

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Psicología Social en las Comunidades

Elaboró: Mtra. en Psic. Jaqueline Mota Palma Fecha: 15/06/2018

Fecha de aprobación 02/08/2018 H. Consejo Académico
02/08/2018 H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	18
VIII. Mapa curricular	19



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo. La guía pedagógica de la UA de **Psicología Social en las Comunidades** será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA **Psicología Social en las Comunidades**, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador–, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, se llevará a cabo los diversos métodos como el analítico, deductivo, simbólico o verbalístico, activo y mixto. El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes, como la lluvia de ideas; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr analizar cómo se lleva a cabo el proceso interaccional en los individuos, desde la perspectiva de los estímulos sociales como la cultura, idiosincrasia, creencias y tradiciones, a fin de analizar que éstos dan forma a las posibles problemáticas comunitarias, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje como integración grupal, investigación, resumen, lecturas, ensayo, exposiciones, por mencionar algunas, para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

Asimismo, se seleccionaron los métodos, técnicas estrategias y recursos de enseñanza que se consideraron más adecuados para crear diferentes situaciones de aprendizaje con el apoyo de diferentes estímulos que incidan positivamente en la motivación del estudiante para aprender e identificar los elementos teóricos generales de las diferentes perspectivas de estudio para las comunidades, los estímulos y procesos psicosociales



de las mismas, los principales modelos conceptuales para su estudio y las principales formas de investigación, con la intención de formular un programa de intervención enmarcado en la resolución de conflictos de las comunidades y los medios alternos para resolverlos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Comportamiento Humano
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar los modelos teóricos explicativos del comportamiento humano, para la comprensión de las manifestaciones conductuales que llevan a cabo las personas en los diferentes ámbitos.

Distinguir las cargas emocionales implícitas en cada percepción y respuesta que emite el ser humano, para deconstruir las causas desde la psicología de los conflictos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar cómo se lleva a cabo el proceso interaccional en los individuos, desde la perspectiva de los estímulos sociales como la cultura, idiosincrasia, creencias y tradiciones, a fin de analizar que éstos dan forma a las posibles problemáticas comunitarias.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Fundamentación epistemológica y perspectivas teóricas de la psicología social comunitaria.

Objetivo: Identificar los elementos teóricos generales de diferentes perspectivas de estudio de las comunidades a través del abordaje de teóricos que propiciaron y permitieron el desarrollo de los estudios comunitarios para adquirir las nociones básicas de la función de la comunidad en la generación o solución de conflictos.

Contenidos:

- 1.1. Fundamentos filosóficos
 - 1.1.1. Fenomenología
 - 1.1.2. Marxismo
 - 1.1.3. Humanismo
- 1.2. Escuelas Teóricas del pensamiento psicosocial del siglo XX
 - 1.2.1. Interaccionismo simbólico
 - 1.2.2. Teoría crítica de Frankfurt
 - 1.2.3. Teoría de Sistemas
 - 1.2.4. Fundamentación social cognitiva
- 1.3. Nociones de comunidad y su vínculo con la psicología social.
 - 1.3.1. Nociones desde Rappaport, Sandler y Goodstein.
 - 1.3.2. Definición de comunidad
 - 1.3.3. Definición de psicología social comunitaria
 - 1.3.4. Definición de psicología comunitaria
 - 1.3.5. Definición de psicología de la comunidad
- 1.4. Orígenes en América Latina y México
- 1.5. La mediación en las comunidades



Métodos, estrategias y recursos educativos

METODOS

- **Deductivo.** Lo estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Simbólico o verbalístico:** los trabajos se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Activo.** El alumno tiene actividad en el aula con el apoyo del docente.
- **Mixto.** Se combina el trabajo individual con el colectivo.

ESTRATEGIAS

- Cuestionario Diagnóstico
- Preguntas clave
- Lectura
- Resumen
- Cuadro comparativo
- Mapa conceptual
- Exposición
- Encuadre
- Lluvia de ideas

RECURSOS

- Computadora
- Diapositivas
- Proyector
- Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Técnica grupal:El docente aplica una técnica para romper el hielo y así presentarse y conocer las características del grupo (se sugiere "más bien soy").</p> <p>Presentación del programa Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación del curso.</p> <p>Activación del conocimiento</p>	<p>Presentación de nueva información 1.1 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. Exposición.El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria. A2. Resumen de la lectura. El alumno elabora un resumen de la lectura para comentarlo en clase.</p> <p>1.2</p>	<p>Recopilación de la información. 1.5 Video. Por equipos el alumno busca un video de mediación en las comunidades. Reflexión: El docente conduce a la reflexión grupal de la importancia de la mediación en las comunidades. A6.Ensayo: El alumno elabora un ensayo de la mediación en las comunidades.</p>



<p>Evaluación diagnóstica: El docente aplica un cuestionario para indagar sobre los conocimientos previos y aproximaciones que tiene el alumno sobre la UA.</p> <p>A1. Cuestionario Diagnóstico.</p>	<p>Investigación. El alumno investiga sobre las escuelas teóricas</p> <p>Discusión en plenaria: El docente dirige la discusión a partir de las ideas manifestadas por el alumno.</p> <p>A3. Cuadro comparativo. El alumno elabora un cuadro comparativo de las escuelas teóricas.</p> <p>1.3 Lluvia de ideas. El docente dirige a través de preguntas clave sobre las definiciones alrededor del estudio de las comunidades.</p> <p>Exposición: El docente expone las definiciones.</p> <p>A4. Mapa conceptual. El alumno elabora un mapa mental con las definiciones.</p> <p>1.4 Lectura de artículo. El alumno investiga en artículos científicos.</p> <p>Discusión en equipo. De manera cooperativa proponen una ruta de los orígenes del estudio de las comunidades en América Latina y México</p> <p>A5. Esquema. El alumno elabora una ruta de los orígenes del estudio de las comunidades en América Latina y México</p>	<p>Evaluación de conocimientos de A.7 Cuestionario de evaluación de la unidad 1.</p>
<p>(2Hrs.)</p>	<p>(10Hrs.)</p>	<p>(4Hrs.)</p>



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Aula• Biblioteca	<ul style="list-style-type: none">• Lecturas• Videos• Internet

Unidad 2. Procesos psicosociales y estímulos sociales de las comunidades.

Objetivo: Identificar los diferentes estímulos sociales de las comunidades a través del análisis de los procesos psicosociales de las mismas para comprender la dinámica de la comunidad y su impacto en los medios alternos de solución de conflictos.

Contenidos:

- 2.1. Desarrollo comunitario y desarrollo de la comunidad
- 2.2. Sentido de Comunidad
- 2.3. Participación comunitaria
- 2.4. Democratización
- 2.5. El poder de la comunidad
- 2.6. El fortalecimiento en la comunidad
- 2.7. Acciones y resistencias en la comunidad
- 2.8. Creencias y tradiciones de la comunidad
- 2.9. Cultura de la paz y mediación comunitaria.
- 2.10. Justicia restaurativa en México y su aplicación en las comunidades

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

- **Deductivo.** Lo estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Simbólico o verbalístico:** los trabajos se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Activo.** El alumno tiene actividad en el aula con el apoyo del docente.
- **Mixto.** Se combina el trabajo individual con el colectivo.

ESTRATEGIAS

- Lluvia de ideas
- Investigación
- Lecturas
- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Matriz de clasificación
- Exposición
- Reportes escritos



- Proyección de película y documentales
- Debate
- Historieta

RECURSOS

- Computadora
- Diapositivas
- Proyector
- Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación de UA Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación de la unidad.</p> <p>Activación del conocimiento Lluvia de ideas El docente conduce una lluvia de ideas para identificar las nociones que tienen los alumnos sobre los conceptos a abordar en la UA.</p> <p>Enlace entre conocimientos Video: El docente proyecta un video o película ejemplificando una comunidad para posteriormente identificar los conocimientos nuevos.</p>	<p>2.1 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria. A8. Reporte de lectura: El alumno elabora un reporte con las ideas clave de la lectura.</p> <p>2.2 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria. A9. Mapa Mental: El alumno elabora el organizador gráfico a partir de lo comentado en plenaria.</p> <p>2.3 Lluvia de ideas. El alumno indagará en fuentes científicas sobre el tema. Exposición. El docente retoma la reflexión para ejemplificar el tema y coordina una discusión en plenaria.</p>	<p>Recopilación de la información. A16. Historieta. Por equipos los alumnos elaboran una historieta donde apliquen los temas de la U2</p> <p>Evaluación de conocimientos A17. Cuestionario de evaluación de la unidad 2.</p>



	<p>A10. Reflexión. El alumno elaborará una reflexión sobre cómo ha participado en su comunidad. Y la entregara en un escrito</p> <p>2.4</p> <p>Documental. Se proyectará un fragmento de un documental sobre la democracia.</p> <p>Debate. El docente conducirá un debate sobre la democratización y las comunidades.</p> <p>A11. Reporte de Documental. El alumno elaborará un reporte sobre cómo se da la democratización en las comunidades.</p> <p>2.5 Y 2.6</p> <p>Investigación. el alumno investigará sobre el poder y el fortalecimiento de las comunidades.</p> <p>Exposición. El docente conduce la sesión en discusión en plenaria.</p> <p>A12. Reporte de investigación. El alumno elabora reporte sobre el vínculo entre el poder y el fortalecimiento de las comunidades.</p> <p>2.7</p> <p>Investigación. El alumno investiga ejemplos sobre acciones y resistencias de comunidades de México.</p> <p>Exposición. El docente explica los términos y conduce la clasificación de los ejemplos.</p> <p>A13. Matriz de Clasificación. Por equipos, se clasifican los</p>	
--	--	--



	<p>ejemplos individuales en acciones y resistencias.</p> <p>2.8 Investigación. El alumno investiga ejemplos creencias y tradiciones de comunidades de México. Exposición. El docente explica los términos y conduce la clasificación de los ejemplos A14. Matriz de clasificación. El alumno clasifica las creencias y tradiciones de diferentes comunidades.</p> <p>2.9 Y 2.10 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. Exposición. El docente conduce la sesión en discusión en plenaria. A15. Mapa conceptual. El alumno elaborará un mapa conceptual de los temas.</p>	
(2Hrs.)	(14 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Internet • Computadora • Proyector • Diapositivas



Unidad 3. Modelos conceptuales para el estudio de las comunidades desde la psicología social

Objetivo: Identificar los principales modelos conceptuales para el estudio de las comunidades a través del análisis de las características de las mismas para aplicarlos en los diagnósticos de los medios alternos de solución de conflictos.

Contenidos

- 1.1. Salud Mental de la Comunidad
- 1.2. Modelo de Competencia
- 1.3. Modelo de Empoderamiento comunitario
- 1.4. Modelo de Estrés Psicosocial
- 1.5. Modelo del Cambio Sistémico-Social
- 1.6. Modelo de Apoyo Social
- 1.7. Modelos teóricos de intervención
- 1.8. Elección de un modelo para un diagnóstico de conflictos en las comunidades.

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

- **Deductivo.** Lo estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Simbólico o verbalístico:** los trabajos se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Activo.** El alumno tiene actividad en el aula con el apoyo del docente.
- **Mixto.** Se combina el trabajo individual con el colectivo.

ESTRATEGIAS

- Lluvia de ideas
- Resumen
- Lectura
- Resumen
- Exposición
- Investigación
- Investigación de campo
- Cuadro comparativo
- Desarrollo de proyectos

RECURSOS

- Computadora
- Diapositivas
- Proyector
- Videos



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación de UA Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación de la unidad.</p> <p>Activación del conocimiento Lluvia de ideas El docente conduce una lluvia de ideas para identificar las nociones que tienen los alumnos sobre los conceptos a abordar en la UA.</p> <p>Técnica de Redes Semánticas El docente conduce la técnica para identificar memoria semántica respecto a la salud mental.</p>	<p>3.1 Investigación. El alumno investiga sobre salud mental y su relación con las comunidades Exposición. El docente retoma las aportaciones de las investigaciones para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria. A18. Resumen. El alumno elabora un resumen de lo investigado para comentarlo en clase.</p> <p>3.2 a 3.7 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria. A19. Cuadro comparativo. El alumno elaborará un cuadro comparativo de los diferentes modelos para posteriormente elegir uno para su proyecto.</p> <p>3.8 Desarrollo de Proyecto. Por equipos se elige un modelo y una comunidad para su análisis. Exposición. El docente explicará las características del proyecto. A20. Reporte. Cada equipo elabora un reporte de características de la</p>	<p>Recopilación de la información. Investigación de campo. El equipo previamente confirma las características de la comunidad que ha elegido. A21.Exposición. Por equipos, los alumnos presentan su propuesta de modelo y la comunidad tentativa.</p> <p>Evaluación de conocimientos A22. Cuestionario de evaluación de la unidad 3.</p>



	comunidad elegida y los puntos a abordar del modelo.	
(2 Hrs.)	(10 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca • Los que consideren pertinentes en el espacio académico para desarrollar su técnica grupal. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Internet • Los que consideren pertinentes para desarrollar su técnica grupal.

Unidad 4. La investigación y praxis en las comunidades desde la psicología social.

Objetivo: Conocer las principales formas de investigación para el estudio de las comunidades a través de la identificación de características de la comunidad para establecer las bases de un programa de intervención en los medios alternos de solución de conflictos.

Contenidos:

- 4.1. Diagnóstico psicológico-comunitario
 - 4.1.1. Investigación acción-participativa
 - 4.1.2. Investigación de co-labor
 - 4.1.3. Investigación militante
- 4.2. Características de un programa de intervención psicológico-comunitario.
- 4.3. Planeación psicológica-comunitaria de un programa de intervención
 - 4.3.1. Los Líderes comunitarios
 - 4.3.2. El Poder popular de la comunidad
 - 4.3.3. La Educación popular en la comunidad
 - 4.3.4. Los Saberes populares en la comunidad
 - 4.3.5. Escenarios de convivencia
- 4.4. Implementación de análisis de programa de intervención psicológico-comunitario.

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

- **Deductivo.** Lo estudiado se desarrolla de lo general a lo particular.
- **Simbólico o verbalístico:** los trabajos se desarrollan a través de la palabra oral o escrita.
- **Activo.** El alumno tiene actividad fuera y dentro del aula con el apoyo del docente.
- **Mixto.** Se combina el trabajo individual con el colectivo.



ESTRATEGIAS

- Lluvia de ideas
- Resumen
- Lectura
- Exposición
- Reporte
- Proyecto Integrador

RECURSOS

- Computadora
- Diapositivas
- Proyector
- Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Presentación de UA Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la forma de evaluación de la unidad.</p> <p>Activación del conocimiento Lluvia de ideas El docente conduce una lluvia de ideas para identificar las nociones que tienen los alumnos sobre la aplicación de lo visto anteriormente en diferentes ámbitos sociales.</p>	<p>4.1 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria. A23. Reporte de investigación. El alumno a partir de la lectura analiza el tipo de investigación que aplique a su proyecto.</p> <p>4.2 Lluvia de ideas. El docente conduce las aportaciones para concretar las características del programa. Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria. A24. Esquema del proyecto. El alumno a partir de la lectura, indaga sobre</p>	<p>Recopilación de la información. A27.Exposición.El equipo expone su proyecto y los resultados obtenidos a los objetivos que se propusieron.</p> <p>Evaluación de conocimientos A28. Proyecto integrador. El equipo entrega el programa de intervención y los resultados obtenidos.</p>



	<p>ejemplos de aplicación en su sociedad.</p> <p>4.3 Lectura. El docente comparte previamente una lectura con los alumnos.</p> <p>Exposición. El docente retoma la lectura para exponer el tema y coordina una discusión en plenaria.</p> <p>A25. Reporte de investigación de ejemplos. El alumno a partir de la lectura, indaga sobre ejemplos de aplicación en la comunidad elegida para su proyecto.</p> <p>4.4 Práctica. El equipo propone los alcances de su programa para su aplicación.</p> <p>A26. Reporte de resultados. El equipo reporta los resultados de su Dx.</p>	
(2Hrs.)	(10Hrs.)	(4Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Videos • Internet 	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Básico:

Bernard, L. L. (1946). *Psicología Social*. México: Fondo de Cultura Económica.

Íbañez, G., & Botella i Mas, M. (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Morales, J. F. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Musitu, G. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC.

Rozenblum de Horowitz, S. (2007). *Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. Barcelona: Grao.

Tovar, M. A. (2001). *Psicología social comunitaria: una alternativa teórica-metodológica*. México: Plaza y Valdes.

Complementario:

Ballester, B. L. (1999) *Las necesidades sociales*. España: Síntesis.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Argentina: Paidós.

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Argentina: Paidós.

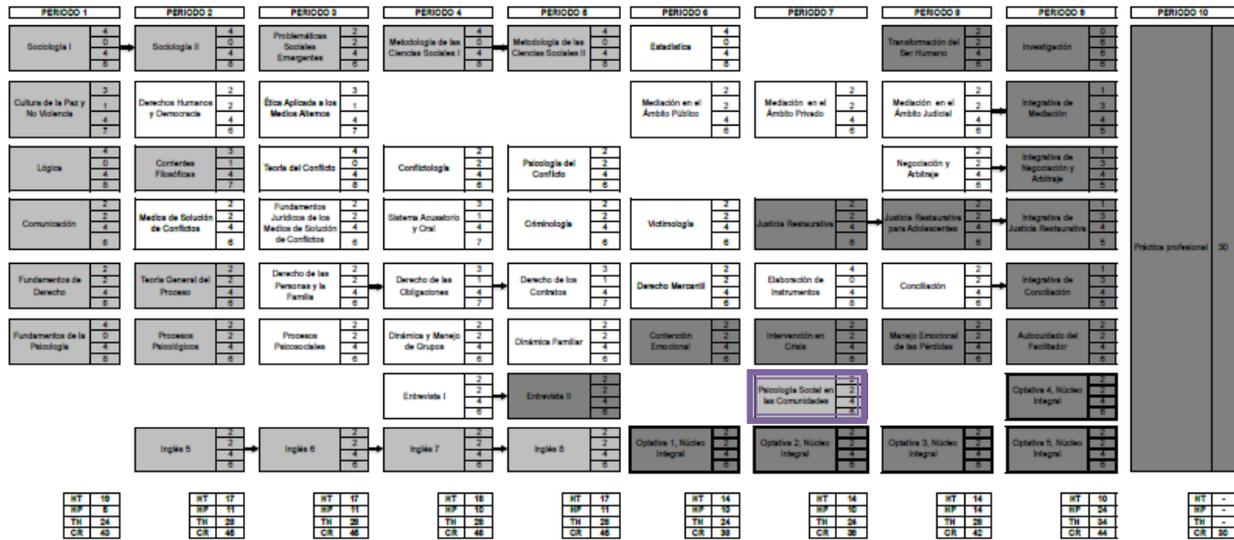
Musitu, G., Buega, S., Vera, A., Ávila, M. E. & Arango, C. (2009). *Psicología Social Comunitaria*. México: Trillas.

Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria: un Enfoque Integrado*. Madrid: Ediciones Pirámide.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015



SIMBOLOGIA

Unidad de aprendizaje	HT Horas Teóricas
	HTP Horas Prácticas
	TH Total de Horas
	CR Créditos

- 13 Líneas de relación
- Obligatorio Núcleo Básico
 - Obligatorio Núcleo Sustantivo
 - Obligatorio Núcleo Integral
 - Optativo Núcleo Integral

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico	150
compar y acreditar 10 UA	72
UA	122
Núcleo Sustantivo	60
compar y acreditar 25 UA	40
UA	90
Núcleo Integral	20
compar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	54
UA	74
Núcleo Integral	10
compar y acreditar 5 UA	20
UA	30

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	10 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	5
UA Acreditar	13 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	410