <p>Encuadre: El docente presenta el objetivo, la secuencia de contenidos, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>A1. Cuestiona despeja dudas acuerda con el profesor los criterios de evaluación</p> <p>Lluvia de ideas: Se pedirá al alumno que exprese lo que recuerda o sabe de la mediación y la conciliación, la solución de conflictos laborales, su tratamiento en la ley secundaria y las leyes aplicables a estas instituciones en el Estado de México.</p> <p>A2. Aportar información e ideas y se adecuará al tema proceso del trabajo que le son sugeridos por el docente.</p> | <p>Lectura comentada: de los tema la mediación y la conciliación y la solución de conflictos laborales, de los que se formularán reporte de conclusiones</p> <p>A3 Intercambiar información sobre las lecturas y elaboran un reporte de conclusiones</p> <p>Técnica de Discusión: Interacción de dicentes y docente respecto delos temas, el tratamiento de la conciliación y la mediación en la ley secundaria y las leyes aplicables a estas instituciones en el Estado de México. Mediante preguntas dirigidas</p> <p>A4. Debatir sobre la temática y participar aportando información</p> <p>Ensayo: Una vez finalizado el análisis de los contenidos de la unidad temática, el alumno redactará un Ensayo de la conciliación y mediación en el derecho laboral, que contendrá: caratula, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía</p> <p>A5. Redactar un Ensayo de la conciliación y mediación en el derecho laboral, que contendrá: caratula, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía y demás criterios que señale</p> | <p>Síntesis: Se realiza la integración de los conocimientos, conclusiones y postura mediante la elaboración de un collage.</p> <p>Retroalimentación: del avance de la unidad y las aportaciones a la materia</p> |



| | | |
|--|----------------|---|
| | el docente. | |
| (4hr.) | (10hr.) | (4hr.) |
| Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno) | | |
| Escenarios | | Recursos |
| Aulas académicas Aulas digitales Centro de información y Documentación Auditorios | | Instrumentos tecnológicos (computadora, cañón, ipad, etc.) Libros de Textos Videos y Audios Pintarron y marcadores Legislación vigente |

| |
|--|
| Unidad 2.Los conflictos laborales |
| Objetivo: Identificar los diferentes conflictos que pueden suscitarse en el ámbito laboral en materia individual y colectiva |
| <p>Contenidos:</p> <p>2.1 Concepto, características y causas de los conflictos laborales</p> <p>2.2 Facultades para resolver conflictos laborales</p> <p>2.3 Clasificación de los conflictos laborales</p> <p>2.3.1 Conflictos obrero-patronales</p> <p>2.3.2 Conflictos intersindicales</p> <p>2.3.3 Conflictos intrasindicales</p> <p>2.3.4 Conflictos entre un sindicato y un tercero</p> <p>2.3.5 Conflicto entre trabajadores</p> <p>2.3.6 Conflicto interpatronales</p> <p>2.3.7 Conflictos jurídicos</p> <p>2.3.8 Conflictos económicos</p> <p>2.3.9 Conflictos en razón de un interés individual</p> <p>2.3.10 Conflictos en razón de un interés colectivo</p> <p>2.3.11 Conflictos con el IMSS o el INFONAVIT</p> <p>2.4 Otras clasificaciones</p> |
| Métodos, estrategias y recursos educativos |
| <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógico • Inductivo • Deductivo • Encuadre • Expositivo • Lectura comentada |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Debate • Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comentada • Síntesis de información • Preguntas dirigidas <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Lecturas • Programa | | |
| Actividades de enseñanza y de aprendizaje | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| <p>Expositiva: el docente expondrá oralmente el tema ante el grupo</p> <p>A1 Explica, pregunta, muestra, ilustra, el concepto, características y causas de los conflictos laborales, así como su clasificación</p> <p>Lluvia de ideas: Se pedirá al alumno que exprese lo que recuerda o sabe de lo que es un conflicto, cuáles son sus características y causas y como se clasifican.</p> <p>A2 Aportar información para motivar el aprendizaje, la reflexión y participación.</p> | <p>Lectura comentada: del concepto, características y causas de los conflictos laborales, así como su clasificación, reporte de conclusiones</p> <p>A3 Intercambiar información sobre las lecturas y elaboran un reporte de conclusiones</p> <p>Técnica de Discusión: Interacción de dicentes y docente concepto, características y causas de los conflictos laborales, así como su clasificación preguntas dirigidas</p> <p>A4. Debatir sobre la temática y participar aportando información.</p> <p>A5. Redactar un documento, que incluya los conceptos clave del tema, su descripción, con orden y estructura, con escritura y redacción correctas.</p> | <p>Síntesis: Se realiza la integración de los conocimientos, conclusiones y postura mediante la elaboración de un collage.</p> <p>Retroalimentación: del avance de la unidad y las aportaciones a la materia</p> |
| (4 hr.) | (16 hrs.) | (4 hr.) |



| Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno) | |
|--|---|
| Escenarios | Recursos |
| Aulas académicas Aulas digitales Centro de información y documentación Auditorios | Instrumentos tecnológicos (computadora, cañón, ipad, etc.) Libros de Textos Videos y Audios Pintarrón y marcadores Legislación vigente |

| |
|--|
| Unidad 3. La conciliación en los diferentes procedimientos en materia procesal laboral. |
| Objetivo: Conocer los diferentes procedimientos en materia procesal laboral donde se inserta la mediación y la conciliación en los conflictos de trabajo. |
| Contenidos: 3.1 Procedimiento ordinario 3.2 Procedimiento para procesal o voluntario 3.3 Procedimiento especial 3.4 Procedimiento colectivo de naturaleza económica 3.5 Procedimiento colectivo de naturaleza jurídica |
| Métodos, estrategias y recursos educativos |
| <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógico • Inductivo • Deductivo • Encuadre • Expositivo • Lectura comentada • Debate • Lluvia de ideas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comentada • Reporte de estudio de caso • Preguntas dirigidas <p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Lecturas <p>Programa</p> |



| Actividades de enseñanza y de aprendizaje | | |
|---|--|--|
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| <p>Experiencia estructurada: el docente preparara una serie de actividades previamente diseñadas.</p> <p>A1. Destaca los principales elementos del tema o aspecto del programa.</p> <p>Lluvia de ideas: Se pedirá al alumno que exprese lo que recuerda o sabe de la mediación y la conciliación, en los diferentes procedimientos que se llevan a cabo en el proceso del trabajo.</p> <p>A2 Aportar ejemplos de conciliación en los diferentes procedimientos en el proceso del trabajo para motivar su reflexión y participación.</p> | <p>Lectura comentada: de los temas la mediación y la conciliación, en los diferentes procedimientos que se llevan a cabo en el proceso del trabajo.</p> <p>Reporte de conclusiones.</p> <p>A3 Intercambiar información sobre las lecturas y elaboran un reporte de conclusiones</p> <p>Técnica de Discusión: Interacción de docentes y alumnos respecto de los temas la mediación y la conciliación, en los diferentes procedimientos que se llevan a cabo en el proceso del trabajo.</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>A4. Debatir sobre la temática y participar aportando información.</p> | <p>Síntesis: Se realiza la integración de los conocimientos, conclusiones y postura mediante la elaboración de un collage.</p> <p>Retroalimentación: del avance de la unidad y las aportaciones a la materia, respecto del tipo de procedimiento donde se aplica la conciliación o la mediación.</p> |
| (4hr.) | (14hrs.) | (4hrs.) |
| Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno) | | |
| Escenarios | Recursos | |
| <p>Aulas académicas</p> <p>Aulas digitales</p> <p>Centro de información y documentación</p> <p>Auditorios</p> | <p>Instrumentos tecnológicos (computadora, cañón, ipad, etc.)</p> <p>Libros de Textos</p> <p>Videos y Audios Pintarron y marcadores</p> <p>Legislación vigente</p> | |



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Bounaz Ortiz, José Alfonso (2016), *Derecho colectivo y procesal del trabajo, colección textos jurídicos*, primera reimpresión, IURE, editores, México.

López Betancourt, Eduardo y Larios, Enrique (2016), *Juicios orales en materia laboral*, colección textos jurídicos, IURE editores, México.

Tena Zuuck, Rafael e Ítalo Morales, Hugo (2014), *Derecho procesal del trabajo*, sexta edición, Trillas, México.

Complementario:

Gómez Alcántara, Antonio Issac. (2014). *Conciliación y mediación en el derecho del trabajo*, 123-139. Recuperado en 21 de noviembre de 2017, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3809/7.pdf>.

Guía Institucional de conciliación laboral (2007), Ministerio del Interior de la República de Colombia, 11-118. Recuperado en 21 de noviembre de 2017 de http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/36c0125b-4495-426d-822c-a8e59643c3c5/GuiaInstitucionalDeConciliacionLaboral_MinJusticia.pdf?MOD=AJPERES.

Márquez Algara, Ma. Guadalupe y De Villa Cortés, José Carlos. (2013). *Medios alternos de solución de conflictos*, 1587-1601. Recuperado en 21 de noviembre de 2017 de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3568/15.pdf>.

Organización Internacional del Trabajo, *Sistemas de resolución de conflictos laborales: directrices para mejorar el rendimiento*, 1-221. Recuperado en 21 de noviembre de 2017 de http://www.ilo.org/wcmstp5/groups/public/---ed_dialogue/---dialogue/documents/publication/wcms_337941.pdf

Saad de Bianciotti, Carla. (2005). *Conciliación laboral como medio de resolución de conflictos*. *Gaceta Laboral*, 11(3), 303-315. Recuperado en 21 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972005000300001&lng=es&tIng=es.

Sappia, Jorge, (2002). *Justicia laboral y medios alternativos de solución de conflictos colectivos e individuales del trabajo*, 1- 20. Recuperado en 21 de noviembre de 2017 de http://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/1149/dt_149.pdf?sequence=1&isAllowed=y.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

| PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6 | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 | PERIODO 10 |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| Sociología I 4 0 4 5 | Sociología II 4 0 4 5 | Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5 | Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5 | Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5 | Estadística 4 0 4 5 | | Transformación del Ser Humano 2 0 4 5 | Investigación 0 0 0 0 | |
| Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7 | Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5 | Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7 | | | Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 5 | Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 5 | Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 5 | Integrativa de Mediación 1 3 4 5 | |
| Lógica 4 0 4 5 | Corrientes Filosóficas 3 1 4 7 | Teoría del Conflicto 4 0 4 5 | Confictología 2 2 4 5 | Psicología del Conflicto 2 2 4 5 | | | Negociación y Arbitraje 2 2 4 5 | Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5 | |
| Comunicación 2 2 4 5 | Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5 | Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5 | Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7 | Criminología 2 2 4 5 | Victimología 2 2 4 5 | Justicia Restaurativa 2 2 4 5 | Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5 | Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5 | |
| Fundamentos de Derecho 2 2 4 5 | Teoría General del Proceso 2 2 4 5 | Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5 | Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7 | Derecho de los Contratos 3 1 4 7 | Derecho Mercantil 2 2 4 5 | Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5 | Conciliación 2 2 4 5 | Integrativa de Conciliación 1 3 4 5 | |
| Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5 | Procesos Psicológicos 2 2 4 5 | Procesos Psicosociales 2 2 4 5 | Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5 | Dinámica Familiar 2 2 4 5 | Contención Emocional 2 2 4 5 | Intervención en Crisis 2 2 4 5 | Manejo Emocional de las Partes 2 2 4 5 | Autoaidado del Facilitador 2 2 4 5 | |
| | | | Entrevista I 2 2 4 5 | Entrevista II 2 2 4 5 | | Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5 | | Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5 | |
| | Inglés 5 2 2 4 5 | Inglés 6 2 2 4 5 | Inglés 7 2 2 4 5 | Inglés 8 2 2 4 5 | Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5 | Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5 | Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5 | Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5 | |
| RT 18 RP 8 TH 24 CR 43 | RT 17 RP 11 TH 23 CR 45 | RT 17 RP 11 TH 23 CR 45 | RT 18 RP 10 TH 23 CR 45 | RT 17 RP 11 TH 23 CR 45 | RT 14 RP 10 TH 24 CR 38 | RT 14 RP 10 TH 24 CR 38 | RT 14 RP 14 TH 28 CR 42 | RT 10 RP 24 TH 34 CR 44 | RT - RP - TH - CR 30 |

| SIMBOLOGÍA | | PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS | | | |
|------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| Unidad de aprendizaje | RT: Horas Teóricas RP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos | Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA | Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA | Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional | Núcleo Integral acreditar 5 UA |
| 13 Líneas de selección | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustantivo Obligatorio Núcleo Integral Optativo Núcleo Integral | Total del Núcleo Básico 10 UA para cubrir 122 créditos | Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos | Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos | |
| | | TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS | | | |
| | | UA Obligatorias | 50 UA + 1 Actividad Académica | | |
| | | UA Optativas | 5 | | |
| | | UA s Acreditadas | 81 UA + 1 Actividad Académica | | |
| | | Créditos | 410 | | |



| PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | PERIODO 5 | PERIODO 6 | PERIODO 7 | PERIODO 8 | PERIODO 9 | PERIODO 10 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|------------|
| | | | | | Resiliencia | Mediación Empresarial | Mediación Familiar | Mediación Comunitaria e Intercultural | |
| | | | | | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | |
| | | | | | Pedagogía del Ser | Mediación Laboral | Mediación Escolar | Mediación Municipal | |
| | | | | | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | |
| | | | | | Estudios de Género y Equidad* | Mediación Mercantil | Mediación Civil | Mediación Policial | |
| | | | | | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | 2 2 4 6 | |
| | | | | | | | | Mediación Penitenciaria | |
| | | | | | | | | 2 2 4 6 | |

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.