

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Derecho
Licenciatura en Medios Alternos de Solución de
Conflictos



Guía pedagógica:

Inglés 7

Elaboró: _____ Fecha: _____
L.Le. Sergio Marcelino Galeana Estrada

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
25/Enero/17

H. Consejo de Gobierno
25/Enero/17



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica

Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación

UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Licenciatura en Derecho Plan 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, “la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

La guía pedagógica será el referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje.

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades comunicativas en inglés, con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.

Los métodos destinados al desarrollo de los contenidos de la Unidad de Aprendizaje aportarán al alumno las herramientas necesarias para cumplir con los objetivos planteados así como también para desarrollar las competencias requeridas a los alumnos. Los contenidos están estructurados de tal forma que el alumno construirá y aplicará progresivamente el conocimiento adquirido a lo largo del programa de esta Unidad de Aprendizaje.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Inglés
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo: Correspondientes a cada licenciatura.

- Interesarse en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual del alumno, que lo identifican con el otro.
- Relacionar los conceptos esenciales de los Medios Alternos de Solución de conflictos, en cada uno de los diversos procesos y materias del conflicto.
- Interpretar conflictos del contexto actual, con teorías pertinentes a los Medios Alternos de Solución de Conflictos.
- Explicar las causas y consecuencias de un conflicto, tomando en consideración el contexto en el que se presenta y sus antecedentes.
- Aplicar las herramientas, técnicas y habilidades del proceso específico, para que los intervinientes encuentren soluciones, tomando en consideración el diagnóstico y las estrategias de abordaje del conflicto.
- Reconocer las limitaciones jurídicas y humanas en un determinado conflicto y respetar las leyes, los Derechos Humanos y la voluntad de las partes.
- Colaborar con sus compañeros en la resolución de conflictos actuales, donde es necesaria la co-mediación o co-facilitación, estableciendo una metodología grupal para el abordaje del conflicto.

Objetivos del núcleo de formación:

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Establecer las bases comunicativas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita desarrollando competencias expresivas (orales y escritas) en inglés, con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<p>Unidad 1. Conversaciones y entrevistas</p> <p>Objetivo: Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.</p> <p>Contenidos:</p> <p>1.1 Situaciones que acontecen</p> <p>1.1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso. 1.1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales. 1.1.3 Entonación enfática. 1.1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, <i>tag question</i> y entonación</p> <p>1.2 Eventos concluidos</p> <p>1.2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados 1.2.2 Hábitos pasados expresados con <i>used to</i> y <i>would</i></p> <p>1.3 Entrevistas</p> <p>1.3.1 Formulación de preguntas y respuestas. 1.3.2 Confirmación de la información recibida 1.3.3 Experiencia laboral y académica 1.3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado. 1.3.5 Escribir <i>emails</i> y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad.</p> <p>1.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.</p>
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos:</p> <p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Casos • Lluvia de ideas • Exposición <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema • Preguntas • Role Play <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Pizarron • Recursos en línea



<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de sonido • Libro de texto 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal</p> <p>Dinámica: El docente aplica una dinámica de integración para presentarse y conocer las características del grupo.</p> <p>Presentación del programa</p> <p>Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación.</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>El docente aplica un cuestionario para indagar que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la UA:</p> <p>1.1-1.2</p> <p>Proyectar una imagen de una persona y solicitar a los alumnos que supongan cuál es la rutina y estilo de vida de la persona en la imagen.</p>	<p>Videoforo: Proyectar un video con la rutina de una o varias personas para enfatizar los acontecimientos diarios de los personajes.</p> <p>A1. Discusión grupal: Cuál fue la rutina del personaje.</p> <p>A2 Discusión en grupos pequeños: Los alumnos hablaran de sus rutinas diarias.</p> <p>A3 Producción escrita sobre las rutinas de sus compañeros</p> <p>2.1-2.2</p> <p>Lectura con actividades y situaciones en el pasado sobre alguna cultura antigua.</p> <p>A4- Discusión grupal: Reportar las diferencias de las actividades diarias en el pasado de la cultura antigua con used to</p> <p>3.1-3.2</p> <p>Videoforo: Entrevista a un personaje famoso en donde hablen de su trayectoria laboral.</p> <p>Ejercicios complementarios de cada habilidad.</p>	<p>3.3-3.4</p> <p>Revisión del guión para identificar la formulación de preguntas y respuestas de la entrevista.</p> <p>3.5</p> <p>Revisar ejemplos de CV y resaltar las diferencias entre los formatos anglosajones</p> <p>A5 - Realizar el CV con su propia información.</p> <p>A6 – Realizar una carta solicitando trabajo en el que se incluya su CV en el formato anglosajon</p> <p>A7 – Carta solicitando entrar a una Universidad</p>
(3Hrs.)	(12 Hrs.)	(3Hrs.)



Escenarios y recursos para el aprendizaje	
Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto. • Materiales de consulta y aplicación de conocimientos

Unidad 2. Situaciones condicionadas
<p>Objetivo: Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>2.1 Condiciones reales</p> <p>2.1.1 Hechos y consecuencias lógicas</p> <p>2.1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto</p> <p>2.2 Condiciones irreales</p> <p>2.2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas</p> <p>2.2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro</p> <p>2.2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria</p> <p>2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>METODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Casos • Lluvia de ideas • Exposición <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema • Preguntas • Role Play <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Pizarron • Recursos en línea • Reproductor de sonido • Libro de texto



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Revisión de imágenes en donde se pueda deducir un resultado posterior al estado de la acción.</p> <p>2.1 A8 Se realizará una dinámica de integración en la que los alumnos discutirán sobre las consecuencias lógicas y predicciones sobre estos actos concretos</p>	<p>Preguntar a los alumnos sobre cuestiones hipotéticas relacionadas con su entorno.</p> <p>Videoforo: Se presentará un video en donde se muestre el desenlace de actos que provocaron un problema al protagonista del video.</p> <p>A9 Discusión grupal sobre cómo creen los alumnos que cambiará país en un futuro a mediano plazo.</p> <p>A10 A partir de la discusión, en grupos los alumnos crearán un cuadro comparativo entre los cambios propuestos por los integrantes de los diferentes grupos</p> <p>Ejercicios complementarios de cada habilidad.</p>	<p>2.2-2.3</p> <p>El alumno realizará una proyección personal sobre cuáles serán los resultados en los diferentes esferas de su vida a partir de situaciones imaginarias</p>
(3Hrs.)	(12 Hrs.)	(3Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto. Materiales de consulta y aplicación de conocimientos 	



Unidad 3. Narraciones

Objetivo: Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.

Contenidos:

3.1 Historias y anécdotas

- 3.1.1 Acciones concluidas y reiterativas.
- 3.1.2 Acciones que se anticipan a otras.
- 3.1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido
- 3.1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 3.1.5 Conectores

3.2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos

- 3.2.1 Experiencias reiterativas
- 3.2.1 Experiencias concluidas
- 3.2.1 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 3.2.1 Elementos que dan pauta otra acción.

3.3 Descripciones

- 3.3.1 Adjetivos y adverbios
- 3.3.2 Comparativos y superlativos
- 3.3.3 Similitud

3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Métodos, estrategias y recursos educativos

METODOS

- Inductivo
- Casos
- Lluvia de ideas
- Exposición

ESTRATEGIAS

- Problema
- Preguntas
- Role Play

RECURSOS

- Laptop
- Proyector
- Pizarron
- Recursos en línea
- Reproductor de sonido
- Libro de texto



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Revisión y uso de los diferentes tiempos verbales.</p> <p>Señalar contrastes entre tiempos al contar una historia o anécdota del alumno.</p>	<p>3.1 A11 Producción escrita El alumno redactará un texto en el que contextualizará y describirá alguna anécdota significativa</p> <p>Videoforo: Los alumnos verán dos videos diferentes en los cuales una parte del grupo verá un video y el otro grupo</p> <p>Énfasis en la duración de algun evento concluido</p> <p>3.2 Descripción de acontecimientos concluidos en el pasado o que se encuentran aún en progreso.</p> <p>A12 Los alumnos realizarán una presentación en donde se muestren inventos que cambiaron la forma de vida de la humanidad.</p> <p>Ejercicios complementarios de cada habilidad.</p>	<p>3.3-3.4 Formas de describir y detallar información</p> <p>Comparaciones y similitudes</p>
(3Hrs.)	(12 Hrs.)	(3Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto. Materiales de consulta y aplicación de conocimientos 	



Unidad 4. Negociación y restricción

Objetivo: Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

Contenidos:

4.1 Negociación

- 4.1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 4.1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información
- 4.1.3 Estrategias de persuasión

4.2 Obligación, permiso y prohibición

- 4.2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 4.2.2 Expresiones de no obligación
- 4.2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso

4.3 Especulación

- 4.3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza.
- 4.3.2 Especulación de acciones en progreso.
- 4.3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza.
- 4.3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza.

4.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Métodos, estrategias y recursos educativos

METODOS

- Inductivo
- Casos
- Lluvia de ideas
- Exposición

ESTRATEGIAS

- Problema
- Preguntas
- Role Play

RECURSOS

- Laptop
- Proyector
- Pizarron
- Recursos en línea
- Reproductor de sonido

Libro de texto



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>4.1 Se presentarán casos de la vida cotidiana en donde se observen las frases más usadas para expresar acuerdos o desacuerdos.</p> <p>A13 Los alumnos harán un cuadro comparativo en donde ubiquen el nivel de formalidad y acuerdo de las oraciones previamente estudiadas.</p>	<p>Se reproducirá un audio en el que los alumnos deberán reconocer las frases utilizadas y saber si los interlocutores llegan a un acuerdo.</p> <p>Preguntas para confirmar información Respuestas en las que se reitere la información ya mencionada a través de frases</p> <p>Los alumnos deberán llegar a un acuerdo sobre una temática dada y posibles planes de acción para la mejor forma de realizar algo</p> <p>4.2 Ejercicios complementarios de cada habilidad.</p>	<p>4.3-4.4 Descripción de objetos sin dar el nombre y el otro alumno debe adivinar describiendo de lo que se habla usando los verbos y adverbios de que reflejen sus grados de certeza.</p>
(3Hrs.)	(12 Hrs.)	(3Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto. Materiales de consulta y aplicación de conocimientos 	



Unidad 5. Planes futuros

Objetivo: Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.

Contenidos:

5.1 Planes

- 5.1.1 Planes y acuerdos
- 5.1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo
- 5.1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

5.2 Eventos imprevistos

- 5.2.1 Ofrecimientos
- 5.2.2 Promesas
- 5.2.3 Predicciones

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Métodos, estrategias y recursos educativos

METODOS

- Inductivo
- Casos
- Lluvia de ideas
- Exposición

ESTRATEGIAS

- Problema
- Preguntas
- Role Play

RECURSOS

- Laptop
- Proyector
- Pizarron
- Recursos en línea
- Reproductor de sonido
- Libro de texto



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>5.1 Estructuras y frases para expresar acuerdos.</p> <p>Revisión de diferentes casos de acuerdos y planes en ámbitos variados de la</p>	<p>A14 Organización de un evento ficticio en equipos para hacer planes y discutir las posibilidades demostrando acuerdos o desacuerdos en las decisiones a tomar.</p> <p>5.2 Lluvia de ideas sobre sucesos o actividades completados para un futuro determinado.</p>	<p>5.3 Lluvia de ideas para especificar las acciones que se estarán realizando en el futuro, previo a la culminación de otro</p> <p>Ejercicios complementarios de cada habilidad.</p>
(3Hrs.)	(12 Hrs.)	(3Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto. Materiales de consulta y aplicación de conocimientos 	



VII. Acervo bibliográfico

Básico

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). *Speak Out Intermediate*. Essex, UK: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford, UK: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford, UK: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). *New Total English, Intermediate*. Essex, Inglaterra: Pearson.

Complementario

- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. London, UK: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 4*. England: Macmillan.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire, UK: National Geographic Learning & Heinle Cengage Learning.



VIII. Mapa curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Sociología I 4 0 4 8	Sociología II 4 0 4 8	Problemáticas Sociales Emergentes 2 0 4 6	Metodología de las Ciencias Sociales I 4 0 4 8	Metodología de las Ciencias Sociales II 4 0 4 8	Estadística 4 0 4 8		Transformación del Ser Humano 2 0 4 6	Investigación 2 0 4 6	
Cultura de la Paz y No Violencia 3 1 4 7	Derechos Humanos y Democracia 2 2 4 6	Ética Aplicada a los Medios Alternos 3 1 4 6			Mediación en el Ámbito Público 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Privado 2 2 4 6	Mediación en el Ámbito Judicial 2 2 4 6	Integral de Mediación 1 3 4 5	
Lógica 4 0 4 8	Contenidos Filosóficos 3 1 4 7	Teoría del Conflicto 4 0 4 8	Conflicto 2 2 4 6	Psicología del Conflicto 2 2 4 6			Negociación y Arbitraje 2 2 4 6	Integral de Negociación y Arbitraje 1 3 4 5	
Comunicación 2 2 4 6	Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Fundamentos Jurídicos de los Medios de Solución de Conflictos 2 2 4 6	Sistema Acusatorio y Oral 3 1 4 7	Criminología 2 2 4 6	Victimología 2 2 4 6	Justicia Restaurativa 2 2 4 6	Justicia Restaurativa para Adolescentes 2 2 4 6	Integral de Justicia Restaurativa 1 3 4 5	
Fundamentos de Derecho 2 2 4 6	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Derecho de las Personas y la Familia 2 2 4 6	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Derecho Mercantil 2 2 4 6	Elaboración de Instrumentos 4 0 4 8	Conciliación 2 2 4 6	Integral de Conciliación 1 3 4 5	
Fundamentos de la Psicología 4 0 4 8	Procesos Psicológicos 2 2 4 6	Procesos Psicosociales 2 2 4 6	Dinámica y Manejo de Grupos 2 2 4 6	Dinámica Familiar 2 2 4 6	Contención Emocional 2 2 4 6	Intervención en Crisis 2 2 4 6	Manejo Emocional de las Pérdidas 2 2 4 6	Autocuidado del Facilitador 2 2 4 6	
			Entrevista I 2 2 4 6	Entrevista II 2 2 4 6		Psicología Social en las Comunidades 2 2 4 6		Optativa 4, Núcleo Integral 2 2 4 6	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Optativa 1, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 2, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 3, Núcleo Integral 2 2 4 6	Optativa 5, Núcleo Integral 2 2 4 6	

Práctica profesional	30
----------------------	----

<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>18</td></tr> <tr><td>RP</td><td>6</td></tr> <tr><td>TH</td><td>24</td></tr> <tr><td>CR</td><td>45</td></tr> </table>	HT	18	RP	6	TH	24	CR	45	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>17</td></tr> <tr><td>RP</td><td>11</td></tr> <tr><td>TH</td><td>28</td></tr> <tr><td>CR</td><td>45</td></tr> </table>	HT	17	RP	11	TH	28	CR	45	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>17</td></tr> <tr><td>RP</td><td>11</td></tr> <tr><td>TH</td><td>28</td></tr> <tr><td>CR</td><td>45</td></tr> </table>	HT	17	RP	11	TH	28	CR	45	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>16</td></tr> <tr><td>RP</td><td>10</td></tr> <tr><td>TH</td><td>26</td></tr> <tr><td>CR</td><td>45</td></tr> </table>	HT	16	RP	10	TH	26	CR	45	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>17</td></tr> <tr><td>RP</td><td>11</td></tr> <tr><td>TH</td><td>28</td></tr> <tr><td>CR</td><td>45</td></tr> </table>	HT	17	RP	11	TH	28	CR	45	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>14</td></tr> <tr><td>RP</td><td>10</td></tr> <tr><td>TH</td><td>24</td></tr> <tr><td>CR</td><td>38</td></tr> </table>	HT	14	RP	10	TH	24	CR	38	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>14</td></tr> <tr><td>RP</td><td>10</td></tr> <tr><td>TH</td><td>24</td></tr> <tr><td>CR</td><td>38</td></tr> </table>	HT	14	RP	10	TH	24	CR	38	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>14</td></tr> <tr><td>RP</td><td>14</td></tr> <tr><td>TH</td><td>28</td></tr> <tr><td>CR</td><td>42</td></tr> </table>	HT	14	RP	14	TH	28	CR	42	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>10</td></tr> <tr><td>RP</td><td>24</td></tr> <tr><td>TH</td><td>34</td></tr> <tr><td>CR</td><td>44</td></tr> </table>	HT	10	RP	24	TH	34	CR	44	<table border="1"> <tr><td>HT</td><td>-</td></tr> <tr><td>RP</td><td>-</td></tr> <tr><td>TH</td><td>-</td></tr> <tr><td>CR</td><td>30</td></tr> </table>	HT	-	RP	-	TH	-	CR	30
HT	18																																																																																								
RP	6																																																																																								
TH	24																																																																																								
CR	45																																																																																								
HT	17																																																																																								
RP	11																																																																																								
TH	28																																																																																								
CR	45																																																																																								
HT	17																																																																																								
RP	11																																																																																								
TH	28																																																																																								
CR	45																																																																																								
HT	16																																																																																								
RP	10																																																																																								
TH	26																																																																																								
CR	45																																																																																								
HT	17																																																																																								
RP	11																																																																																								
TH	28																																																																																								
CR	45																																																																																								
HT	14																																																																																								
RP	10																																																																																								
TH	24																																																																																								
CR	38																																																																																								
HT	14																																																																																								
RP	10																																																																																								
TH	24																																																																																								
CR	38																																																																																								
HT	14																																																																																								
RP	14																																																																																								
TH	28																																																																																								
CR	42																																																																																								
HT	10																																																																																								
RP	24																																																																																								
TH	34																																																																																								
CR	44																																																																																								
HT	-																																																																																								
RP	-																																																																																								
TH	-																																																																																								
CR	30																																																																																								

SIMBOLOGÍA	
HT	Horas Teóricas
RP	Horas Prácticas
TH	Total de Horas
CR	Créditos

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico cursar y acreditar 18 UA	120 / 22 / 22 / 122
Núcleo Sustentivo cursar y acreditar 25 UA	180 / 40 / 40 / 180
Núcleo Integral cursar y acreditar 13 UA + 1 Práctica Profesional	20 / 20 / 20 / 104
Núcleo Integral acreditar 5 UA	10 / 10 / 10 / 30
Total del Núcleo Básico 18 UA para cubrir 122 créditos	
Total del Núcleo Sustentivo 25 UA para cubrir 180 créditos	
Total del Núcleo Integral 18 UA + 1 Práctica Profesional para cubrir 134 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	59 UA + 1 Actividad Académica
UA Opcionales	5
UA a Acreditar	81 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415