

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Elaboración de Instrumentos

Elaboró: Dra. en C.S. Martha Adelina Torres Muñoz Fecha: 15/06/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
02/08/2018

H. Consejo de Gobierno
02/08/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Derecho**

Licenciatura **Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflicto**

Unidad de aprendizaje **Elaboración de Instrumentos** Clave **LMA701**

Carga académica **4** **0** **4** **8**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

N/A	N/A
N/A	N/A
N/A	N/A

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

N/A
N/A
N/A



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA **Elaboración de Instrumentos**, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias de aprendizaje para influir en la comprensión de los alumnos con respecto a la utilidad de los instrumentos psicométricos en su actividad profesional.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes en estadística a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje relacionados con la psicometría mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas
- Elaborar un instrumento de medición en el ámbito de la Mediación y Solución de Conflictos que le sirva al alumno como aprendizaje final de la Unidad de Aprendizaje.

Los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza; así como los escenarios y recursos destinados para el aprendizaje de los contenidos, tienen la finalidad de facilitar tanto los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Permiten crear situaciones de aprendizaje variadas para facilitar la comprensión y transferencia de los contenidos a situaciones concretas.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Metodología
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.
- Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos, técnicas y herramientas en la investigación de fenómenos sociales, a fin de generar conocimiento científico en el área de Medios Alternos de Solución de Conflictos.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar los fundamentos teóricos-prácticos para la elaboración de un instrumento que permita obtener información y contribuya al desarrollo de investigaciones que aporten una mayor certeza teórica en el área de los Medios Alternos de Solución de Conflictos.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Fundamentos teóricos y elementos básicos de la evaluación psicométrica
Objetivo: Analizar los modelos teóricos en psicometría e identificar los términos relacionados con la medición, mediante la revisión de los elementos que la componen, para que el alumno pueda emprender un proceso de evaluación psicométrica dentro de su quehacer en el área de Medios Alternos de Solución de Conflictos.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Historia de la medición psicométrica 1.2 Conceptos básicos (Constructo, rasgo, variable, evaluación, nivel de medición, prueba, test, diagnóstico). 1.3 Características de la evaluación (constructos que se pueden evaluar, importancia del referente teórico dentro de la evaluación, evaluador, evaluado, contextos, alcances, test, inventario, cuestionario y escala). 1.4 Ética en la evaluación
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deductivo • Sistematización • Activo • Colectivo • Heurístico • Diálogos simultáneos • Debate • Exposición <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas • Lectura • Resumen • Síntesis • Mapa conceptual • Línea del tiempo <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices • Programa



<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Pizarrón • Cañón • Laptop • Marcadores 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Dinámica grupal: el docente se presenta ante el grupo y aplica una dinámica de presentación para promover la integración y da instrucciones</p> <p>A1. Presentar un dibujo que identifique al alumno y lo exponga ante sus compañeros</p> <p>Encuadre: El docente presenta el objetivo, la secuencia de contenidos, la forma de trabajo y los criterios de evaluación, pregunta y resuelve dudas.</p>	<p>Exposición del profesor: Introducir el tema y explicar las nociones básicas del mismo.</p> <p>A2. Identificar los modelos teóricos y términos referentes a la elaboración de instrumentos, cuestionar y despejar dudas.</p> <p>Mapa conceptual: El docente apoya la búsqueda de relaciones entre los conceptos estudiados, para integrar individualmente un mapa conceptual.</p> <p>A3. Realizar mapa conceptual de acuerdo con la información recibida.</p> <p>Tarea Extraclase: solicitar a los alumnos la búsqueda de lecturas en artículos publicados en Redalyc</p> <p>A4. Realizar lecturas de artículos en Redalyc previo a las sesiones y realizar resumen previo de manera individual.</p> <p>Exposición: de los temas, da la introducción de los mismos y organiza los grupos de trabajo para integrar la información, elaborar definiciones y coordinar plenaria.</p>	<p>Síntesis. Para resumir e integrar los conceptos, momentos históricos y relación entre ellos que permitan realizar una retroalimentación y se ilustren en una línea del tiempo, para lo cual el docente da las indicaciones para poder llevarla a cabo en equipos.</p> <p>A6. Elaborar en equipos una línea del tiempo</p>



	A5.Plenario: discutir en grupos sobre el tema asignado y realizar la definición para participar en la plenaria	
(2Hrs.)	(4Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		<p>Acervo bibliográfico:</p> <p>Adkins, W. D. (1981). <i>Elaboración de Tests</i>. México: Trillas.</p> <p>Aiken, R.L. (2003). <i>Tests psicológicos y evaluación</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Cortada de Kohan, N. (2004). <i>Teoría y métodos para la construcción de escalas de actitudes</i>. Buenos Aires: Lugar Editorial</p> <p>Cupani M. (2008). <i>Introducción a la psicometría</i>. Buenos Aires:Paidós.</p> <p>García Cueto, E. (1993). <i>Introducción a la Psicometría</i>. Madrid: Siglo Veintiuno de España.</p> <p>García Cueto, Eduardo (1993). <i>Introducción a la Psicometría</i>. Madrid: Siglo Veintiuno de España.</p>



Unidad 2. Bases metodológicas para construir un instrumento y sus propiedades psicométricas

Objetivo: Identificar los elementos metodológicos que sustentan la construcción de un instrumento y las propiedades psicométricas con las que debe contar para que pueda ser utilizado dentro de la práctica profesional del Licenciado en Medios Alternos de Solución de Conflictos.

Contenidos:

- 2.1 Elaboración y adaptación de un instrumento psicométrico
- 2.2 Técnicas de recolección de información y elaboración de reactivos
- 2.3 Formatos de preguntas y respuestas
- 2.4 Validez (tipos)
- 2.5 Confiabilidad (tipos)
- 2.6 Estandarización
- 2.7 Normalización

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

- Deductivo
- Sistematización
- Activo
- Colectivo
- Heurístico
- Diálogos simultáneos
- Exposición

ESTRATEGIAS

- Preguntas
- Resumen
- Síntesis
- Juego de aprendizaje
- Mapa cognitivo

RECURSOS

- Cañón
- Pizarrón
- Artículos de investigación
- Marcadores
- Tablero
- Preguntas en galería
- Apuntes
- Notas



<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Libros • Artículos • Papel bond 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Exposición del profesor. Introducir el tema y explicar las nociones básicas del mismo.</p> <p>Glosario. El profesor dará las instrucciones a los alumnos para que elaboren un glosario de términos a utilizar en la elaboración de instrumentos.</p> <p>A7. Identificar los conceptos a utilizar para la elaboración de un glosario de términos</p>	<p>Exposiciones: El profesor deberá organizar exposiciones por tema en equipos y dar instrucciones y lineamientos para la misma.</p> <p>A8. Realizar lecturas de artículos para identificar los conceptos vinculados a la elaboración de instrumentos con anticipación a la presentación de los temas asignados y elaborar un reporte de lectura</p> <p>Exposiciones: coordina las exposiciones de los alumnos y el cumplimiento de criterios</p> <p>A9. Exponer las temáticas asignadas por equipos</p> <p>Juego de Aprendizaje. El docente dará instrucciones y llevará a cabo un juego de preguntas y respuestas en equipos llamado Jeopardy que permitirá la recuperación de la información obtenida</p> <p>A10. Participar por equipos en el juego de Jeopardy</p>	<p>Síntesis de los temas: El profesor integrará equipos para realizar una síntesis que permita retroalimentar, vincular y comprender los conceptos con la práctica profesional ilustrándola en un mapa cognitivo.</p> <p>A11. Realizar Síntesis y un Mapa Cognitivo de la unidad temática para comprender los conceptos y vincularlos con la práctica.</p>



(4 Hrs.)	(10 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	<p>Acervo bibliográfico</p> <p>Magnusson, D. (1995). <i>Teoría de los tests</i>. México: Trillas.</p> <p>Morales, M. L. (1993). <i>Psicometría aplicada</i>. México: Trillas.</p> <p>Nunnally, C. J. y Bernstein, J. I. (1995). <i>Teoría psicométrica</i>. México: Mc Graw-Hill.</p> <p>Paidós.Herrans, L. L. (2000). <i>Psicología y medición</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Santisteban Requena, Carmen (2009). <i>Principios de psicometría</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Tornimbeni S., Pérez E., Olaz, F., Cortada de K., Nuria, F. A. y Santisteban R., C.(2009). <i>Principios de psicometría</i>. Madrid: Síntesis.</p>	

Unidad 3. Validez por jueces expertos y pilotaje de la construcción de un instrumento psicométrico
Objetivo: Elaborar un instrumento para poder realizar la validez por jueces expertos y realizar un pilotaje del mismo que sirva como práctica para el Licenciado en Medios Alternos de Solución de Conflictos.
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Elaboración de un instrumento</p> <p>3.2 Validez por jueces expertos</p> <p>3.3 Pilotaje del instrumento</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos



MÉTODOS

- Deductivo
- Analítico
- Sistematización
- Activo
- Colectivo
- Heurístico
- Diálogos simultáneos
- Exposición

ESTRATEGIAS

- Redes semánticas
- Elaboración de marco teórico
- Redes semánticas naturales
- Investigación documental
- Elaboración del Manual

RECURSOS

- Cañón
- Manual
- Instrumento
- Formato de jueceo
- Computadora
- Paquete estadístico

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Establecer los lineamientos y estructura a seguir para la elaboración del marco teórico para realizar la investigación documental por equipos</p> <p>A12. Realizar una investigación documental sobre la temática que se abordará para la elaboración del instrumento.</p> <p>A13. Elaborar el marco teórico en un reporte que dará sustento a la elaboración del instrumento</p>	<p>Elección de teoría y aplicación de redes semánticas naturales. El profesor explicará los lineamientos y solicita a los alumnos la elección y aplicación de redes semánticas naturales por equipo.</p> <p>A14. Elegir una teoría y aplicar las redes semánticas naturales que dan sustento a la elaboración de un</p>	<p>Pilotaje. El profesor solicitará la aplicación piloto del instrumento</p> <p>A18. Realizar una aplicación piloto del instrumento con la finalidad de evaluar su pertinencia</p> <p>Manual. El docente establecerá los criterios para la elaboración de un manual que permita consultar las propiedades psicométricas iniciales del instrumento.</p>



	<p>instrumento y entregar un reporte con los resultados de la aplicación.</p> <p>Retroalimentación: El profesor revisará la elección de la teoría y la aplicación de las redes semánticas naturales y resolverá dudas</p> <p>A15. Realizar las modificaciones hechas por el profesor</p> <p>Instrumento: El profesor solicitará la elaboración del instrumento de acuerdo con los criterios establecidos y dará instrucciones.</p> <p>A16. Elaborar el instrumento de acuerdo con la temática de elección.</p> <p>Formato de jueceo: El profesor brindará y explicará el formato de jueceo para calificar la pertinencia del instrumento</p> <p>A17. Realizar una validez del instrumento con jueces expertos en el tema de elección</p>	<p>A19. Elaborar el manual con las propiedades psicométricas iniciales del instrumento.</p> <p>Tratamiento estadístico: El profesor dirigirá las pruebas estadísticas necesarias para describir las propiedades psicométricas del instrumento</p> <p>A20. Realizar las pruebas estadísticas pertinentes.</p> <p>Retroalimentación: dará a conocer las fortalezas y debilidades de cada instrumento y realizará observaciones pertinentes</p> <p>A21. Realizar las modificaciones planteadas en las observaciones y entregar el Manual corregido</p>
(8Hrs.)	(12Hrs.)	(20 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<p>Aula Extraclase</p>	<p>Acervo bibliográfico</p> <p>American Psychological Association (apa) (1999). <i>Standards for psychological and educational tests</i>. Washington, D.C.</p> <p>Anastasi, A. y Urbina, S. (1998) <i>Tests</i></p>	



	<p><i>Psicológicos</i>. Prentice Hall.Mexico. Séptima Edición.</p> <p>Breckler, J. S. (1984). <i>Empirical validation of effect behavior and cognition as distinct components of attitude</i>. Journal of Personality and social Psychology. 47(6), 1191-1205.</p> <p>Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E (2002) <i>Introducción a las pruebas y a la medición</i>. McGraw Hill. México.</p> <p>Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2000) <i>Pruebas y evaluación psicológicas</i>. McGraw Hill. México.</p> <p>Echeverría, S., Sotelo, M., Barrera, L. y López, M. (2013). <i>Diseño de instrumentos de medición en psicología y sus propiedades psicométricas, competencia metodológica en estudios de psicología</i>. Vol. 2. México: ITSON</p> <p>Mehrens, A.W. y Lehmann, J. I. (1978). <i>Measurement and evaluation in education and psychology</i>. New York: Holt Renehart Winston.</p>
--	--



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Adkins, W. D. (1981). *Elaboración de Tests*. México: Trillas.

Aiken, R.L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.

Cortada de Kohan, N. (2004). *Teoría y métodos para la construcción de escalas de actitudes*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Cupani M. (2008). *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires: Paidós.

García Cueto, E. (1993). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

García Cueto, Eduardo (1993). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

Magnusson, D. (1995). *Teoría de los tests*: México: Trillas.

Morales, M. L. (1993). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.

Nunnally, C. J. y Bernstein, J. I. (1995). *Teoría psicométrica*. México: Mc Graw-Hill.

Paidós.Herrans, L. L. (2000). *Psicología y medición*. México: McGraw-Hill.

Santisteban Requena, Carmen (2009). *Principios de psicometría*. Madrid: Síntesis.

Tornimbeni S., Pérez E., Olaz, F., Cortada de K., Nuria, F. A. y Santisteban R., C.(2009). *Principios de psicometría*. Madrid: Síntesis.



Complementario:

American Psychological Association (apa) (1999). *Standards for psychological and educational tests*. Washington, D.C.

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998) *Tests Psicológicos*. Prentice Hall.Mexico. Séptima Edición.

Breckler, J. S. (1984). *Empirical validation of affect behavior and cognition as distinct components of attitude*. Journal of Personality and social Psychology. 47(6), 1191-1205.

Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E.(2002) *Introducción a las pruebas y a la medición*. McGraw Hill. México.

Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2000) *Pruebas y evaluación psicológicas*. McGraw Hill. México.

Echeverría, S., Sotelo, M., Barrera, L. y López, M. (2013). *Diseño de instrumentos de medición en psicología y sus propiedades psicométricas, competencia metodológica en estudios de psicología*. Vol. 2. México: ITSON

Mehrens, A.W. y Lehmann, J. I. (1978). *Measurement and evaluation in education and psychology*. New York: Holt Rinehart Winston.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 2 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 2 4 5	Investigación 0 5 5 5	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 5	Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Contenidos Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Conflictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 3 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Orfología 2 2 4 5	Votología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Partidas 2 2 4 5	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
HT 19 HP 5 TH 24 CR 43	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 18 HP 10 TH 28 CR 46	HT 17 HP 11 TH 28 CR 45	HT 14 HP 12 TH 24 CR 38	HT 14 HP 12 TH 24 CR 38	HT 14 HP 12 TH 24 CR 42	HT 10 HP 24 TH 34 CR 44	HT - HP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT Horas Teóricas HP Horas Prácticas TH Total de Horas CR Créditos
13 Líneas de selección	→
	<ul style="list-style-type: none"> Obligatorio Núcleo Básico Obligatorio Núcleo Sustantivo Obligatorio Núcleo Integral Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 15 UA	122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	100
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	30
Total del Núcleo Básico 15 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 100 créditos	
Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 104 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 ACADÉMICA
UA Optativas	5
UA's Acreditar	51 UA + 1 ACADÉMICA
Créditos	405



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Pedagogía del Ser	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria	
								2 2 4 6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.