

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:
Mediación Mercantil

Elaboró: M. en D. Mario Alberto Montaña Delgado Fecha: 15/06/2018
Lic. en Psic. Verónica Morales Flores

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
27 de Septiembre de
2018

H. Consejo de Gobierno
27 de Septiembre de
2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

En esta tesitura y con base en el numeral citado se establece que cada unidad de aprendizaje contará con una guía pedagógica institucional previamente aprobada y atendiendo a los requisitos enunciados en el artículo 88 del mismo reglamento se desarrolla la presente guía pedagógica de la unidad de aprendizaje **Mediación Mercantil (optativa)** misma que se impartirá en el 7° periodo de la Licenciatura de Medios Alternos de Solución de Conflictos.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta unidad de aprendizaje tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje están enfocadas a cumplir con tres unidades de gran importancia: **Generalidades de la Mediación Mercantil; Marco Jurídico Nacional e Internacional de la Mediación en el Ámbito Mercantil y la Mediación Mercantil en México.**

A fin de permitir favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Medios Alternos de Solución de Conflictos
Carácter de la UA:	Optativa

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifiquen con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de Conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de paz, el perdón y una comunicación no violenta.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los conflictos que se desarrollan en el ámbito mercantil, logrando identificar y potenciar desde los diversos modelos de la mediación, las herramientas y recursos que permiten abordar y solucionar los conflictos en el ámbito mercantil.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Generalidades de la Mediación Mercantil
Objetivo: Conocer los antecedentes de la Mediación en el Ámbito Mercantil y sus alcances en el sistema administración de justicia en los contextos nacional e internacional mediante el análisis del desarrollo histórico de la materia en estudio, a fin de que el estudiante comprenda el estado actual del ejercicio mediacional en los contextos mencionados.
Contenidos: 1.1 Antecedentes de la Mediación Mercantil. 1.2 La Mediación Mercantil en el Contexto Nacional e Internacional. 1.3 La Mediación ante los Actos Mercantiles.
Métodos, estrategias y recursos educativos
METODOS Se implementará la estrategia didáctica ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) , el cual consta en: <ul style="list-style-type: none"> • Opción metodológica • Enfoque de la Educación por competencias • Origen de la Psicología Cognitiva: problemática actual • Aspectos Conceptuales (área cognitiva), procedimentales (área psicomotriz) y el Actitudinal (área afectiva, valores) • Trabajo en equipo • Finalidad de originar los aprendizajes significativos
Método de Casos: <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa Metodológica • Descripción Narrativa • Situación Real • Objetivos de desarrollo de competencias • Origen de la jurisprudencia • Conceptualización (área cognitiva), Procedimental (psicomotriz) y actitudinal (afectivo, los valores)



ESTRATEGIAS

- Establecer los objetivos y expectativas que se pretende alcanzar durante el desarrollo de esta unidad.
- Organizar previamente información de tipo introductorio y contextual.
- Realizar el resumen, la síntesis y abstracción de la información relevante, que permiten enfatizar conceptos claves, principios, términos y el argumento central.
- Identificar similitudes y diferencias.
- Tareas
- Investigación
- Aprendizaje cooperativo
- Identificar similitudes y diferencias
- Resumir y tomar notas
- Análisis de debates

RECURSOS

- Diapositivas
- Proyector
- Aula
- Impresos



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal</p> <p>Dinámica: El docente aplica una dinámica de integración para presentarse y conocer las características del grupo.</p> <p>Presentación del programa</p> <p>Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>El docente aplica un cuestionario para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la UA:</p> <p>Sensibilización (Activación de la atención)</p> <p>Problema: El docente plantea un problema, ya sea en forma de pregunta o de narrativa, para que los estudiantes tomen conciencia de lo que necesitan aprender para resolverlo.</p>	<p>1.1</p> <p>Expositiva: El docente retoma el problema planteado y explica el tema apoyándose en un esquema.</p> <p>A1. Los estudiantes elaboran un resumen de lo expuesto por el profesor.</p> <p>El docente coordina una discusión plenaria para relacionar el tema con el problema planteado.</p> <p>A2. Los estudiantes elaboran una estructura textual en la que relacionan el problema con el tema.</p> <p>1.2</p> <p>A.3 Cuadro sinóptico: Los estudiantes investigan sobre la Mediación Mercantil en el Contexto Nacional e Internacional, a partir de su investigación elaborarán el cuadro sinóptico.</p> <p>1.3</p> <p>Lluvia de ideas: El utiliza una pregunta detonadora para recuperar la información investigada y elabora en conjunto con los estudiantes un cuadro sinóptico más amplio.</p>	<p>Método de casos: El docente organiza equipos de trabajo y presenta un caso para su análisis.</p> <p>A4. Los estudiantes analizan el caso aplicando lo aprendido en la unidad temática, apoyándose en preguntas guía.</p> <p>El docente coordina el análisis del caso hasta obtener conclusiones.</p> <p>Evaluación de reforzamiento de conocimientos.</p> <p>El docente aplica un cuestionario para reforzar los conocimientos adquiridos.</p>
(2Hrs.)	(12Hrs.)	(8 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Internet 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo Bibliográfico • Laptop cañón y diapositivas • Impresos
--	---

Unidad 2. Marco Jurídico Nacional e Internacional de la Mediación en el Ámbito Mercantil.

Objetivo: Diferenciar las leyes Nacionales de las Internacionales que regulan el ejercicio de la Mediación Mercantil; así como los diversos Modelos de Mediación aplicables a la materia; a través del estudio de casos nacionales e internacionales, con la finalidad de que el estudiante motive y fundamente legalmente sus prácticas mediacionales en los contextos estudiados .

Contenidos:

- 2.1 Leyes Internacionales que contemplan el ejercicio de la Mediación en el Ámbito Mercantil.
- 2.2 Marco Jurídico Mexicano que regula la Mediación Mercantil.
- 2.3 Estudio de los Modelos de Mediación y su aplicación en el Ámbito Mercantil.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos, estrategias y recursos educativos

METODOS

Se implementará la estrategia didáctica **ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)**, el cual consta en:

- ❖ Opción metodológica
- ❖ Enfoque de la Educación por competencias
- ❖ Origen de la Psicología Cognitiva: problemática actual
- ❖ Aspectos Conceptuales (área cognitiva), procedimentales (área psicomotriz) y el Actitudinal (área afectiva, valores)
- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Finalidad de originar los aprendizajes significativos

ESTRATEGIAS

- Exposición
- Síntesis
- Preguntas o cuestionario
- Resumen
- Mapa cognitivo
- Cuadro sinóptico

RECURSOS

- Diapositivas
- Proyector
- Aula
- Impresos



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El docente explicara el contenido de la Unidad Temática a los alumnos.</p>	<p>2.1</p> <p>Exposición: Introducir al tema y explicar las nociones básicas del mismo y solicita a los alumnos la elaboración de un Mapa Cognitivo de Aspectos Comunes</p> <p>A5. Identificar las leyes Internacionales que contemplan el ejercicio de la Mediación en el ámbito Mercantil, a través de un Mapa Cognitivo de Aspectos Comunes.</p> <p>Tarea Extraclase: solicita al alumno investigar sobre el Marco Jurídico Mexicano que regula la Mediación Mercantil y entregar Resumen de acuerdo a los criterios señalados por el docente.</p> <p>A6. Resumen: Realizar el resumen de acuerdo a los criterios que señalo el docente</p> <p>Cuadro Sinóptico: organiza los equipos y solicita que elijan un moderador para que, en base al resumen de la investigación realizada, identifiquen los conceptos clave.</p> <p>A7. Seleccionar un concepto clave en equipo para construir el Cuadro Sinóptico que el</p>	<p>Síntesis: El docente solicita se realice la síntesis de la unidad temática por equipos y proporciona los criterios que debe contener.</p> <p>A9. Realizar la Síntesis en equipo de acuerdo a los criterios y presentar la información a través del moderador elegido.</p> <p>Cuestionario: El docente formulara las preguntas que el alumno deberá responder en base al contenido de la Unidad.</p> <p>A10. Contestar un cuestionario relacionado con la Unidad Temática.</p> <p>SQA.- Verificar el conocimiento que tiene el alumno y el grupo sobre los temas tratados y colocar en posticts en Galería</p> <p>A11. Escribir en posticts las aportaciones que les invita a concentrar información</p>



	<p>moderador anota en el pizarrón de acuerdo a las instrucciones del docente.</p> <p>Exposición: Introducir al tema relacionado con los órganos que conocen de los Conflictos Empresariales.</p> <p>Tarea extra clase. Realizar un Cuadro Comparativo relacionado con los Órganos encargados de conocer los conflictos en el ámbito empresarial.</p> <p>A8. Comentar en clase las similitudes y diferencias que detectaron al elaborar el Cuadro Comparativo y hacer planteamientos validar información y/o resolver dudas o inquietudes.</p>	
4 hrs.	14 hrs.	4 hrs.

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Internet • Acervo Bibliográfico • Laptop cañón y diapositivas • Impresos



Unidad 3. La Mediación Mercantil en México.

Objetivo: Identificar y diseñar dinámicas procedimentales de servicios de Mediación Mercantil, a través del análisis de las mejores prácticas en la materia, con la finalidad de que el alumno identifique las diversas facetas de aplicación de la materia en estudio.

Contenidos:

- 3.1 La Consultoría para intervención pacífica de las conflictivas mercantiles en el Ámbito Nacional e Internacional.
- 3.2 Consultoría para creación de Modelos y Procedimientos de Mediación Mercantil.
- 3.3. Estudio de casos diversos.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos, estrategias y recursos educativos

Se implementará la estrategia didáctica:

Método de Casos:

- ❖ Alternativa Metodológica
- ❖ Descripción Narrativa
- ❖ Situación Real
- ❖ Objetivos de desarrollo de competencias
- ❖ Origen de la jurisprudencia
- ❖ Conceptualización (área cognitiva), Procedimental (psicomotriz) y actitudinal (afectivo, los valores)

ESTRATEGIAS

- Tareas
- Investigación
- Aprendizaje cooperativo
- Identificar similitudes y diferencias
- Resumir y tomar notas
- Análisis de debates

RECURSOS

- Fuentes bibliográficas
- Artículos electrónicos
- Videos
- Películas
- Documentales



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El docente explicará el contenido de la Unidad Temática a los alumnos.</p>	<p>3.1. EXPOSICION: El docente expone la Consultoría para intervención pacífica de las conflictivas mercantiles en el Ámbito Nacional e Internacional,</p> <p>A12. Realizar un análisis de la forma y estructura de la mediación mercantil a partir del Estudio de Casos de éxito en materias diversas y presentar un Reporte del Análisis.</p> <p>3.2- 3.3</p> <p>A13 Cuadro sinóptico: Los estudiantes investigan sobre el tema y elaboran una primera versión de un cuadro sinóptico.</p> <p>Exposición a través de lluvia de ideas: El profesor utiliza una pregunta detonadora para recuperar la información investigada y elabora en conjunto con los estudiantes un cuadro sinóptico más amplio.</p>	<p>Síntesis: El docente solicita se realice la síntesis de la unidad temática por equipos y proporciona los criterios que debe contener.</p> <p>A14. Realizar la síntesis en equipo de acuerdo a los criterios a través del moderador elegido.</p> <p>Cuestionario: El docente formulará las preguntas que el alumno deberá responder en base al contenido de la Unidad.</p> <p>A15. Contestar un cuestionario relacionado con la Unidad Temática.</p> <p>SQA.- verificar el conocimiento que tiene el alumno y el grupo sobre los temas tratados.</p>
(2 Hrs.)	(14 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Internet • Acervo Bibliográfico • Laptop cañón y diapositivas • Impresos 	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Abay, A. (2001). *Mediación, una alternativa para la solución de conflictos*. México: Ed. Universidad de Sonora.

Baruch, R.A. & Folger, J. P. (1996). *La promesa de la mediación: cómo afrontar el conflicto a través del fortalecimiento propio y el reconocimiento de los otros*. Barcelona: E. Granica..

Calcaterra, R. A. (2002). *Mediación Estratégica*. España: Editorial Gedisa.

Código Civil del Estado de México.

Código Civil del Estado de México.

Constitución del Estado Libre y Soberano de México.

Constitución del Estado Libre y Soberano de México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Convención de los Derechos Humanos.

Convención de los Derechos Humanos.

Cornelius, H.& Faire, S. (1998). *Tú ganas, yo gano, todos podemos ganar: cómo resolver conflictos creativamente*. Madrid: Gaia, Móstoles

Davidson, J. (1999). *Asertividad*. México: Ed. Prentice Hall

Diez, F. & Tapia, G. (2006). *Herramientas para trabajar en mediación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Echeverri, J.H. (2003). *La Conciliación Extrajudicial y la amigable composición*. México: Editorial Themis.

Ferráez, A. (2011). *Manejo de conflictos y mediación*. México: Ed. Oxford

François, J. (1997). *Dinámica de la mediación*. España: Ed. Paidós Ibérica.

Gómez, F.G. (2008). *Métodos Alternativos de Solución de Conflictos*. México: Ed. Oxford University.



Gómez, F.G. (2012). *Métodos Alternos de Solución de Controversias. Enfoque educativo por competencias*. México: Ed. Grupo Patria.

González, O. (2010). *Mediación y Conciliación Extrajudicial. Métodos Alternos de Solución de conflictos teoría y práctica*. México

Grover, D. (1996). *La mediación y sus contextos de aplicación*. Buenos Aires: Paidós.

Ley de Mediación, Conciliación y Promoción de la Paz Social para el Estado de México.

Pekar, L.A. (2011). *Método de Mediación*. México: Ed. Grupo Patria.

Remo, F. E. (2009). *Teoría de Conflictos*. Barcelona, España: Ed. Gedisa.

Schilling, M. (2002). *Manual de mediación*. Santiago de Chile: Ed. Cuatro Vientos.

Suárez, M. (1996). *Mediación: conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Argentina: Ed. Paidós.

Suárez, M. (1996). *Mediación: conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Argentina: Ed. Paidós.

Vallejo, R. & Guillén, C. (2006). *Mediación. Procesos, tácticas y técnicas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Vyniyamata, E. (2001) *Conflictología*. España: Ed. Ariel

Vyniyamata, E. (2003). *Aprender del conflicto, Conflictología y educación*. España: Ed. Grao. Barcelos,

Complementario:

Grover, D. (1996). *La mediación y sus contextos de aplicación*. Buenos Aires: Paidós

Heller, A. (1999). *Teoría de los sentimientos*. España: Editorial Fontamara.

Tirado, H. (2009). *La argumentación en los procesos de mediación*. México: Universidad de Sonora.

Tirado, H. (2010). *Manual de la Sesión Inicial de Mediación. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México*. México

Tirado, H. (2011). *Naturaleza del Convenio de Mediación. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México*.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 0 4 5	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Confictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Partes 2 2 4 5	Autoaidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT 18 RP 8 TH 24 CR 43	RT 17 RP 11 TH 23 CR 45	RT 17 RP 11 TH 23 CR 45	RT 18 RP 10 TH 23 CR 45	RT 17 RP 11 TH 23 CR 45	RT 14 RP 10 TH 24 CR 38	RT 14 RP 10 TH 24 CR 38	RT 14 RP 14 TH 28 CR 42	RT 10 RP 24 TH 34 CR 44	RT - RP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	RT: Horas Teóricas RP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA	50 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	80 40 100 150
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 34 54 104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA s Acreditadas	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia 2 2 4 6	Mediación Empresarial 2 2 4 6	Mediación Familiar 2 2 4 6	Mediación Comunitaria e Intercultural 2 2 4 6	
					Pedagogía del Ser 2 2 4 6	Mediación Laboral 2 2 4 6	Mediación Escolar 2 2 4 6	Mediación Municipal 2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad* 2 2 4 6	Mediación Mercantil 2 2 4 6	Mediación Civil 2 2 4 6	Mediación Policial 2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria 2 2 4 6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.