

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Victimología

Elaboró: Mtra. E.P. y D. Nelly Paola Castrejón Ramírez Fecha: _____

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
30/Junio/2017

H. Consejo de Gobierno
30/Junio/2017



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	19
VIII. Mapa curricular	20



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Derecho			
Licenciatura	Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflicto			
Unidad de aprendizaje	Victimología	Clave	LMA618	
Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4
	5	6	7	8
	9			
Seriación	Ninguna		Ninguna	
	UA Antecedente		UA Consecuente	

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



II. Presentación de la guía pedagógica

1. Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales (2007) de la UAEMex, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje de Victimología.
2. El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades profesionales como son el respeto por la víctima, logro de empatía para logra la mediación, participación activa en sus procesos de enseñanza aprendizaje; escucha activa y evaluativa de la víctima, para estimar la posibilidad de llevar a cabo un encuentro restaurativo entre las partes, en el conflicto, a fin de fomentar el perdón y la reconciliación, evitando el resentimiento social.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
 - La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
 - Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
 - Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.
3. Los métodos, estrategias y recursos de la unidad de Victimología están diseñados para que los estudiantes favorezcan su conocimiento y puedan desarrollar competencias que beneficjen la adquisición de habilidades cognitivas, sociales, verbales, de escritura, investigativas y de sensibilización, para que el aprendizaje de los contenidos sea representativo con la realidad a la que se le presentará en su ejercicio profesional, para lo cual se hace uso de los siguientes métodos, y en cada unidad se presentan las estrategias y recursos.



Método Deductivo: Se refiere fundamentar sus argumentos o hipótesis en principios o leyes generales. El razonamiento deductivo, puede definirse como aquel “proceso discursivo y descendente que pasa de lo general a lo particular.

Método Inductivo: El objeto de estudios es presentado por medio de casos particulares, para descubrir el principio general que los rige; nos permite organizar datos, separar y reorganizar para buscar ideas o formular conceptos.

Método Analítico: Cuando el tratamiento del tema de objeto de estudio se basa en el análisis, en la descomposición de sus partes

Método del auto aprendizaje asistido: Se basa en un material didáctico apropiado para la asignatura, que en el caso particular serían libros de texto, enciclopedias, diccionarios e incluso el uso de las TICs.

Método de enseñanza programada: Los conocimientos se transmiten al alumno a partir de un material existente. Ofrece contenidos con secuencias entre capítulos y secciones, con preguntas y repuestas, y comentarios apropiados.

Método de Trabajo Colectivo: Cuando la temática de estudio se divide entre los alumnos del grupo y cada uno se le responsabiliza de contribuir con una parte

Método histórico: Consiste en que las instituciones deben remontarse a su pasado, origen y ver si las normas e instituciones evolucionan y cambian en su búsqueda de cumplir los fines que busca el derecho.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Medios Alternos de Solución de Conflictos
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo: Correspondientes a cada licenciatura.

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.



- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión. Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de la paz, el perdón y una comunicación no violenta

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Analizar a la Victimología como una disciplina que permite al alumno el conocimiento de la víctima en todos sus aspectos, etapas y el rol que tiene en el nuevo sistema de justicia penal y en los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. La victima actor de la dicotomía del conflicto
Objetivo: Reconocer e Identificar a la víctima, como objeto de estudio de la victimología y sus tipificaciones, mediante el análisis de lectura, discusión grupal y presentación de casos, para que el alumno pueda comprender la importancia del estudio de la víctima como parte del conflicto.
Contenidos: 1.1 La victimología pilar de un nuevo sistema de justicia y orden social 1.2 Dicotomía víctima y victimario 1.3 La victima resultado central y colateral del conflicto 1.4 Tipificación de la victima



1.5 Factores victimógenos		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Exposición • Video foro • Lectura comentada <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Preguntas • Resumen • Discusión grupal • Glosario <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Acervo bibliográfico • Video las tortugas también vuelan 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación</p> <p>Dinámica de integración: El docente aplicara una dinámica para conocer a los estudiantes y expectativas del curso</p> <p>Presentación del curso</p> <p>Encuadre: El docente presenta los objetivos, contenidos, forma de trabajo y criterios de evaluación de la Unidad de Aprendizaje en general.</p> <p>Evaluación Diagnóstica</p>	<p>1.1 La Victimología pilar de un nuevo sistema de justicia y orden social</p> <p>Lluvia de ideas: el alumno intentara mostrar sus conocimientos sobre Victimología para conceptualizar su estudio</p> <p>Exposición: El docente inducirá a los alumnos en los aspectos teóricos de la Victimología</p> <p>Investigación documental: El alumno investigará ¿cómo se incluyó a la víctima en el nuevo sistema de justicia? Y presentara en equipo sus resultados</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Los alumnos expondrán sus dudas y comentarios, sobre los temas abordados</p>



<p>El docente aplica evaluación diagnóstica</p> <p>Sensibilización</p> <p>Lectura de hechos reales</p> <p>A 1) El alumno expondrá sus apreciaciones sobre el padecimiento de las víctimas en el mundo y sus necesidades de atención</p>	<p>A2. El alumno realizará un resumen con los resultados de la investigación</p> <p>1.2 Dicotomía víctima y victimario</p> <p>1.3 La víctima resultado central y colateral del conflicto</p> <p>Video Foro: Se discute la condición de la víctima y el victimario, en los problemas sociales</p> <p>A3. Discusión grupal, se reflexionara sobre la necesidad del estudio y atención a las víctimas, como parte central y periférica de los conflictos sociales</p> <p>1.4 Tipificación de la víctima</p> <p>Lectura Comentada: Mediante lectura previa los alumnos y el profesor analizaran los distintos tipos de víctimas.</p> <p>A4. Los estudiantes presentaran un glosario sobre los tipos de víctimas, ejemplificando cada caso.</p> <p>1.5 Factores victimógenos</p> <p>Exposición: El docente expondrá los factores endógenos y exógenos que hacen de la víctima un sujeto vulnerable ante un delito.</p> <p>A5. Estudio de Caso. Los estudiantes ejemplificaran y argumentaran mediante en</p>	
--	---	--



	un caso los factores victimogénos	
(2Hrs.)	(9 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Pizarrón • Acervo bibliográfico

Unidad 2. Víctimas y su relación con los conflictos sociales

Objetivo: Distinguir las características de la víctima según los diversos conflictos mediante el análisis de casos y sucesos reales, para que los estudiantes asuman una postura humanista frente al trato de la víctima y pueda reconocer sus necesidades de atención

Contenidos:

- 2.1 Víctimas colectivas; el desplazamiento forzoso, y la violencia estructural
- 2.2 Víctimas especialmente vulnerables por condición; niños, ancianos, enfermos y minusválidos
- 2.3 Mujeres, niños y niñas víctimas de la violencia familiar, factores físicos y psicológicos.
 - 2.3.1 Victimización sexual, lenocinio o trata de personas
- 2.4 Víctimas del acto criminal
 - 2.4.1 Delincuencia organizada
 - 2.4.2 Fuero común
 - 2.4.3 Fraude y chantaje
 - 2.4.4 Sobre el patrimonio
- 2.5 Víctimas de acoso escolar

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

- Diálogos simultáneos
- Investigación participante
- Discusión Grupal



- Lectura comentadas
- Exposición
- Análisis de noticias

ESTRATEGIAS

- Video presentación
- Infografía
- Exposición
- Audio presentación
-

RECURSOS

- Proyector
- Dispositivas
- Bocinas

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación</p> <p>Encuadre: Se establecerá el contenido, objetivo y alcance de los aprendizajes esperados.</p>	<p>2.1 Víctimas colectivas; el desplazamiento forzoso, y la violencia estructural</p> <p>Diálogos simultáneos: El docente promoverá la participación grupal, con base en lectura previa, se discutirán los problemas a los que se enfrenta la víctima producto del desplazamiento forzado y sus necesidades de atención.</p> <p>2.2 Víctimas especialmente vulnerables por condición; niños, ancianos, enfermos y minusválidos</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Los alumnos comentaran sobre sus conocimientos adquiridos, el docente aclarara dudas.</p> <p>Adquisición de conocimientos.</p> <p>A10) Examen, aplicación de prueba escrita para verificar conocimientos adquiridos</p>



	<p>Investigación Participante: Los estudiantes realizaran una visita a un alberge infantil o gediátrico, obtener información sobre sus necesidades de atención.</p> <p>A6) En equipos los alumnos presentaran un video, con la información obtenida.</p> <p>Discusión Grupal: Se discutirán los diferentes conflictos a los que se enfrentan los actores y la necesidad de ser atendidos.</p> <p>2.3 Mujeres, niños y niñas víctimas de la violencia familiar, factores físicos y psicológicos.</p> <p>Exposición: Mediante investigación previa los alumnos expondrán las consecuencias físicas y psicológicas del maltrato familiar</p> <p>2.3.1 Victimización sexual, lenocinio o trata de personas víctimas</p> <p>Lectura Comentada: Los alumnos conocerán sobre el número de víctimas, producto de la diversidad de conflictos en México y el mundo.</p> <p>A7) Elaboración de infografía: los alumnos presentaran dicho</p>	
--	--	--



	<p>material con los datos más significativos.</p> <p>2.4 Víctimas del acto criminal</p> <p>2.4.1 Delincuencia organizada</p> <p>2.4.2 Fuero común</p> <p>2.4.3 Fraude y chantaje</p> <p>2.4.4 Sobre el patrimonio</p> <p>Exposición: El docente expondrá las consecuencias de la victimización, y el alumno expondrá sus ideas y conocimientos adquiridos</p> <p>Análisis de noticias: Los estudiantes trabajaran de manera colaborativa, estudiaran un hecho actual y las consecuencias para la víctima.</p> <p>A8) Exposición: De manera colaborativa los alumnos expondrán los resultados de su análisis y la manera en que deben ser abordados por el sistema de justicia mexicano.</p> <p>2.5 Víctimas de acoso escolar</p> <p>Investigación de campo: los estudiantes trabajaran de manera conjunta,</p>	
--	--	--



	<p>visitando un organismo escolar, analizaran los conflictos existentes en las aulas, si existen centros de mediación y como se resuelven las disputas.</p> <p>A9) Presentación de Audio: Los alumnos presentarán en formato de noticiario los resultados de sus investigaciones, comparando sus resultados con los aspectos teóricas</p>	
(0:30 hrs)	(19:30 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Sala de Computo • Alberges • Escuelas de educación Básica 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Pizarrón • Acervo bibliográfico • Videocámara • Grabadora de audio

Unidad 3. Atención a la Víctima.

Objetivo: Entender la necesidad del tratamiento de la víctima, mediante el análisis de casos y discusión para que el alumno cuente con los conocimientos suficientes para la atención integral de los afectados del conflicto.

Contenidos:

- 3.1 El sufrimiento, y la necesidad de la reparación del daño
- 3.2 Evitar el resentimiento social



<p>3.3 La no re victimización 3.4 Asistencia integral a la víctima y su importancia 3.5 Reinserción a la sociedad y a la familia 3.6 Trastornos psicológicos derivados del evento delictivo</p>		
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p>		
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video foro • Lectura Comentada • Análisis de casos <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Cañon 		
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación: Encuadre: El docente explicará el objetivo de la unidad, el contenido y los aprendizajes esperados</p> <p>Reflexión Video foro: Se discutirá la necesidad de brindar atención integral a las víctimas, para evitar conflictos subsecuentes</p>	<p>3.1 El sufrimiento, y la necesidad de la reparación del daño</p> <p>Lectura comentada: Se analizarán los conceptos o situaciones, que han surgido diversos tipos de víctimas, la urgencia de la reparación del daño, como parte del proceso de mediación.</p> <p>A11) Resumen, los estudiantes entregaran dicho trabajo con las principales ideas que se abordan en la lectura</p> <p>3.2 Evitar el resentimiento social</p>	<p>Consideraciones Se plantearán los conocimientos adquiridos por parte del alumno y el profesor aclarará dudas surgidas con respecto al contenido</p>



	<p>3.3 La no re victimización 3.4 Asistencia integral a la víctima y su importancia</p> <p>Análisis de Casos: Se presentaran diversos casos, ocurridos en el mundo. De manera conjunta los alumnos discutirán la forma de atención y la importancia de la asistencia integral, para evitar la revictimización.</p> <p>A12) Exposición de resultados del análisis</p> <p>3.5 Reinserción a la sociedad y a la familia 3.6 Trastornos psicológicos derivados del evento delictivo</p> <p>Investigación. Los alumnos investigaran experiencias exitosas sobre la reinserción a la sociedad y la familia, así como la atención a los trastornos psicológicos.</p> <p>A13) Dramatización: Presentación de resultados a través de la dramatización del caso</p>	
(1 Hrs.)	(8 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Diapositivas Proyector



Unidad 4. Sistema de Justicia Penal en Atención a Víctimas		
Objetivo: Identificar los aspectos jurídicos de la víctima en el proceso penal y los principios fundamentales para que el alumno ejerza su profesión, conociendo las mejores prácticas y alternativas para la solución de conflictos.		
Contenidos: 4.1 La víctima en el proceso acusatorio antiguo 4.2 Principios fundamentales de atención a víctimas: Protocolos internacionales 4.3 Derechos Humanos y la dignidad humana 4.4 Restauración y justicia del sistema de procuración e impartición Mexicano 4.5 MASC en la atención integral de la víctima 4.5.1 Circuitos restaurativos 4.5.2 Protocolo de actuación para llevar a cabo el procedimiento de justicia restaurativa		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
MÉTODOS <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Investigación documental • Lectura Comentada ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Cuadro Comparativo • Análisis de caso • Resumen • Examen RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Documental 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presentación Encuadre: El Docente explicará brevemente el propósito de la Unidad	4.1 La víctima en el proceso acusatorio antiguo Exposición: El docente expondrá la situación de	A18) Examen, verificación de conocimientos adquiridos Despedida. Se finalizará el curso con la invitación a cuidar los aspectos éticos



<p style="text-align: center;">Reflexión</p> <p>Video-Foro. Se expondrá de donde surge la protección legal a la víctima en México</p>	<p>víctima en el proceso acusatorio antiguo</p> <p style="text-align: center;">4.2 Principios fundamentales de atención a víctimas: Protocolos internacionales</p> <p>Investigación Documental: Los alumnos en equipos, investigaran los principales protocolos de atención a víctimas y en qué consisten.</p> <p>A14 Exposición. Los alumnos expondrán las características de los protocolos de actuación y atención a víctimas.</p> <p>A15: Cuadro comparativo. Una vez finalizadas las exposiciones los alumnos entregaran un cuadro en el que comparen los distintos procesos y características de los protocolos internacionales</p> <p style="text-align: center;">4.3 Derechos Humanos y la dignidad humana</p> <p>Lectura Comentada: Con base en lectura previa el docente dirigirá la discusión sobre el aporte de los derechos humanos a la atención a la víctima y su papel en el sistema de justicia internacional y mexicano.</p> <p style="text-align: center;">4.4 Restauración y justicia del sistema de procuración e impartición Mexicano</p>	<p>en la atención a las víctimas.</p>
--	--	---------------------------------------



	<p>4.5 MASC en la atención integral de la víctima</p> <p>4.5.1 Circuitos restaurativos</p> <p>4.5.2 Protocolo de actuación para llevar a cabo el procedimiento de justicia restaurativa.</p> <p>Expositiva: el docente presentara informaciones sobre la operación del sistema de procuración de justicia y la aportación de los MASC a las nuevas necesidades de actuación.</p> <p>A16: Análisis de caso se ejemplificara, la actuación de los MASC en el sistema de justicia.</p> <p>A17: Los alumnos entregaran resumen de lectura con las consideraciones para el ejercicio de su profesión</p>	
(2Hrs.)	(10Hrs.)	(2Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<p>Aula Sala de Computo</p>		<p>Proyector Diapositivas Internet</p>



VII. Acervo bibliográfico

Baca, E. (2006). *Manual de Victimología*. Tirand Blanch

Cumbre Judicial Iberoamericana (2014). Protocolo de Actuación Judicial para casos de Violencia de Género contra las mujeres. Chile: Cumbre Judicial Iberoamericana

De González, O. (2003) *Derechos de las Víctimas y de los Ofendidos por el delito*. México: UNAM

Eliacheff, C. y Soulez D. (2009) *El tiempo de las Víctimas*. Madrid: Akal

Owel, D. (1998) *Conductas de Acoso y Amenaza entre escolares*. Madrid; Moradata

Rodríguez, L. (2002). *Victimología Estudio de la Víctima*. México: Porrúa.

Machiori, H. (2006). *Estudios sobre victimización* (Vol. Serie Victimología 2). Cordoba: Encuentro grupo editorial.

Marchiori, H. (2003). *Victimología: los procesos de victimización desde un enfoque criminológico*. Cordoba: Lender.

Mujica, J. (2016) Victimización sexual múltiple y patrones de victimización en casos de violación a mujeres adolescentes en el Perú. *Revista de Victimología* No. 3 pp. 43-64

Muñoz, A. (2010) Entre el niño y el sicario. Una Lotería Política. Noesis. Revista de ciencias Sociales y Humanidades, Vol. 19, Núm 38 pp 155-188

Niels, Cristie. (1992) *Los conflictos como referencia de los delitos y las Víctimas*. Buenos Aires. Editorial Ad-Hoc

ONU (2004) Manual de Justicia para Víctimas. Sobre el Uso y Aplicación de los principios Fundamentales de Justicia para las Víctimas del Delito del Abuso del Poder, INACIPE, México, 2004.

Ramírez, R. (1983). *La victimología*, Bogotá: Editorial Temis.

Villacampa, C (2016). Guerrilleras víctimas de trata de seres humanos en prisión en Colombia, Madrid: Revista de Victimología

Zamora , G. J. (2009). *Derecho victimal: la víctima en el nuevo sistema penal mexicano*. D.F.: Instituto Nacional de Ciencias Penales.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 5 4 6	Sociología II 4 5 4 6	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 5 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 5 4 6	Estadística 4 5 4 6		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 2 2 4 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 4 4 6	Comentarios Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 4 4 6	Conflicto 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 4 4 6	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 4 4 6	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Peridas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	
	Ingreso 5 2 2 4 6	Ingreso 6 2 2 4 6	Ingreso 7 2 2 4 6	Ingreso 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integrativo 2 2 4 6	

HT 18 HP 6 TH 24 CR 43	HT 17 HP 11 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 46	HT 18 HP 13 TH 28 CR 48	HT 17 HP 11 TH 28 CR 46	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 10 TH 24 CR 38	HT 14 HP 10 TH 24 CR 42	HT 16 HP 14 TH 34 CR 44	HT - HP - TH - CR 35
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

SIMBOLOGÍA	
Unidad de Aprendizaje	HT Horas Teóricas HP Horas Prácticas TH Total de Horas CR Créditos

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	80 72 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	60 40 100 160
Núcleo Integrativo cursar y acreditar 13 UA = 1 Práctica Profesional	28 24 24 154
Núcleo Integrativo acreditar 5 UA	28 24 24 36
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integrativo 18 UA = 1 Práctica Profesional para cubrir 154 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	56 UA = 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA Acreditar	61 UA = 1 ACTIVIDAD ACADÉMICA
Creditos	416

13 Líneas de separación →

 Obligatorio Núcleo Básico
 Obligatorio Núcleo Sustantivo
 Obligatorio Núcleo Integrativo
 Optativo Núcleo Integrativo