

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:
Justicia Restaurativa

Elaboró: M. en D. Mario Alberto Montaña Delgado
Lic. En Psic. Verónica Morales Flores Fecha: 15/06/2018

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
02/08/2018

H. Consejo de Gobierno
02/08/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	12
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades para analizar y diferenciar los elementos que integran la justicia restaurativa, sus procesos y procedimientos, a fin de aplicar correctamente las herramientas, técnicas y habilidades que restauren a las partes en un conflicto violento.

Y lograr diferenciar las necesidades de la víctima, victimario y la comunidad dañada, su forma de abordaje emocional, a fin de entender, acompañar y ayudar a cada parte en su ruta psicológica restaurativa.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los procesos de enseñanza aprendizaje de esta **UA Justicia Restaurativa**, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir con el siguiente objetivo:

- Analizar y diferenciar los elementos que integran la justicia restaurativa, sus procesos y procedimientos, a fin de aplicar correctamente las herramientas, técnicas y habilidades que restauren a las partes en un conflicto violento.
- Diferenciar las necesidades de la víctima, victimario y la comunidad dañada, su forma de abordaje emocional, a fin de entender, acompañar y ayudar a cada parte en su ruta psicológica restaurativa.

Considerando dos Unidades de Gran importancia: Introducción a la Justicia Restaurativa y el Marco Jurídico de la Justicia Restaurativa, verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.

A fin de permitir favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Integral
Área Curricular:	Medios Alternos de Solución de Conflictos
Carácter de la UA:	Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifiquen con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Proveerá al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender y aplicar las formas auto compositivas de solución de conflictos en los diversos ámbitos y materias, que permitan reconstruir las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales dañadas, mediante una cultura de la paz, el perdón y una comunicación no violenta.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar y diferenciar los elementos que integran la justicia restaurativa, sus procesos y procedimientos, a fin de aplicar correctamente las herramientas, técnicas y habilidades que restauren a las partes en un conflicto violento.

Diferenciar las necesidades de la víctima, victimario y la comunidad dañada, su forma de abordaje emocional, a fin de entender, acompañar y ayudar a cada parte en su ruta psicológica restaurativa.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Introducción a la Justicia Restaurativa.		
Objetivo: Examinar los antecedentes, formas de abordaje tradicional del conflicto y sus consecuencias, así como la filosofía de la justicia restaurativa; mediante el análisis de las etapas históricas de su desarrollo, a fin de que el estudiante identifique y compare el origen de los conceptos que son el fundamento de la materia en estudio.		
Contenidos:		
1.1 Conceptos y Marco Teórico de la Justicia Restaurativa, su aplicación en diversas culturas y momentos históricos.		
1.2 Formas Ancestrales y Contemporáneas de Abordaje del Conflicto derivado de Daños y Actos Violentos.		
1.3 La Víctima; Daño, Reparación y Necesidades.		
1.4 El Ofensor; Revictimización, Reintegración y Necesidades.		
1.5 Eficacia de las Políticas Criminales.		
1.6 La Víctima y el Ofensor en diversos contextos de interacción social.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
MÉTODOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Activo • Exposición • Encuadre 		
ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Problema • Resumen • Cuadro sinóptico • Preguntas • Mapa Cognitivo • Síntesis • Tarea extraclase • Resumen • SQA 		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Acervo Bibliográfico 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Dinámica grupal: El docente se presenta ante el grupo y aplica una dinámica para promover la integración. Encuadre: El docente	1.1-1.6 Exposición: Introducir al tema y explicar las nociones básicas del mismo y solicitar a los	Síntesis: El docente solicita se realice la síntesis de la unidad temática por equipos y proporciona los criterios que debe contener.



<p>presenta el objetivo, la secuencia de contenidos, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica: El docente aplica un cuestionario de exploración.</p> <p>A1. Resolver el cuestionario de exploración.</p>	<p>alumnos la elaboración de un Mapa Cognitivo de Aspectos Comunes</p> <p>A2. Identificar los antecedentes, formas de abordaje tradicional del conflicto y sus consecuencias, así como la filosofía de la justicia restaurativa; mediante el análisis de las etapas históricas de su desarrollo, a fin de que el estudiante identifique y compare el origen de los conceptos que son el fundamento de la materia en estudio, a través de un Mapa Cognitivo de Aspectos Comunes.</p> <p>Tarea Extraclase: solicita al alumno, investigar sobre las etapas históricas del derecho penal y entregar resumen de acuerdo a los criterios señalados por el docente.</p> <p>A3. Resumen: Realizar el resumen de acuerdo a los criterios que señalo el docente</p> <p>A4. Cuadro Sinóptico: organiza los equipos y solicita que elijan un moderador para que en base al resumen de la investigación realizada, identifiquen los conceptos clave.</p> <p>A5. Seleccionar un concepto clave en equipo para construir el cuadro sinóptico que el moderador anota en el pizarrón de acuerdo a las</p>	<p>A8. Realizar la síntesis en equipo de acuerdo a los criterios y presentar la información a través del moderador elegido.</p> <p>Cuestionario:El docente formulará las preguntas que el alumno deberá responder en base al contenido de la Unidad.</p> <p>A9. Contestar un cuestionario relacionado con la Unidad Temática.</p> <p>SQA.- Verificar el conocimiento que tiene el alumno y el grupo sobre los temas tratados.</p>
--	---	---



	<p>instrucciones del docente.</p> <p>Exposición: Introducir al tema relacionado con el concepto “Reparación del Daño” en el Contexto de la Justicia Restaurativa.</p> <p>A6. Tarea extra clase. Realizar un cuadro comparativo relacionado con la Justicia Retributiva y Justicia Restaurativa.</p> <p>A7. Comentar en clase las similitudes y diferencias que detectaron al elaborar el cuadro comparativo y hacer planteamientos validar información y/o resolver dudas o inquietudes.</p>	
(2Hrs.)	(16 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Internet • Acervo Bibliográfico • Laptop cañón y diapositivas • Impresos

Unidad 2. Marco Jurídico de la Justicia Restaurativa.

Objetivo: Analizar el Marco Jurídico de aplicación de la Justicia Restaurativa, su alcance legal y mejores prácticas en la materia, a través de categorizar la normativa en orden a su importancia, con la finalidad de que el alumno adquiriera la capacidad de fundar y motivar legalmente la práctica de la materia en estudio.

Contenidos:

- 2.1 Protocolos Internacionales de Aplicación de Prácticas Restaurativas.
- 2.2 Códigos y Leyes Nacionales que contemplan la aplicación de Justicia Restaurativa.
- 2.3 Programas Nacionales e Internacionales de Justicia Restaurativa.



Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Activo • Exposición <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Síntesis • Cuestionario <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Acervo Bibliográfico 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El docente explicara el contenido de la Unidad Temática a los alumnos.</p>	<p>2.1-2.3 EXPOSICION: El docente expone el Marco Jurídico de aplicación de la Justicia Restaurativa, su alcance legal y mejores prácticas en la materia, a través de categorizar la normativa en orden a su importancia, con la finalidad de que el alumno adquiera la capacidad de fundar y motivar legalmente la práctica de la materia en estudio.</p> <p>A10. Identificar las formas de abordaje de un conflicto, usando alguna práctica restaurativa y variar las circunstancias así como los modelos de análisis referentes a un Estudio de Caso.</p>	<p>Síntesis: El docente solicita se realice la síntesis de la unidad temática por equipos y proporciona los criterios que debe contener.</p> <p>A11. Realizar la síntesis en equipo de acuerdo a los criterios a través del moderador elegido.</p> <p>Cuestionario: El docente formulara las preguntas que el alumno deberá responder en base al contenido de la Unidad.</p> <p>A12. Contestar un cuestionario relacionado con la Unidad Temática.</p> <p>SQA.- verificar el conocimiento que tiene el alumno y el grupo sobre los temas tratados</p>
(2Hrs.)	(12 Hrs.)	(4 Hrs.)



Escenarios y recursos para el aprendizaje	
Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Internet • Acervo Bibliográfico • Laptop cañón y diapositivas • Impresos

Unidad 3. Aplicación y Diseño de Prácticas Restaurativas.
<p>Objetivo:Diferenciar las diversas Metodologías Restaurativas en orden a las necesidades de los participantes de las mismas, a fin de lograr los objetivos propios de cada práctica.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>3.1 Conferencias, Entrevistas. 3.2 Círculos. 3.3 Juntas Restaurativas. 3.4 Prácticas Diversas en el Contexto Nacional e Internacional. 3.5 Las Prácticas Restaurativas y su Aplicabilidad en Diversos Contextos. 3.6 Estudios de Caso.</p>
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p>
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Activo • Exposición <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Preguntas • Lectura Dirigida • Síntesis • Cuestionario • Discusión <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Acervo Bibliográfico



1

Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: El docente presentara en forma oral el contenido de la Unidad Temática a los alumnos.</p> <p>Lectura dirigida:Introducir al tema de las diversas Metodologías Restaurativas en orden a las necesidades de los participantes de las mismas, a fin de lograr los objetivos propios de cada práctica.</p> <p>A13. Realizar la lectura del texto del autor César Barros Leal, denominado "Amanecer de una Era"y la comenta con el grupo.</p> <p>Discusión grupal:Organizar grupos y escuchar puntos de vista respecto del tema.El docente, escucha y aclaradudas.</p>	<p>Exposición: Explicar cómo las prácticas restaurativas pueden ser aplicadas frente al conflicto.</p> <p>Como interviene la Consultoría en el diseño de Programas Restaurativos.</p> <p>A14.Tarea extra clase: Elaborar por equipos un resumen de la exposición.</p> <p>A15. Comentar el resumen en clase a través del representante de cada equipo.</p> <p>Docente: revisa los resúmenes y retroalimenta el desempeño.</p> <p>Exposición: Comentaré con los alumnos casos específicos en los que se han aplicado prácticas restaurativas.</p> <p>Interrogatorio: El docente hará preguntas a los alumnos y aclarará las dudas que surjan sobre el tema.</p>	<p>Síntesis: El docente solicita se realice la síntesis de la unidad temática por equipos y proporciona los criterios que debe contener.</p> <p>A16. Realizar la síntesis en equipo de acuerdo a los criterios a través del moderador elegido.</p> <p>Cuestionario: El docente formulara las preguntas que el alumno deberá responder en base al contenido de la Unidad.</p> <p>A17. Contestar un cuestionario relacionado con la Unidad Temática.</p>
(4 Hrs.)	(18 Hrs.)	(4 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Internet • Acervo Bibliográfico • Laptop cañón y diapositivas • Impresos 	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Baruch Bush, Robert A., Folger, Joseph P. (1996). *La promesa de la mediación: cómo afrontar el conflicto a través del fortalecimiento propio y el reconocimiento de los otros*. Barcelona: E. Granica.

Bloch, S. (2002). *Al alba de las emociones*. Chile: Editorial Grijalbo.

Caballero, O. & José Luis (2013). *La interpretación conforme el modelo constitucional ante los tratados internacionales sobre derechos humanos y el control de convencionalidad*. México: Editorial Porrúa.

Calcaterra, R. A. (2002). *Mediación Estratégica*. España: Editorial Gedisa

Carbonell, M. (2003). *Introducción General al Control de Convencionalidad*. México: Ed. Porrúa.

Carta de derechos humanos.

Arteaga, R. (2012). *Técnica de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis*. España: Editorial Formación Alcalá.

Castanedo, A. A. (2001). *Mediación, una alternativa para la solución de conflictos*. México: Ed. Universidad de Sonora.

Chance, P. (1994). *Aprendizaje y conducta*. México: Editorial Manual Moderno.

Pino, C. (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Editorial Tusquets.

Código de Procedimientos Penales para el Estado de México.

Arnaiz, A. (2012). *Control de Convencionalidad interpretación conforme y diálogo jurisprudencial*. México: Ed. Porrúa

Charles, G. (2014). *Psicología*. México: Editorial Pearson Educación de México.

Código Nacional de Procedimientos Penales

Código Penal del Estado de México.

Constitución del Estado Libre y Soberano de México.

Convención de los Derechos Humanos.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

Convención sobre los derechos del niño



- Cornelius H., & Faire, S. *Tú ganas, yo gano, todos podemos ganar: cómo resolver conflictos creativamente*. Madrid: Gaia, Móstoles
- Davidson, J. (1999). *Asertividad*. México: Ed. Prentice Hall.
- Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso del poder.
- Diez, F.& Tapia, G.(2006). *Herramientas para trabajar en mediación*. Buenos Aires:Ed. Paidós.
- Echeverri, G.&Hernán, J. (2003). *La Conciliación Extrajudicial y la amigable composición*. México:Editorial Themis.
- Ferráez, A. (2012).*Manejo de conflictos y mediación*. México:Ed. Oxford.
- Galtung, J. (1999).*Tras la Violencia, 3R: Reconstrucción, Reconciliación, Resolución: Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. España: Ed. Bakeas,
- Galtung, J. (2003).*Paz por medios pacíficos*. España: Ed. Bakeas,
- Galtung, J. (2011).*Todavía en busca de la paz*. España: Ed. Gobierno de Aragón
- Galtung, J.& Montiel, F. (2004). *Trascender y transformar: una introducción al trabajo de conflictos*. México: Ed. Montiel y Soriano Editores.
- Gómez, F.J. (2012). *Métodos Alternos de Solución de Controversias. Enfoque educativo por competencias*. México:Ed. Grupo Patria.
- González, O. (2010).*Mediación y Conciliación Extrajudicial. Métodos Alternos de Solución de conflictos teoría y práctica*. México
- Heller, A. (1999). *Teoría de los sentimientos*. España:Editorial Fontamara.
- Howard, R. (1995). *La cultura del conflicto. Las diferencias interculturales en la práctica de la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Hoyos, L.M. (2010). *De la dignidad y de los derechos humanos*. Colombia: Ed. Universidad de la Sabana.
- Iñesto, E. (1990). *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México: Editorial Trillas.
- James, W. (1989). *Principios de psicología*.México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley de Mediación, Conciliación y Promoción de la Paz Social para el Estado de México.



- Ley Nacional de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en materia penal
- Ley Orgánica del Poder Judicial del Estado de México.
- Ley Orgánica Municipal del Estado de México.
- Lozano, A. (2011). *Control de Convencionalidad en el Sistema Jurídico Mexicano*. México: Ed. Novum.
- Manz, C. C. (2005). *Disciplina Emocional*. México: Ed. Paidós.
- Márquez, A., Guadalupe, M. (2004). *Mediación y Administración de Justicia*. México: Ed. Universidad de Aguascalientes
- Martínez, M. (2001). *Poder política y no violencia*. Molina Rueda: Beatriz y Muñoz.
- Francisco A. (2004) *Manual de Paz y Conflictos*, Granada.
- Morales, M. & Cuenca, M. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Madrid, :Editorial Narcea.
- Morelos, G. *El control judicial difuso de convencionalidad de los derechos humanos por los tribunales ordinarios en México*. México:Editorial Ubijus.
- Muñoz, F. A. (2010) "*Caos, Gea y Eros. Desde el desorden a la armonía de la Paz*", en Convergencia.
- Pulido, G. (2012). *Control de convencionalidad. Tratados internacionales de los derechos humanos*. México: Editorial Porrúa.
- Redorta, J. (2007).*Cómo analizar los conflictos: la tipología de los conflictos como herramienta de la mediación*. España: Ed. Paidós.
- Reglamento de la Ley de Mediación, Conciliación y Promoción de la Paz Social para el Estado de México.
- Reglamento Interior de la Procuraduría del Colono del Estado de México.
- Reglamento Interior del Tribunal de lo Contencioso Administrativo.
- Remo, F. E. (2009). *Teoría de Conflictos*.Barcelona: Ed. Gedisa.
- Robles, A. (2011). *Los convenios de doble imposición y su interrelación con las medidas para prevenir el abuso en su aplicación*. México: Ed. Themis.
- Salva, S. (2004).*Gestión de conflictos: taller de mediación: Un enfoque Socio afectivo*. España:Ed. Ariel



- Tirado, H. (2010). *Manual de la Sesión Inicial de Mediación. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. México*
- Tirado, H. (2011). *Naturaleza del Convenio de Mediación. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México.*
- Tirado, Héctor. (2009). *La argumentación en los procesos de mediación. México: Universidad de Sonora*
- Vallejo, D.& Gestoso, C. (2006). *Mediación. Procesos, tácticas y técnicas. Madrid:Ediciones Pirámide*
- Vyniyamata ,E. (2003). *Aprender del conflicto, Conflictología y educación. España: .Ed. Grao. Barcelos*
- Vyniyamata, E. (2001). *Conflictología. España: Ed. Ariel.*
- Wainrib, B. (2014). *Intervención en crisis y respuesta al trauma. España: Editorial Desclee de Brouwer.*
- Wukmir, V.J. (1997). *Emoción y sufrimiento. Barcelona:Editorial Labor.*

Complementario:

- Aéchaga, P. V & Brandoni, M. F & Finkelstein, A. (2004). *Acerca de la clínica de mediación: relatos de casos. Buenos Aires: Librería Histórica,*
- Jiménez, J.M. (2010). *"Pax homínida. Una aproximación imperfecta a la paz humana". España.*
- Santrock, J. W. (2000). *Introducción a la psicología. México: Editorial McGraw Hill*
- Sanz, M.L. (2012). *Psicología individua y medio social. España: Editorial Desclee de Brouwer,*
- Slaikeu, K.A. (2000). *Intervención en crisis. Manual para prácticas e investigación. México: Editorial El Manual Moderno.*



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 5	Sociología II 4 0 4 5	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 5	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 5	Estadística 4 0 4 5		Transformación del Ser Humano 2 0 4 5	Investigación 0 0 0 0	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 5	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 7			Mediación en el Ambito Público 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Privado 2 2 4 5	Mediación en el Ambito Judicial 2 2 4 5	Integrativa de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 5	Corrientes Filosóficas 3 1 4 5	Teoría del Conflicto 4 0 4 5	Confictología 2 2 4 5	Psicología del Conflicto 2 2 4 5			Negociación y Arbitraje 2 2 4 5	Integrativa de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 5	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 5	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 5	Victimología 2 2 4 5	Justicia Restaurativa 2 2 4 5	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 5	Integrativa de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 5	Teoría General del Proceso 2 2 4 5	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 5	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 5	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 5	Conciliación 2 2 4 5	Integrativa de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 5	Procesos Psicológicos 2 2 4 5	Procesos Psicosociales 2 2 4 5	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 5	Dinámica Familiar 2 2 4 5	Contención Emocional 2 2 4 5	Intervención en Crisis 2 2 4 5	Manejo Emocional de las Partes 2 2 4 5	Autoaidado del Facilitador 2 2 4 5	
			Entrevista I 2 2 4 5	Entrevista II 2 2 4 5		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 5		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 5	
	Inglés 5 2 2 4 5	Inglés 6 2 2 4 5	Inglés 7 2 2 4 5	Inglés 8 2 2 4 5	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 5	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 5	
RT 18 RP 8 TH 24 CR 43	RT 17 RP 11 TH 23 CR 45	RT 17 RP 11 TH 23 CR 45	RT 16 RP 10 TH 23 CR 45	RT 17 RP 11 TH 23 CR 45	RT 14 RP 10 TH 24 CR 38	RT 14 RP 10 TH 24 CR 38	RT 14 RP 14 TH 28 CR 42	RT 10 RP 24 TH 34 CR 44	RT - RP - TH - CR 30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	RT: Horas Teóricas RP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
13 Líneas de seriación	→
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 10 UA	50 22 72 122
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 25 UA	80 40 100 150
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 34 54 134
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 10 20 30
Total del Núcleo Básico 10 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo 25 UA para cubrir 160 créditos	
Total del Núcleo Integral 16 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	50 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA s Acreditadas	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
					Resiliencia	Mediación Empresarial	Mediación Familiar	Mediación Comunitaria e Intercultural	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Pedagogía del Der	Mediación Laboral	Mediación Escolar	Mediación Municipal	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
					Estudios de Género y Equidad*	Mediación Mercantil	Mediación Civil	Mediación Policial	
					2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	2 2 4 6	
								Mediación Penitenciaria	
								2 2 4 6	

*Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.