

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Medios Alternos de Solución de**  
**Conflictos**



**Guía pedagógica:**

**Pedagogía del Ser**

Elaboró: Lic. María Teresa Negrete Rivera Fecha: Junio 2017

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
30/Junio/2017

H. Consejo de Gobierno  
30/Junio/2017



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Form fields for identification data: Espacio educativo donde se imparte (Facultad de Derecho), Licenciatura (Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflicto), Unidad de aprendizaje (Pedagogía del Ser), Clave (LMA616), Carga académica (Horas teóricas: 2, Horas prácticas: 2, Total de horas: 4, Créditos: 6), Período escolar en que se ubica (6), Seriación (UA Antecedente, UA Consecuente).

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Form for selecting unit type: Curso (checkbox), Seminario (checkbox), Laboratorio (checkbox), Otro tipo (especificar) (text box), Curso taller (checkbox with X), Taller (checkbox), Práctica profesional (checkbox).

Modalidad educativa

Form for selecting educational modality: Escolarizada. Sistema rígido (checkbox), Escolarizada. Sistema flexible (checkbox with X), No escolarizada. Sistema abierto (checkbox), No escolarizada. Sistema virtual (checkbox), No escolarizada. Sistema a distancia (checkbox), Mixta (especificar) (text box).

Formación común

Form for common training with three empty checkboxes on the left and three empty checkboxes on the right.

Formación equivalente

Form for equivalent training with the label 'Unidad de Aprendizaje' and three empty text boxes.



## II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza; así como los escenarios y recursos destinados para el aprendizaje de los contenidos, tienen la finalidad de facilitar tanto los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Permiten crear situaciones de aprendizaje variadas para facilitar la comprensión y transferencia de los contenidos a situaciones concretas.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	<b>Integral</b>
<b>Área Curricular:</b>	<b>Educación y Humanidades</b>
<b>Carácter de la UA:</b>	<b>Optativa</b>



#### **IV. Objetivos de la formación profesional.**

##### **Objetivos del programa educativo:**

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifiquen con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

##### **Objetivos del núcleo de formación:**

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.

##### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Desarrollar la capacidad potencial de la persona para que adquiera, transmita y acrecenté la cultura de la paz, el arte, la comunicación y la democracia.

Contribuir al desarrollo del propio individuo para que se convierta en factor determinante formando recursos humanos con solidaridad.



### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Examinar las teorías pedagógicas que subyacen a la conducta del aprendizaje humano, para comprender la transformación humana con base a las diversas formas de enseñanza y el impacto que se tiene en el conflicto personal y social.

### VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Humanización del Ser humano</b>		
<b>Objetivo:</b> Identificar los cambios biológico y culturales de la humanización del Ser humano, mediante el estudio de la antropología pedagógica, para reconocer en la educabilidad sus posibilidades de educación y formación.		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Evolución biológica y cultural</li> <li>1.2 Educabilidad del ser humano.</li> <li>1.3 Educación y formación.</li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
<b>METODOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Análítico</li> <li>• Activo</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Videoforo</li> <li>• Exposición</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas</li> <li>• Lectura</li> <li>• Resumen</li> <li>• Preguntas</li> <li>• Ensayo</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Clip de video</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>



<p><b>Dinámica de integración:</b> Realizar ejercicio de presentación (Yo soy...) A1. Hacer una descripción de sí mismo ante el grupo.</p> <p><b>Encuadre de la unidad:</b> Presentar el programa, los objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> Aplicar un cuestionario para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p><b>Videoforo:</b> Proyectar clip de vídeo (Tarzan) para sensibilizar a los estudiantes en el tema y despertar interés en la materia.</p>	<p><b>1.1</b> <b>Lluvia de ideas:</b> Preguntar ¿Qué es lo que nos hace humanos?, ¿Qué diferencia encuentran entre ser humano y ser persona?</p> <p><b>Lectura dirigida:</b> Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa, para establecer la distinción entre lo biológico y la cultura. A2. Realizar la lectura del artículo <i>“La pedagogía como reflexión del ser en la educación”</i>.</p> <p><b>Discusión grupal:</b> Coordinar la participación para profundizar en el tema.</p> <p><b>1.2</b> A3. Observar previo a la sesión el vídeo: Educabilidad del ser humano y hacer un <b>mapa cognitivo</b>. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0JeMwIUZCE">https://www.youtube.com/watch?v=s0JeMwIUZCE</a></p> <p><b>Mapa cognitivo:</b> Construir con el grupo el concepto de educabilidad y las características antropológicas que los hacen al hombre un ser educable.</p> <p><b>Lectura dirigida:</b> Introducir el tema y orientar la lectura colaborativa del texto <i>“Antropología, fin para la educación”</i>.</p>	<p>A5. Elaborar un <b>ensayo personal</b> a partir de la lectura de los capítulos 1 y 2 del texto: <i>El brillante aprendiz</i>.</p> <p>Revisar los ensayos y retroalimentar el desempeño.</p>
--	--	--



	<p><b>1.3</b> A4. Elaborar un <b>resumen</b> del Capítulo 7 del texto: <i>Hacia una pedagogía del conocimiento</i>.</p> <p><b>Exposición:</b> Explicar las distinciones entre educación y formación.</p>	
(2Hrs.)	(12 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula</li> </ul>	<p><b>Acervo bibliográfico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “La pedagogía como reflexión del ser en la educación”.</li> <li>– “Antropología, fin para la educación”.</li> <li>– Capítulo 7 del texto: <i>Hacia una pedagogía del conocimiento</i>.</li> <li>– <i>El brillante aprendiz</i>.</li> <li>– Video: Educabilidad del ser humano, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0JeMWIUZCE">https://www.youtube.com/watch?v=s0JeMWIUZCE</a></li> </ul> <p><b>Internet</b> <b>Computadora</b></p>	

**Unidad 2. Corrientes pedagógicas e intenciones educativas.**

**Objetivo:** Distinguir las corrientes pedagógicas adscritas a la teoría del orden y a la teoría del conflicto, mediante la comparación de sus principios e intenciones educativas, para reconocer sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Contenidos:**

2.1 Corrientes pedagógicas en el marco de la teoría del consenso.





<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 La escuela tradicional</li> <li>2.1.2 La escuela nueva</li> <li>2.1.3 Tecnología educativa</li> </ul> <p>2.2 Corrientes pedagógicas en el marco de la teoría del conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Teoría de la reproducción</li> <li>2.2.2 Pedagogía crítica</li> </ul>
---

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**MÉTODOS**

- Lógico
- Analítico
- Analógico
- Verbalístico
- Encuadre
- Lluvia de ideas
- Videoforo
- Exposición

**ESTRATEGIAS**

- Preguntas
- Resumen
- Línea de tiempo
- Dramatización
- Cuadro comparativo

**RECURSOS**

- Proyector
- Diapositivas
- Bocinas
- Vídeo

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<b>Encuadre:</b> Enlazar lo aprendido en la unidad anterior con la nueva	<b>2.1 – 2.2</b> <b>A6.</b> Realizar un <b>resumen</b> del Capítulo 3 del texto:	<b>A9.</b> Elaborar un <b>cuadro comparativo</b> de los enfoques pedagógicos correspondientes a ambas teorías, en el que



<p>información que va aprender.</p> <p><b>Lluvia de ideas:</b> Preguntar ¿Para qué sirve la escuela?</p>	<p><i>La educación ayer, hoy y mañana.</i></p> <p><b>Videoforo:</b> Proyectar clip de video <i>Teoría del Consenso y del Conflicto.</i></p> <p><b>Exposición:</b> Contextualizar los enfoques teóricos, sus representantes y postulados, promoviendo el análisis y la discusión.</p> <p>A7. Elaborar una <b>línea de tiempo</b> para ubicar temporalmente las corrientes pedagógicas.</p> <p>A8. Realizar una <b>dramatización</b> de una corriente pedagógica de su elección para analizar su impacto en la conducta individual y social.</p> <p><b>Análisis de situaciones:</b> El docente guía el análisis de las situaciones representadas y facilita la elaboración de conclusiones.</p>	<p>integre la información del resumen, de la línea de tiempo apuntes y el análisis de situaciones.</p>
(2 Hrs.)	(24 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	<p><b>Acervo bibliográfico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Textos:</b> Capítulo 3 del texto: <i>La educación ayer, hoy y mañana.</i></li> </ul>	



	<p><i>Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante.</i></p> <p><i>Video: Teoría del Consenso y del Conflicto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Internet</b></li> <li>- <b>Computadora</b></li> </ul>
--	--

<b>Unidad 3. Formación, aprendizaje y desarrollo del ser</b>
<p><b>Objetivo:</b> Reconocer las posibilidades de formación y transformación del ser, mediante la revisión de las tendencias del Siglo XXI, para construir una nueva visión de sí mismo, de su relaciones con los demás y de la realidad.</p>
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Educar para la vida: pedagogía del ser.</li> <li>3.2 La biología del conocimiento y de las emociones.</li> <li>3.3 Siete saberes necesarios para la educación del futuro (Edgard Moran).</li> </ul>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>MÉTODOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico</li> <li>• Analítico</li> <li>• Analógico</li> <li>• Verbalístico</li> <li>• Encuadre</li> <li>• Videoforo</li> <li>• Exposición</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodiagnóstico</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Resumen</li> <li>• Galería</li> <li>• Infografía</li> <li>• Ensayo</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Vídeo</li> </ul>		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p><b>Encuadre:</b> Enlazar lo aprendido en la unidad anterior con la nueva información que va aprender.</p> <p><b>A10 Autodiagnóstico:</b> Aplicar modelo del observador y analizar sus resultados para identificar sus áreas de satisfacción e insatisfacción.</p>	<p><b>3.1 - 3.3</b></p> <p><b>Exposición:</b> Establecer las distinciones entre la pedagogía del saber y la pedagogía del ser.</p> <p>A11. Realizar un <b>mapa conceptual</b> del texto <i>Educación para la vida - el gran reto</i>.</p> <p><b>Exposición:</b> Explicar las áreas de desarrollo del ser humano y los aprendizajes básicos para la vida.</p> <p>A12. Realizar un <b>resumen</b> de la primera parte del texto: <i>Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento</i>.</p> <p><b>Videoforo:</b> Proyectar clip de video <i>Y tu que ...sabes</i>, para identificar al ser humano como un ser racional y emocional.</p> <p><b>Galería de emociones:</b> Moderar la actividad y propiciar la discusión sobre el tema.</p> <p><b>Exposición:</b> Introducir el tema sobre los siete saberes de la educación del futuro.</p>	<p>A13. Elaborar una <b>infografía</b> para ilustrar la aplicación de los siete saberes en el contexto social actual.</p>



(2 Hrs.)	(16 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula	<b>Acervo bibliográfico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Textos:</b> <i>Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento.</i> <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.</i></li><li>– <b>Internet</b></li><li>– <b>Computadora</b></li></ul>	



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Bauché, P. H., García A. M., Quintana C. J., y Ruiz C. M. (2014). *Antropología de la educación*. España: Editorial Síntesis.
- De Zubiría Samper, Julián. (2010). *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. (3ª ed.) Colombia: Editorial Magisterio.
- Flores Ochoa, Rafael. (1997). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGrawHill.
- García A. María y García g. Juan. (2012). *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y siempre*. España: UNED y Narcea Editores.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2011). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Buenos Aires: Editorial AIQUE.
- Maturana, Humberto. (2002). *Emociones y lenguaje en educación y política*. (11ª. ed.) Santiago de Chile Editorial Dolmen Ensayo.
- Morán Edgar. (1999). *Los Siete Saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO
- Pérez Alonso-Geta, Petra Mª. (2007). *El brillante aprendiz: Antropología de la educación*. España: Editorial Ariel.

### Complementario:

Moran, E. Roger E. y D. Motta, R. (2009). *Educación en la era planetaria*. España: Ed. GEDISA.

Bernal, Xavier. (1998). *Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. España: Paidós.

### Webgrafía

- Barrio Maestro, José María (2007). *Antropología de la educación*. Universidad Complutense de Madrid.

<https://es.scribd.com/document/205736520/LIBRO-ANTROPOLOGIA-DE-LA-EDUCACION-documento5183>



- Bermejo Fernández-Nieto, Javier. ANTROPOLOGIA: FIN PARA LA EDUCACION. Escuela abierta: Revista de Investigación educativa. ISSN 1138-6908, N° 19, 2016, págs. 49-63. Año 2016 no. 19  
[www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea19/EA19-antropologia.pdf](http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-antropologia.pdf)
- López Calva, Martín, Educar para la vida obedeciendo a la vida y guiando la vida. Cinco fábulas y una confabulación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) [en línea] 2006, XXXVI (1º y 2º trimestres) : [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036204>
- Mejía J., Marco Raúl. CONSTRUIR EDUCATIVAMENTE EL CONFLICTO. HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA NEGOCIACIÓN CULTURAL. Nómadas (Col) [en línea] 2001, (Octubre-Sin mes): [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117927003>
- Ocampo López, Javier. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* [en línea] 2008, ( ): [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86901005>
- Orrego Noreña, Jhon Fredy; (2007). La pedagogía como reflexión del ser en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. (Colombia), Enero-Junio, 27-39. Disponible en:  
[www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112603003](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112603003)
- Pérez Alonso-Geta, Petra Mª. (2011). Antropología: Contribución al Estudio de la Educación. *Revista portuguesa de pedagogía*. (Extra-Série), 35-43.  
<https://digitalis.uc.pt/.../9%20-%20Antropologia-20Contribucion%20al%20Estudio...>
- Torroella González Mora, Gustavo. Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología* [en línea] 2001, 33 ( ): [Fecha de consulta: 28 de mayo de 2017] Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533108>



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 0 4 5	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambiente Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambiente Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Confictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Peridas 2 2 4 5	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT: 18 HP: 8 TH: 24 CR: 42	RT: 17 HP: 11 TH: 23 CR: 45	RT: 17 HP: 11 TH: 23 CR: 45	RT: 18 HP: 10 TH: 23 CR: 45	RT: 17 HP: 11 TH: 23 CR: 45	RT: 14 HP: 10 TH: 24 CR: 39	RT: 14 HP: 10 TH: 24 CR: 39	RT: 14 HP: 14 TH: 23 CR: 42	RT: 10 HP: 24 TH: 24 CR: 44	RT: - HP: - TH: - CR: 30

  

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obligatorio Núcleo Básico</li> <li>Obligatorio Núcleo Sustantivo</li> <li>Obligatorio Núcleo Integral</li> <li>Optativo Núcleo Integral</li> </ul>

  

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS			
Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA	50 22 72 122	Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 122 créditos	
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	80 42 100 150	Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	30 34 54 104	Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 17 25 30		

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditarse	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410





PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					Pedagogía del Der	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
								Mediación Penitenciaria	

\*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.