

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:
Intervención en Crisis

Elaboró: Mtra. Alma Cecilia Gutiérrez García Fecha: 15/06/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
02/08/2018

H. Consejo de Gobierno
02/08/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="6"/>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

UA Antecedente
UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de contención como mediador con quienes trabaje, ante una crisis; identificando previamente las fortalezas personales y la capacidad de introspección y análisis que les permitan atender en otras estas necesidades con suficiente madurez y autocontrol.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los procesos de enseñanza aprendizaje de esta **UA Intervención en Crisis**, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes. Los elementos introspectivos serán de mucha utilidad para que se afiancen a lo aprendido hasta ahora y en las actividades profesionales consecuentes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender. La disertación en clase permite observar y escuchar el nivel del estudiante y llevarle a la reflexión de su propio proceso de aprendizaje.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido. La experiencia del docente permite que las lecturas y el diálogo en el grupo, sean llevadas con éxito a la observación y aplicación del conocimiento adquirido a través del análisis de casos y de los trabajos de investigación.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas. A través de la revisión de casos en donde se observe una crisis y/o emergencia, posibilitar que el alumno logre identificar la pertinencia del uso de las habilidades para la contención.

Los métodos por emplear son el inductivo, activo, globalizado y especializado. Las estrategias básicas son a través de la exposición y el análisis de la información, lluvia de ideas y los contenidos de la unidad de aprendizaje. El escenario es básicamente el aula, aunque muchos de los puntos abordados quedan como elementos de introspección fuera



de ésta. Los recursos son básicos, como el uso del pizarrón y algunas presentaciones y videos mostrados a través de un proyector, los alumnos elaborarán cuadros cognitivos, resúmenes, esquemas y reportes de investigación.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Comportamiento Humano
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.

Podrá contemplar áreas de formación con énfasis en ámbitos de intervención profesional o de iniciación en el proceso de investigación, con una práctica profesional supervisada en espacios laborales.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los modelos teóricos explicativos del comportamiento humano, para la comprensión de las manifestaciones conductuales que llevan a cabo las personas en los diferentes ámbitos.

Distinguir las cargas emocionales implícitas en cada percepción y respuesta que emite el ser humano, para de construir las causas desde la psicología de los conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar cuáles son los elementos que integran una crisis emocional y los modos en que se supera, a fin de lograr el restablecimiento saludable del equilibrio emocional.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la intervención en crisis
Objetivo: Identificar los conceptos básicos de la fenomenología de las crisis con la finalidad de identificarlas en los usuarios de los medios alternos para el beneficio y solución del momento crítico.
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 Conceptos básicos para entender las Crisis</p> <p>1.2 Características de las Crisis y sus etapas</p> <p>1.3 Sintomatologías de las Crisis</p> <p>1.4 Tipología de las crisis (crisis del desarrollo y crisis circunstanciales)</p> <p>1.5 Modelos de intervención en crisis</p> <p> 1.5.1 Modelos centrado en la tarea</p> <p> 1.5.2 Modelos Centrado en situaciones de Emergencias</p> <p> 1.5.3 Modelos Centrados en Crisis por sus sintomatologías</p> <p> 1.5.4 Primeros Auxilios Psicológicos</p> <p> 1.5.5 Auxilios Psicológicos en emergencias</p> <p> 1.5.6. Apoyo psicológico o Terapia de Crisis</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Activo • Preguntas • Casos • Lluvia de ideas • Exposición



<p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Cuadros cognitivos • Cuadro sinóptico • Preguntas • Cuestionarios <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Aula 		
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Dinámica:El docente aplica una dinámica de integración para presentarse y conocer las características del grupo.</p> <p>Presentación del programa Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación.</p> <p>A1. Cuestiona despeja dudas y acuerda con el docente los criterios de evaluación</p>	<p>1.1 -1.5.6</p> <p>Expositiva:El docente retoma el problema planteado y explica el tema apoyándose en un esquema.</p> <p>A2. Identificar los conceptos clave para la comprensión de una crisis y cómo se atiende</p> <p>Tarea extraclase: el docente les da una serie de lecturas para realizarlas en casa</p> <p>A.3 Resolver un listado de preguntas en base a las lecturas realizadas.</p> <p>Mapa cognitivo: El docente apoya la búsqueda de relaciones entre los conceptos estudiados, para integrar grupalmente un mapa conceptual.</p> <p>A4. Comprender las distintas crisis vitales y las complicaciones de éstas.</p>	<p>Resumir los tópicos centrales de la unidad.</p> <p>Elaborar un resumen analítico del tema:</p> <p>Entrega de un reporte</p>



	<p>Expositiva: El docente retoma el problema planteado y explica el tema apoyándose en un esquema.</p> <p>A5. Realizar investigación documental previa a la sesión con el apoyo de preguntas abiertas y entregar un reporte de investigación con los criterios señalados por el docente</p> <p>Discusión en grupos: Organizar grupos de trabajo para integrar informaciones, elaborar definiciones y coordinar plenaria.</p> <p>A6. Elaborar un resumen del tema.</p> <p>Videoforo: Introducir el vídeo, explicitar el propósito de aprendizaje y orientar la atención con preguntas guía. Después coordinar sesión plenaria</p> <p>Solución de problemas: Plantear un problema para que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos.</p> <p>A7. Analizar el problema y plantear alternativas de solución, con argumentos válidos y concretos para elaborar un reporte.</p> <p>Resumen: Para integrar los conceptos y establecer la relación entre ellos</p>	
(2Hrs.)	(14Hrs.)	(8Hrs.)



Escenarios y recursos para el aprendizaje del alumno	
Escenarios	Recursos
Aula	Apoyo bibliográfico Textos impresos. Material bibliográfico y/o webgrafía. Clip de vídeo. Textos Impresos

Unidad 2. Intervención en primera y segunda instancia
Objetivo: Identificar las diferentes formas de intervención empleando las técnicas psicológicas básicas para el restablecimiento del equilibrio emocional en una crisis.
<p>Contenidos:</p> <p>2.1 Primeros auxilios psicológicos</p> <p>2.2 Intervención en crisis</p> <p>2.2.1 Emergencias</p> <p>2.2.2 Diagnósticos iniciales</p> <p>2.2.3 Diseño de la Intervención</p> <p>2.2.4 Modelos de Intervención en crisis Clásico</p> <p>2.2.5 Estrategias para la resolución de la crisis</p> <p>2.2.6 Evaluación de la intervención</p> <p>2.2.7 Factores de Resiliencia</p> <p>2.2.8 Protocolos de Intervención en Crisis específicas</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo: Para conducir al alumno en la información nueva y su pertinente aplicación. • Activo: El dinamismo propio del nombre del UA lleva al desarrollo de una respuesta rápida ante las crisis y/o emergencias. • Preguntas: Que basadas en las lecturas previas el docente habrá de guiar a su resolución, debate y generación de nuevas. • Casos: Donde se ejemplifiquen los temas teóricos revisados. • Lluvia de ideas: La escucha grupal es fundamental para motivar al grupo y llevarlos al diálogo y la reflexión constante. • Exposición: Una labor de guía la lleva el docente en la tarea demostrativa a través de su discurso y en compartir de su experiencia con los estudiantes. <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Cuadros cognitivos



<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico • Preguntas • Cuestionarios <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Aula 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Expositiva: Presentar informaciones, brindar explicaciones</p> <p>A8. Trabajo en grupos pequeños: Preguntar al docente sobre las dudas posibles y realizarán en equipos de tres integrantes la descripción de una crisis personal.</p> <p>Preguntas intercaladas: Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.</p> <p>A9. Reporte: Entregar evidencia escrita del trabajo en equipo de acuerdo a los criterios del docente</p>	<p>2.1-2.2.8</p> <p>Lectura comentada: Analizar conceptos o situaciones</p> <p>Lluvia de ideas: Identificar nociones previas y puntos de vista.</p> <p>A10 Trabajo en situaciones cotidianas: escribir sobre los ejemplos cotidianos y familiares que se relacionan con las crisis.</p> <p>Expositiva: Presentar información relativa al tema y explicar aplicar</p> <p>cuestionario</p> <p>A11 Responder el cuestionario con los conceptos revisados sobre las diferencias de los primeros auxilios psicológicos y la intervención en crisis.</p> <p>Preguntas intercaladas: Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante.</p>	<p>Resumir los tópicos centrales de la unidad.</p> <p>Videoforo: Introducir el vídeo, explicitar el propósito de aprendizaje y orientar la atención con preguntas guía. Después coordinar sesión plenaria.</p> <p>Expositiva: Presentar informaciones, brindar explicaciones</p> <p>Solución de problemas: Plantear un problema para que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos.</p> <p>A17. Analizar el problema y plantear alternativas de solución, con argumentos válidos y concretos para elaborar un reporte con los criterios señalados por el docente</p>



	<p>A12. Identificar los distintos modelos de intervención que se han utilizado exitosamente.</p> <p>Lectura comentada: revisar las lecturas realizadas por los alumnos y con preguntas dirigidas revisar la información.</p> <p>A13. Resolver un listado de preguntas dirigidas en base a las lecturas realizadas.</p> <p>Mapas cognitivos y redes semánticas: Representación gráfica de esquemas de conocimiento, indican conceptos, proposiciones y explicaciones (Mapas conceptuales, mentales, etc.) con los criterios que señala el docente.</p> <p>A14 Realizar el mapa cognitivo en binas.</p> <p>A15 Realizar el mapa cognitivo de manera individual.</p> <p>Pistas tipográficas y discursivas: señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender</p>	
--	--	--



	<p>A15. Realizar investigación documental previa a la sesión con el apoyo de preguntas abiertas y elaborar un reporte de investigación con los criterios señalados por el docente</p> <p>Discusión en grupos: Organizar grupos de trabajo para integrar informaciones, elaborar definiciones y coordinar plenaria.</p> <p>A16. Elaborar un resumen del tema. Esta no corresponde a la actividad a evaluar en la guía de evaluación</p>	
(2 Hrs.)	(16 Hrs.)	(4 Hrs.)

<p>Unidad 3. Entrenamiento</p>
<p>Objetivo: Identificar las habilidades básicas necesarias de un interventor en crisis, a través de reflexión y auto observación que logren las líneas de acción éticas mínimamente requeridas frente al trabajo en campo.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Principios éticos</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.1 Sobre la pertinencia de la ética del interventor.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2 Consideraciones humanas sobre quien está en crisis y quien interviene en ella.</p> <p>3.2 Líneas de canalización</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1 Límites y alcances de la intervención</p> <p>3.3 Perfil de un interventor en crisis</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.1 Auto observación e introspección: La importancia del propio proceso.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.2 La supervisión como herramienta esencial del interventor</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.3 La capacitación continua del interventor.</p>



Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Activo • Preguntas • Casos • Lluvia de ideas • Exposición <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Cuadros cognitivos • Cuadro sinóptico • Preguntas • Cuestionarios • <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • Aula 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Lectura comentada: Analizar conceptos o situaciones</p> <p>Expositiva: Presentar informaciones, brindar explicaciones</p> <p>A18. Elaborar un ejercicio autobiográfico de los principales momentos críticos para configurar una base de la cual partir al entrenamiento.</p>	<p>3.1-3.3.3</p> <p>Lectura comentada: Analizar conceptos o situaciones.</p> <p>Lluvia de ideas: Identificar nociones previas y puntos de vista.</p> <p>A19 Elaborar una lista de valores que rigen la vida del estudiante de medios.</p> <p>Expositiva: Presentar informaciones, brindar explicaciones</p> <p>Discusión en grupos: Organizar grupos de trabajo para integrar informaciones,</p>	<p>Resumen: Para integrar los conceptos y establecer la relación entre ellos</p> <p>Elaborar un resumen analítico del tema: Entrega de un reporte</p>



	<p>elaborar definiciones y coordinar plenaria.</p> <p>A20 Realizar un resumen con las ideas principales obtenidas en la plenaria.</p> <p>Solución de problemas: Plantear un problema para que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos.</p> <p>Mapa cognitivo: El docente apoya la búsqueda de relaciones entre los conceptos estudiados, para integrar grupalmente un mapa conceptual.</p> <p>A21. Elaborar el mapa cognitivo</p> <p>A21. Resolver un listado de preguntas en base a las lecturas realizadas.</p> <p>A23. Realizar investigación documental previa a la sesión con el apoyo de preguntas abiertas y presentar un reporte de acuerdo a los criterios señalados por el docente.</p>	
(2Hrs.)	(12 Hrs.)	(4Hrs.)



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Amar, A. A., Amaris, M. M., Angarita, A. C., Madariaga, O. C., (2007). Intervención en Crisis: Conceptos, Objetivos y Modalidades. En: Psicología Social: Teoría y Práctica. Barranquilla, Colombia. Universidad del Norte Puerto Colombia. Pp. 204.

Bellak y Small. (1970). Principios Básicos y Métodos. En: Intervención en Crisis y Psicoterapia Breve de Emergencia. México. Librería Carlos Cesarman. S. A. pp. 21

Cruz Roja Cubana. (2002). Primeros Auxilios Psicológicos y Apoyo Humano. Manual del socorrista. Primera edición.

Everstine, D.S., Everstine, L. (2004). Personas en Crisis. México.

Gómez del Campo y Estrada (1997). Intervención en Crisis. Manual para el Entrenamiento. México. Universidad Iberoamericana. Plaza y Valdez Editores.

Musicante, R (2014). Intervención en crisis. México. Edit. Brujas

Pax Selekman, M. (1993). Abrir caminos para el cambio. Barcelona. Gedisa

Prewitt D. J.O. (2001). Primeros Auxilios Psicológicos. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Cruz Roja Americana.

Slaikeu, K., (1996) Intervención en Crisis: Manual para la práctica e investigación. México. Editorial El Manual Moderno S.A.

Slaikev, K.A. (1984) "Intervención en crisis. Manual Moderno". México. Ed. El manual moderno.

Complementario:

Everstine, D. S., Everstine, L. (2004) Personas en crisis. México: Pax

Selekman, M. D. (1993) Abrir caminos para el cambio. Barcelona: Gedisa



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 2 4 6	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 6	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Contenidos Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflictología 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 6	Conciliación 2 2 4 6	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Perdas 2 2 4 6	Autoconciencia del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	Práctica profesional 30

HT 18 RP 8 TH 34 CR 43	HT 17 RP 11 TH 30 CR 45	HT 17 RP 11 TH 30 CR 45	HT 18 RP 10 TH 30 CR 46	HT 17 RP 11 TH 29 CR 46	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 10 TH 24 CR 38	HT 14 RP 14 TH 28 CR 42	HT 10 RP 24 TH 34 CR 44	HT - RP - TH - CR 30
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

SIMBOLOGÍA	
HT	Horas Teóricas
RP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	100
Núcleo Sustentivo cursar y acreditar 25 UA	1000
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	20
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustentivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA a Acreditar	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415

13 Líneas de selección →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustentivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Pedagogía del Ser	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria	
								2 2 4 6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.